

小学语文写作教学中分段训练模式的应用分析

蒋玉华

吉林省德惠市万宝镇中心小学 130303

[摘要]在小学语文课程中,写作教学是其重要的构成部分,在现实教学活动当中,对学生语言应用能力和语文综合能力有着更高的要求,小学语文教师对分段训练模式的应用,能够协助学生在由宽泛到精细的学习过程中,逐步地加强学生的写作水平,依照学生的实际学习状况,创设层级化的教学内容,更有利于学生写作效率和质量的加强。在语文写作教学中,分段训练模式具备明显的阶段性特征和层次性特征以及指引性特征,依托小学语文的课堂实践,对分段训练模式的应用进行分析,对加强语文写作课程的整体效率和质量,有着积极的推进作用,基于此,本文就从分段训练模式的基础性内涵出发,依托特征和价值的明晰,对这一模式在小学语文写作教学中的应用进行深层探究。

[关键词]小学语文;写作教学;分段训练模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1353

随着社会的迅速发展,学生的身心发展都受到了极大程度的影响。在不同科目的知识汲取中,学习的成效存在各式各样的差别。对于小学生来说,写作是相对比较困难的学习内容,他们不知道写什么?为什么这样写?如何写出优质化的作文内容,长此以往,学生就会产生不想写、不愿写、不敢写的情绪和状态。由此,教师在进行写作教学时,实则就可以分阶段的、有针对性地开展写作课程,推动学生写作水平的提高和加强。在小学语文的教学过程中,教师不仅要重视学生阅读能力的培养,而且还要注重学生写作能力的培养。

简单地说,教师要转变自身的教育理念,不要单单强调阅读教学的重要性,只开展阅读类分析教学。还要认知到写作教学的重要性,并了解分段训练模式所带来的良好教学成效。只有思维得到了延展,方式得到了转变,小学语文的写作教学才能够获取良好的教学质效。写作训练,既是培养学生语言应用能力的教学环节,也是提高学生创新能力的教学环节。分段训练模式,具备阶段性、层次性、指引性等特征,在强化学生的综合能力中,起着重要的作用。立足于这样的背景,教师就要结合分段训练教学模式,重视其在课程中的应用要点,发挥此方式的教学价值,提高课堂整体的教学质量和效率。

一、分段训练模式的基础性内涵

所谓“分段训练模式”,指的其实就是将学生已掌握的学科知识内容进行合理分段,让其成为互相衔接、层层递进的知识体系。把这种教学方式应用到小学语文的写作教学中,促使学生从简易化的语句练习出发,逐步往完整性的文章内容探究过渡,通过对分散知识点的串联,形成整体性的语文写作,使课堂能够按部就班地加强学生的语文写作能力。

二、分段式写作训练的具体特性

(一) 充分掌握学生成长的特性

分段式训练法,是依照小学时期不同高低年级学生成长的心理特征,对学生的接受能力和表述能力进行深层解析,有层次、有针对性地开展写作教学的一种教学方式。就低年级的学生而言,他们刚进入到学习时期,情感因为人生经历的浅薄,还不够充足,可以应用的表达形式也相当简单。到

了中年级,他们已经累积了一定的学习经验和生活经验,对事物已经有了个体的观念和偏向。有一定的抒发热情,到了高年级,学生的心智发展已经相对完全,能够综合应用所学内容,更完整、更顺利地表述自己内心的感情。无论是表达能力,还是写作能力,都有较为深层的提升。

(二) 充分结合学生知识持续加强的特性

从低年级的语文课堂开始,此层级的小学生刚接触文字,到中年级才开始延展至句子,段落,到高年级,才延展至篇章。低年级学生无法用自己的言语表述自己内心的全部想法,但在持续累积的过程中,学生的写作素材和阅读储备会经过持续性的充实,语言系统也在不断的形成,依托越来越充足的知识内容,写作能力也持续得到加强。教师强调对小学生的写作进行分层级的训练,其目的就是结合学生不断加强的特征,循序渐进地进行引导,在不同的层次提出不同的条件,让学生的写作能力得到进一步的增强。

三、在小学语文写作教学中应用分段训练模式的价值

(一) 符合课程改革的写作要求

新课程标准提出“学生能够在生活和其他学习领域中,正确、熟练、有效地应用汉语文字”。显然,与过去相比,当前在应用汉语文字层面,对学生提出了更高的要求,而要想达到正确熟练有效的应用,最重要的方法之一,就是强化学生的写作实践性,包括一般文章的写作,以及文学层面的写作。

文学是语言的艺术。现代文学理论认为,文学制作是一种特殊性的话语生产,文学话语和语法层面上的语言不同,和日常语言和科学语言也不同,它通常不作为说明理念的手段,而是作为描述、表现、象征的符号彰显,一般借助语言学用语的转变,和一定程度的脱离,采取隐喻、暗喻、象征等样式来映照外部世界,表述主体的情感和思想。文学言语具有创造性特征,在不同的语言环境中,创作者的语言运用是变化着的,也是创新着的。由此可见,使学生练习这种“特殊的话语生产”,和进行一般文章写作训练的价值是不同的,学生能够透过对文学作品的逐步欣赏和阅读,不断地解读文学作品的语言特征和魅力,并持续性领悟文学家的语言表述,从“知”出发,慢慢往“写”和“创”上靠近。

(二) 帮助学生提高对应写作能力

写作是把生活中所看见的事情，所感受到的事物，依托不同的形式表述出来，但和寻常的日记不同，写作要具备一定的技术和方法，内容的编排、修辞的应用等等，都对作文质量的呈现，起着直接性的影响。小学时期的学生，年龄处在7-13岁之间，学生的年龄比较小，不能从自身的经验出发，观察自己的生活，专注的力度也比较薄弱。如若在不区分年龄的情况下，进行教育，固执地做统一性的写作要求，就会为学生的持续性写作带来困扰。在累积的过程里，小学生能够借助基本性的练习，逐渐添加学习内容，让写作能力持续提升。

小学生在刚开始学习写作的时候，对于写作是没有基础理念的，基本上掌握不住重点，最后写成口水话的内容，或者不具备流畅的写作技巧，没有统一化的线索和中心思想。小学生如果真的找寻到了相应的写作技巧和规律，就会认定写作是一件相对轻松的事情，写作能力也会随着技巧的提升和规律的获取不断得到提升。教师写作的训练越多，学生所拥有的技巧也就更趋于成熟，写出的文章也更完整，更有顺序。

教师对“分段训练模式”的应用，可以针对性地培养学生的写作能力，促使学生由句式转换为篇幅，使其可以用一篇文章完整地记叙一件事情的起始和末尾，或者书法情感，分段训练需要依照不同学生的写作规律来进行合理化的引导。

四、在小学语文写作教学中应用分段训练模式的践行策略

（一）由“浅”及“里”的教学过程

在小学语文的教学过程中，教师对“分段训练教学模式”的应用，需要把尊重学生的个体能力作为前提条件，开展写作教学，逐步引导，增加学生对语文作文写作要点的掌握，这种教学方式，与集中性写作不同，能够减轻学生的厌倦感，激发学生的兴趣，提高学生的学习积极性，获取良好的教学成效。

以小学语文部编版三年级上册第三单元的习作课《习作：我来编童话》为例，教师就要结合本单元的阅读素材，即《卖火柴的小女孩》、《在牛肚子里旅行》、《那一定会很好》等等，进行层级分明的写作教学。使学生在基础获取的背景下，了解童话特点，明白童话的反复结构，提取写作结构。中年级的学生也能够由“浅”及“里”的教学过程中，认知到童话的写作技巧，了解童话的写作结构，由此就能够在基础获取的奠基下，逐步提升自身的写作能力。

（二）将自主探究和教学引导结合起来

将自主探究和教学引导结合起来，也是现阶段小学语文写作教学践行中，分段层次教学实践的其中一个要点。所谓“自主探究”，是使学生在写作课堂中，敢于依靠教师的引导，表述自己的真实情感，而引导教学，主体在于教师，应该从整体构造上掌握课堂，综合引导学生进入到写作课堂中，辅助学生写作学习能力的增长。

以小学语文部编版四年级上册第三单元的习作课《习

作：写观察日记》为例，教师在讲述这节课时，就要将自主探究和教学引导结合起来，促使学生在自主观察生活的过程中，积累一定的写作素材，通过自主探究、自主问题解析，懂得观察日记的写法，而教师要发挥自身的引导作用，借助引导，让学生进入到课堂写作当中，并进行自主性的探究和分析。这种教学方式的阶层性比较强，因为教师所提出的问题都是有层级的，教师无论是个体对问题的探究和分析还是合作式的问题探究和分析，都能够强化学生的学习能力和写作水平。

（三）设定清晰目标，重视主体差异性

在小学语文写作课堂教学过程中，应用分段训练教学模式，需要创设清晰化的目标，关联写作教学目标，确保课堂教学内容适应学生的学习水平。与此同时，在明晰教学目标的基础上，保证练习和评价的过渡。除此外，教师还要充分关注小学生的不同特征，重视学生的主体差异性，启蒙学生的思维，累积相应的知识素材。比如对古诗的扩写、对文章的缩写等等，这些内容的教育就可以为学生的语言奠定良好的基础。

以小学语文部编版五年级上册第一单元第二课《落花生》为例，本节课属于阅读课堂，教师可以通过阅读课程和写作课程的结合，促使学生在阅读过程中，累积写作素材，并基于阅读课程，设定写作课程的清晰目标。当然，阶级性的训练模式不仅仅展现在教学方式当中，而且还彰显在“学生”之间的差异层面。教师能够依靠这种教学方式，重视主体的差异性，促使不同阶段的学生对《落花生》进行续写、改写和扩写，以此凸显学生主体性的同时，强化学生的写作能力。

综上所述，在小学语文的写作教学实践过程中，教师对分段训练模式的应用，能够科学地引导学生参与写作认知活动、写作感悟活动以及写作传播活动，在阶级化的教学活动中开展中，引导学生踊跃地参与写作学习体验，在自主分析、自主探究、自主表达的基础上，逐步地加强自身的语文写作水平。教师还可以通过分段训练的模式，培养学生形成良好的写作习惯，为学生更高层级的进展奠定良好的基础，创造优质性的条件。

参考文献

- [1] 杨艳丽. 对小学语文写作教学分段训练模式的应用分析[J]. 新课程(小学), 2019(09): 7.
- [2] 蒋澄平. 分段训练模式在小学语文写作教学中的应用探讨[J]. 当代家庭教育, 2019(21): 130.
- [3] 张莉. 对小学语文写作教学分段训练模式的应用分析[J]. 中国校外教育, 2019(04): 73-74.
- [4] 孙婷婷. 分段训练模式在小学语文写作教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2018(07): 67.
- [5] 秦洁. 分段训练模式在小学语文写作教学中的应用[J]. 读写算, 2018(09): 213.
- [6] 张晓玉. 分段训练模式在小学语文写作教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2018(04): 66.