

浅谈高职院校扩招学生管理中就业问题的对策

张新国

黑龙江商业职业学院

[摘要] 高职扩招工作的开展给高职院校学生管理工作带来了重要的发展机遇和挑战,主要表现为当下学工系统纳入名额不足、政治待遇福利不够、管理部门权责分界不清晰、学生身份认同程度不高等等。基于发展经验来看,从职业教育类型重新认识高职扩招的意义是十分关键的,应当从多个党团等相关机构着手促进学生的后续成长发展,进一步完成高职院校扩招的综合服务工作,本文针对四个方面分析了高职扩招的一些管理问题,希望可以从整体上进行改革,实现高质量的管理创新工作。

[关键词] 高职院校;扩招学生管理;就业问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.520

引言

高职扩招是国务院教育部基于当前国内形势所作出的战略性决策,目的在于培养更多高素质的、专业能力较强的人才,解决当前人才市场存在缺口的情况,进一步促进就业市场的稳定。在2019年时,政府在工作报告中就明确指出,高职院校扩招人数应当增加至100万人,鼓励更多的高中应届生和一些基层群众去参与到报考活动中。在2020年时,政府发布了“六稳”“六保”相关政策,前后两年间,高职院校扩招人数超过200万人,要想让更多劳动者可以增长专业技能、拥有更为广阔的就业市场,就需要针对不同来源的学生按照多元化教学模式去开展课堂学习活动,各地使用分类制将专业人才进行划分培养,对于不同类型的学生,采用个性化教学方案,灵活调整教学模式,倒逼各项高职院校进行制度革新,并且在探索过程中取得了显著成效。

在学生管理方面,高职扩招学生进行班级管理时,不同地域的高职院校管理方案存在差异性,有些省份独立将学生编制成班,还有一些学校联合中职学校进行联合性培养。无论何种形式,大多数学生往往在学校的时间很少,这种新颖的管理模式对于长期接受传统教学的学生来讲是一种挑战。在当前阶段,教育部门对于高职扩招和教学管理形式的革新已经有了一些学术研究成果,但是在学生管理方面还缺乏一套比较完善的管理机制,存在界限不清晰的情况,比如说,一位学者就高职院校扩招形势作出分析以后提出了一些管理意见,并且认为后续仍然应该加深该方面的研究。对于高职扩招的全新培养人才形势和扩招实际情况来看,无论是在人员意识和机制运行层面,还存在一些滞后性问题,无法紧跟时代发展特色。

一、高职扩招对学生管理工作的挑战

(一) 纳入学工系统不够

在认识层面,还有一些高职院校的管理人员停留在传统教学层面,认为只有一直待在学校的学生才可以被称为本校学生,开放式就读的学生应当统一由招生部门进行管理。高职扩招的专业管理机构学生,处于自己的岗位上,还有自己的工作任务,和完全在学校进行食宿的学生行为模式存在较大差异。其次,在制度层面缺乏认识,现有学生管理服务制度无法契合该类学生的根本需求,需要更改原先的教学制度、育人模式、课程推进方式、奖励模式等等,进行教学体系的重新搭建。除此以外,还应当从多个板块进行更新优化,从学生到学校的上级管理部门,需要做好责任认定工

作,明确权责界限。值得注意的是,由于接纳校外学生这项工作本身还处于初步阶段,如何有效的建立沟通渠道,实现平等互动与交流,这是双方目前存在的实际困难^[1]。

(二) 政治待遇难以兑现

学校入党入团问题存在阻碍性因素。校外学生的入党入团意愿很难满足,使得组织生活难以正常进行。高职扩招所面向的服务人员不仅仅有高中应届毕业生,还有一些工人、农民等基础群体,这些和传统模式下招录的全日制学生存在差异,在教学过程中,往往使用线上课程教学以及节假日集中教学的形式来培养人才,但是这种同时兼具多种社会角色的身份情况和线下组织系统党员发展情况存在出入,无法同时满足需求,和团员智慧团建系统运行模式存在差异。除此以外,无法做到指标有效分配,培养人员需要做好在校教工以及引导者之间角色的协调,如果忽视了这部分学生的权益,那么就会造成教育层面的不公平现象,影响社会的稳定,也使得党团员无法全面覆盖^[2]。

(三) 多头管理责任不清

高职扩招学生虽然大多数时间都在校外,但是作为全日制学生,所涉及的管理服务内容比较广泛,覆盖量很大。与此同时,高职扩招作为近几年教育界新出台的政策之一,属于新生事物,传统的学生服务系统不能满足该类学生的需求,因此,很多情况都需要做出调整,进行深入研究,了解系统的运行模式,避免出现发生情况无人问津的现象发生,导致事情处理过于复杂。

(四) 学生身份难以认同

高职扩招学生对于自身的身份认同度不够,使得班级集体活动建设以及团支部建设难以顺利开展,学校活动参与度较弱,学生对于学校没有足够的归属感,可能会存在一些功利化倾向,不利于实现立德树人的任务。

对于这些高职扩招学生,需要转变原先高职院校的管理模式和教学形式,提升学生对于新的管理工作的适应程度,紧紧抓住时代机遇,顺势而为,进一步促进职业教育的顺利推进。

二、高职扩招学生管理问题可采取的对策

(一) 要从职业教育类型的高度认识扩招学生管理的意义

习近平总书记在最新的讲话中,会议明确指出了职业教育发展对于国家整体人才培养的重要意义,并且希望通过教育发展制度的革新,培养更多高素质、专业能力较高的

人才，为国家人才库储备更多的特殊人才。国家教育部对于职业教育未来改革方案发布了一份报告，其中提出，职业教育和普通教育本身存在不同，两者对于人才培养都具有关键作用。职业教育这种类型可以实现产教结合，并且不同的类型具有不同的管理方式，高职扩招只是提前推进了这一活动进程。教育部部长对于职业教育当前在教育领域所发挥的关键作用曾说道：应当充分认识职业教育是面向大众的一种新型教育形式，真正为人们传授专业能力，应当在遵循教育规律的基础上寻找市场发展优势，按照市场变动情况及时转变教学方案，真正的创办职业教育。简单来说，即使没有高校扩招，职业教育在未来的发展过程中仍然会打破原先教育模式，呈现更加开放性、多层次的教育形态，应当适应时代发展特色去做出改变，而不是固步自封学生的管理工作也是如此。

(二) 协同党团等相关机构，为高职扩招学生的后续成长服务

高职扩招本身是一个比较复杂、形式结构特殊的系统教育活动，有些问题并不是教育系统革新就可以完全解决的。原先的党团发展系统应当按照全日制目标进行设计，将党员发展指标下放到地方高职院校当中，培养人应当从在编的教师中进行筛选，一些团员集体活动应当在本校内开展。因此，这就可能存在高职扩招学生和校内生活脱节的情况，使得组织生活难以正常推进。

教育行政部门可以推举一位带头人，针对这一问题进行深入研究，寻找比较合理的解决方案，与此同时，还需要发出号召，积极推动上级部门协调各方力量共同完成该工作，提前做好教学形式和团体活动发生变化的准备，将高职扩招学生想要入团入党的意愿考虑到其中，搭配对应的名额，为每一个学生提供平等的机会^[3]。

(三) 成立校内专项机构，统筹高职扩招学生的综合服务工作

高职扩招是教育领域为了培养更多人才所提出的一项新政策，覆盖层面比较广泛，其中涉及学生管理、后勤服务、招生等多个部门，面对众多部门，需要成立一个专项部门才能够进行统一协调，明确各个单位的责任权限，确保学生管理工作可以顺利进行。除此以外，还可以在原有学生服务系统基础之上构建一个专门的智能服务平台为高职扩招学生所使用。

专项部门还可以定期评估教学点的教学质量，对于学风进行把控，定期组织评审人员对于教学点进行课堂诊断教学，进一步督促高职院校改变原先的教育作风，统筹对接学生的招生过程，完成高质量的学生管理工作。

(四) 提高身份认同意识，落实高职扩招学生立德树人根本任务

高职扩招学生只有很少一部门在学校内学习，大多数学生都是线上学习为主，除此以外，还有一些地方中职院校与合作部门可以进行联合性培养，实现高质量的人才培养工作。除此以外，由于学生待在学校的时间较短，所以对于自己的学生身份缺乏认同感，因此，对于高职院校没有归属感，无法在班级活动中建立凝聚力，需要高职院校教育人员

着手进行介入工作，强化学生对于院校的情感归属。

1. 筛选适合特点的思政教育资源

在教育资源管控方面，应当适度开发一些应用于不同生源的信息资源，在互联网技术不断发展的情况下，积极建立教育资源库，学生在平台学习的过程中，潜移默化的接收到立德树人的讯息，实现优质资源共建共享。除此以外，应当革新当下育人模式，针对不同生源进行信息划分整合归类，将系统的思想资源信息按照规则整理，让学生在获得资源的同时受到启发。

2. 继续加强班级凝聚力建设

召开线上线下主题班会，利用学校到校集中的时间召开凝聚力活动，让学生参与到班级建设过程中，以小组形式来进行研讨交流，发挥学生在学习活动中的主观能动性，进一步创设多元化活动情景，将高职院校的发展历史融入其中，在潜移默化中让学生感知到时代核心价值观的号召，全方位落实立德树人的关键教育目标。

3. 努力实现同等待遇

学校在一些重大活动开始时，尽量提前安排高职扩招学生上场讲话或者参与活动。还应当保证这类学生和全日制学生具有同等教学待遇，日常住宿饮食、学习资源等等。

4. 树立同类型先进典型

由于高职扩招学生具有较为丰富的社会经验，所以高职院校可以挖掘其中的素材，让学生了解到社会和职业岗位之间存在的差距，让学生充分挖掘其中的思想资源，保证学生可以具有充沛的精力在教学活动中，发挥教育人员的影响力和号召力。

(五) 利用“互联网+”辅助学生管理工作

高职院校由于扩招政策，近几年来，学生人数快速上升，学校日常的管理工作量在逐渐提升，使得管理工作变得十分繁琐。在此背景之下，应当利用信息化手段，帮助学生搭建信息服务平台，简化工作人员的工作流程，进一步满足学生的服务需求。

(六) 引导学生规划职业生涯并明晰就业方向

高职院校扩招学生大多数都有一定的社会经验，并且专业能力比传统生源更高。他们学习的目的在于增加知识的储备，为当下职业发展提供更加坚实的基础。因此，职业生涯规划课上应当帮助学生充分认识自己，了解自己的定位，明确优势，为后续的发展做好准备工作。

三、结语

本文分析了高职扩招学生管理的一些内容，但是并不全面，还有一些奖助问题、住宿问题等还没有做出探讨，需要在未来的实践中不断积累经验，形成系统化的教育制度，进一步优化管理模式，培养更多专业人才。

参考文献

- [1] 刘鹏飞, 田立疆. 高职院校旅游管理专业就业问题及其对策浅析[J]. 现代交际, 2020(19): 3.
- [2] 李长伟, 蒋香玲. 浅谈新形势下高职院校学生会工作的问题及对策[J]. 南昌教育学院学报, 2012(7): 3.
- [3] 洪运良. 浅析高职院校学生管理工作面临的问题及对策[J]. 青年科学: 下半月, 2014(8): 1.