

# 合作学习模式在小学体育教学中的应用

黄华生

江西省赣州市崇义县文英中心小学

**[摘要]**小学体育教学中教师运用合作学习模式,改变了传统的教学方法,从而在课时教师非常注重引导学生在运动中互相合作、互相配合,以此提高学生之间的默契程度,并提高学生的合作能力和合作意识,以及取得最佳的教学效果。

**[关键词]**小学; 体育教学; 合作学习模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1678

## 前言

小学体育教师运用合作学习模式时,应将学生分为多组,引导各组学生在接力跑中互相合作,并引导小组成员在体育游戏中合作,以及鼓励学生在体育比赛中互相配合、团结合作,这不仅培养学生的合作精神,还调动小组成员主动投入到不同的运动中互相合作,以此提高学生合作能力、运用能力和身体素质。

## 一、合作学习模式在小学体育教学中的应用意义

小学体育教学中不仅要注重引导学生加强运动,还应引导学生合作学习,这样能够调动学生主动投入到合作中学习体育知识、运动技巧,以此增强学生合作学习意识,学生形成合作意识以后,能够在运动中、比赛中与同学互相合作,从而提高学生对合作的主动性和自觉性,如此一来,学生进行体育比赛、体育运动、体育游戏时,都能主动与小组成员互相合作,在共同合作中学生们一起完成比赛和体育游戏,同时学生还在合作学习中互相交流体育运动技巧,进而消除学生之间的隔阂,使学生之间的距离越来越远,这样能够加强学生之间的交流和互动,在互动中、合作中学生与同学主动交流,在交流中学生互相探讨如何合作,由此在探讨中总结出如何更好地合作学习、合作互助,学生明白如何合作以后,在运动中学生与同学做到默契配合,在紧密配合中学生共同完成不同的运动,有效提高学生们的运动水平和合作能力,以及培养学生们的合作精神和团结合作能力,这表明教师将合作学习模式运用到小学体育教学中有着重要意义。

## 二、合作学习模式在小学体育教学中的应用策略

### (一) 引导学生在体育游戏中合作

小学体育课堂上教师发现学生在运动中不懂得如何合作,致使学生缺少合作学习的意识,为了提高学生对合作学习的意识,教师非常重视运用合作学习模式,运用这一新型的教学方式,能够调动学生积极进行合作学习,在合作学习中增强互相合作的意识,并且学生懂得如何与同学互相合作,学生明白如何合作以后,在进行体育游戏时,学生积极与同学互相配合、互相帮助、互相鼓励对方,以此推动学生在游戏中更好地合作。例如:引导学生进行“传球”游戏时,教师告诉学生在游戏中应做到互相合作,使学生意识到要想在游戏中获胜,必须做到互相合作,由此学生在传球过程中与同学互相配合,在配合中学生认真传递排球,在传球时学生根据对方所在的位置,控制传球力度,这样一来,学生懂得与对方配合,在互相配合中学生将排球传递给对方,使对方能够稳稳接住排球,在这个过程中学生之间提高默契程度,以及提高学生合作能力、传球水平和传球技能,这说明在体育游戏中引导学生之间互相合作,有利于增强学生们的合作意识和运动实力,同时推动学生强健体魄。

### (二) 引导学生在体育比赛中合作

小学体育课堂教学中教师要想调动全体学生积极投入到合作学习中,应引导合作学习小组进行体育比赛,如:引导各组学生进行足球比赛,在比赛之前,教师提醒小组成员在足球比赛中应做到互相合作,只有在共同合作中,才能更

好地完成足球比赛,如果在比赛中自顾自地踢球,很难完成射门动作,所以说,要想做到快速射门,一定要做到团结合作,由此学生意识到合作在足球运动中的重要性,意识到这一点以后,学生更加注重在足球比赛中互相合作、互相交流,这不仅加强学生之间的互动,还调动学生主动投入到合作中互相配合着传球、踢球,在踢球中学生之间互相配合,在默契配合中学生将足球快速传递给成员,使成员快速接住足球,并将足球踢进球门,这表明学生踢球动作、传球动作非常连贯,同时学生积极在合作中踢球,以此提高学生合作能力和踢球水平,同时学生之间默契传球,有利于培养学生团结协作精神和合作能力,如此一来,学生在不同的体育比赛中都能做到互相合作,在共同中学生之间互相配合,学生在互相配合中做到合作学习、团结协作,进而在共同合作中小组成员共同努力完成足球比赛,并在共同合作配合下取得优异的比赛成绩,有效增强学生对合作的自信心,以及提高学生合作的积极性,使得学生更加主动在体育比赛中合作。

### (三) 引导学生在接力跑中互相合作

小学体育教师进行体育教学时,非常重视开展合作教学,在合作教学中教师将学生分为多组,每组成员4人,然后,教师引导各组成员进行接力运动,在进行接力运动之前,教师告诉学生这项运动需要成员之间互相合作,如果不注重互相合作难以更好地完成这项运动,所以说,在接力跑的过程中一定要注意互相配合,在默契配合中传递接力棒,这样能够快速接力跑步,由此学生懂得如何在接力中合作,这样一来,学生在接力跑中非常注意与成员互相配合,在共同配合下学生快速传递手中的接力棒,在传递过程中学生与小组成员做到默契配合,从而在接力中学生能够快速接力跑步,奔跑中学生增强爆发力和运动能力,同时学生进行接力跑能够提高合作意识,学生形成合作意识以后,更加积极投入到合作中进行接力跑步,学生边跑边冲刺,在冲刺的过程中学生将接力棒稳稳地传给成员,成功传递接力棒有利于推动小组成员快速起跑,进而以最佳的速度奔向终点,在这个过程中小组成员做到共同合作、互相配合,在共同配合中小组成员取得非常优异的接力成绩,有效增强学生对接力跑的自信心,以及增强学生们的集体荣誉感。

## 总结

总之,开展小学体育教学时,教师应科学分组,从而引导各组成员在体育游戏中、体育运动中、体育比赛中互相合作、互相学习,以此调动学生积极合作学习运动技巧,同时在教师的带动下,学生主动投入到合作中一起运动,这样能够锻炼全体学生的身体,并提高学生团结合作能力和运动技能。

## 参考文献

- [1] 孙洪霞. 试论小组合作法在小学体育教学中的应用[J]. 科学咨询, 2018, (27). 129.
- [2] 张龙. 基于小组合作模式小学体育教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2018, (13). 213.