

# 高三生物教学中一本临界生的转化与培养策略探究

王宝康

贵州省绥阳县绥阳中学

**[摘要]**所谓一本临界生即游离在一本大学本科线上的学生,既有50%的可能性考进一本大学,也有50%的可能性考入一本大学。临界生的成绩具有不确定性与偶然性,虽然具备考入一本大学校门的素质和希望,也具备总成绩上入线的可能性,但是单科成绩的偏科,导致成绩分数上下浮动较大,不能取得稳定优秀的单科成绩。教师应当明白高三临界生转化和培养的重要性,是面临高三高考的考场冲刺与搏斗,是决定临界生进入一本院校的关键时刻,临界生与任课教师乃至家长都不容易懈怠的时刻。本文就高三生物教学中生物课程偏科成绩不理想的临界生进行转化与培养策略探究与讨论。

**[关键词]**高三生物教学;高三临界生;转化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1640

临界生是因偏科导致学习总成绩的不均衡,由各种因素而导致这个结果。从学生自身对学科的兴趣程度,到对教师教学过程中的课程接受程度,在对知识点的接受和理解能力,都会成为影响临界生科目成绩的因素。教师应该根据临界生的实际情况,结合现时问题,针对性地对学生进行有效的帮助,减轻临界生心理状态问题和学习能力问题,提升临界生综合学习成绩。

## 一、临界生的成因

### (一)自身对生物课程的学习兴趣不浓厚

兴趣是学习的老师,兴致缺缺的学习是赶鸭子上架式的应付,自然学习效果会差强人意。第一,目标性的散乱。没有目标的学习就没有系统的规划,得过且过的完成课堂任务和课后作业,大大降低了学习规划与学习动力,致使落入听不懂不感兴趣的死循环中;第二,教师对课堂知识点的讲解生硬枯燥。学习本是一件苦差事,更何况照本宣科的乏味知识点从死气沉沉的课堂上流入学生脑子中,本就兴趣不高的情绪更加生出抵触心理。由此形成临界生对生物课程学习兴趣不浓厚的原因。

### (二)自身生物课程学习的基础不够扎实

本身对生物课程的抵触或其他原因导致课程学习基础不够扎实,稀松的生物知识不足以解决考试中出现的试题,以致学习成绩不够理想。而薄弱的学习基础又不能更好地衔接进一步学习知识,造成了难上加难,跟不上教师的授课进程与教学计划,使得基础性学习问题没有解决,又堆叠了新的知识问题。如此,不扎实的学习基础变得最后的遇难而退境地。

### (三)学习时的状态和情绪问题

每个人都有好的状态和情绪与不好的状态和情绪,而状态与情绪的好坏往往能决定你所做的事情成果的好坏,临界生更容易出现学习状态和情绪的波动。第一,高三时期的高强度压力与迫近高考的焦虑,往往会成为引动学习状态与情绪波动的导火索。高三的时间相对紧迫,临界生面对有限的时间中对掌握知识点不能准确的把握的焦虑,对自己期望考入目标大学的焦虑,以及对自身能否考场正常发挥的所学知识点焦虑等等,临界生面对高三学习时形成的心理状态问题都能成为不好的学习状态和情绪的开端;第二,对于自身的学习能力的不自信也会变成情绪焦虑,由于对生物知识点的掌握不够娴熟,心理会产生不自信的心理暗示,导致不自信的情绪焦虑。

### (四)来自课堂内外压力

所谓课堂内外的压力分为三部分,第一,来自生物课程任课老师的期望。临界生是因偏科的原因导致综合成绩与一本院校分数线有一定的差距,而若是生物课程能够均衡于整体的各科成绩,那进入一本院校轻而易举。面对这样的临界生毋庸置疑会有生物任课老师带来一本院校的目标与期望;第二,来自同学之间的对比。这是最常发生的事情,成绩的攀比会造成临界生的不自信心理,自认为不如优秀同学全面均衡,这也是造成学习上的压力与焦虑;第三,来自家长的期望。每个家长都希望自己的子女考入优秀的院校,这种

期望往往会化作焦灼的,迫不及待地催促与压力施加在孩子身上,特别是临界生,对比别人家孩子的学习成绩,催促孩子努力补救偏科科目,这种焦虑往往又会变成恨铁不成钢的怒火施加在孩子的身上,也变成了压在心理上的一块巨石。

## 二、临界生的转化与培养的策略

### (一)给予更多的肯定,提升学生的学习兴趣

临界生对生物课程的学习兴趣不高,需要任课老师给予更多的肯定。面对成绩不理想的状态,临界生也希望自己能够均衡综合学习成绩,提升自身偏科的生物成绩,但是提升不高的分数线往往令人沮丧,信心受到打击。对于这样的临界生,任课老师要充分的肯定学生的良好学习态度与学习表现,并且积极地与学生谈话,了解学生对生物课程学习看法与自身所遇到的学习问题,帮助学生找出困难点,学习的难点,让学生树立对生物课程的学习信心与学习兴趣,鼓励学生在生物课程学习过程中的闪光点,哪怕一点点的进步都值得鼓励,而老师的微不足道的鼓励往往在学生心中认为是对自身学习能力和学习成绩的肯定。

### (二)关注课程学习状态,活跃课堂气氛

留意临界生上课的学习状态,关注课堂内外的学习效果,从及时对其表现不足之处进行提示,让学生加深对知识点的认识与理解。课程的活跃程度决定着学生对知识的接受程度。活跃的课堂既能让教学的过程生动有趣,也能大大提高学生对课程的接受程度和接受能力。而同学、师生之间的互动学习也是提高临界生学习能力方式,积极的交流更能使学生加深对课堂知识点的理解,促使同学之间的互相学习,及时做到查漏补缺,巩固所学知识。

### (三)关怀学生的学习情绪和心理压力

压力经常伴随的情绪而生,低落消极的情绪会带给学生不自信的状态,老师不可忽视学生的学习情绪。情绪的波动时常表现在心情的低落,学习热情不高,作业完成度减低等,老师应及时关注临界生身上的情绪问题,并加以了解、开导,消除学生心中的心结。学习上的问题应积极帮助学生走出学习困境;若是来自家长的压力,老师也应作为中间桥梁,积极与家长沟通,消除学生的心理压力,增强学习动力,提高学习成绩。

## 结语

高三生物教学中的临界生作为即将迈入高考考场的考生,他们有自己的烦恼与压力,老师关注学生成绩的同时,也要重视学生的学习情绪。注重学习方法,了解学生的个性与不足,根据具体情况有针对性的帮助学生提高生物学科成绩。老师要确信每个临界生都是一颗闪亮的星星,充分理解临界生的学习情绪与学习心态,多一些鼓励,多一些理解和宽容,让临界生能够稳定扎实的提高自己的生物成绩,达到预期目标。

## 参考文献

- [1]刘延峰.谈如何有效帮助“临界生”[J].德育天地,2012,(9)
- [2]蒙金葵.浅谈对高三学生生物课临界生辅导策略转化[J].散文百家(新语文活页),2019,(6)