

大学计算机基础教学现状分析及课程改革思路

卢培兴

百色职业学院

[摘要]随着信息技术的飞速发展和计算机的普及,计算机技术已成为大学的学生必备的一门技术。虽然在大学里计算机信息教育已经普及,但是由于计算机的等级和教育资源的差距太大,大学里的学生必须要知道计算机的基本知识,现在的计算机基础是大学学生的必修课。文章从当前大学计算机基础教学的现状出发,对当前大学计算机基础课程的改革进行了探讨。

[关键词]信息化的发展;大学计算机;基础教学课程;改革综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.002

当今计算机在社会生活中的广泛运用,计算机技术的发展日新月异,大学开设计算机基础课是培养大学生综合素质的重要手段,同时也是为了让学生适应当今社会发展的需要,增强学生的创造力。当前的大学计算机基础课作为一门非计算机类专业的必修课,其设立的目的主要是为了使广大学生能够掌握计算机的基本知识与操作方法,这门课程具有很强的实用性,是有助于提高大学生的基本计算机信息素质的,只有深入改革大学计算机基础教学,才能不断发挥该课程的优势,不断培养出高素质的优秀信息人才

1 目前大学计算机基础教学现状

计算机基础课是学生的重要课程之一,也是计算机专业的重要课程,是计算机专业学生进一步深入了解计算机操作和应用的重要环节。因此,每个计算机专业的学生都应该从基础开始,为以后的学习打下坚实的基础。然而,目前的计算机基础教学,学生却存在于急于求成这一问题,如果学生不能一步一个脚印的去学计算机。那么,随着时间的推移,以后的学习将会出现很多问题。而教师传统的教学方式会让学生产生不适应课程以及没有产生学习兴趣、课程不合理等问题。

1.1 创新能力不够

当前,我国大学的计算机基础教育仍采用的方式是一个比较传统的教学方法。教学方法比较单调,既不能激起学生对于计算机学习的兴趣,也无法使学生的自主学习能力得到有效的提升。由于计算机科学的快速发展,计算机知识层次不穷,计算机系统的环境也在发生着改变,所以大学的计算机教育一定要加以革新,紧随时代的发展,才能满足学生的学习兴趣,也只有这样,才能更好地培养学生的计算机应用能力。因此,大学计算机基础改革是势在必行的。

1.1.1 教材严重滞后,与专业脱节

众所周知,计算机的发展日新月异,但由于种种原因,许多大学的基础计算机课很难与当今的计算机技术相适应,教材1-2年甚至3年很难更新,这就直接造成了学生所学的内容落后于时代的发展。其次,大多数大学都有“一门课独大”的情况,那就是一名老师教授多门学科,无论教授的是什么专业,教授的内容和教学手段都是一样的,学生很难找到与自己的专业之间的联系,从而影响了学生的学习积极性。

1.2 硬件软件设施不完善

当前,全国大学的计算机基础教学水平差距很大,学生对计算机的掌握程度也是参差不齐,在一些地方由于学生没有经过很好的计算机教育,上了大学以后很难继续学习。所以,当前大学的计算机基础课程还需要先从硬件建设上开始,因为普及计算机教育是实现国家信息化的关键所在,所以大学也要重视起来尤其是在经济落后地区,学校要吸引教育水准最高的教学资源 and 购买完善的教学设备,这些都是目前我国大学计算机基础课程的现状,也是不足。

1.3 教学质量有待加强

在很多大学里,因为教师们对大学计算机基础课程的不关注,单纯的用来检测和考试,没有顾及到学生的计算机实力,也没有顾及到现实的教育需要,盲目的实施课程,这样的教学模式和理念无法适应实际的需要,教学质量也不会提高,所以大学计算机基础课程一定要加以改造将不适应实际需求的课程加以删除,找到一个符合我中国大学的计算机基础课程路线。

1.3.1 师资水平参差不齐

我们也经常看到,大多数学生对计算机的使用都不太了解,但这都是课程里的基本知识,这就意味着,现在的大学生,还没有完全掌握计算机技术。产生这种现象的原因很多,其中最重要的是由于教育方法的不合理,以及评价体系的不健全。

1.3.2 学生水平存在差异,动手能力普遍较差

计算机基础课包括操作系统,数据库,数据结构,计算机网络,程序语言等,这些都是计算机的基本知识,因此,对老师的要求比计算机专业的更高,因为它需要大量的计算机应用和研究。由于计算机基础知识的缺乏,有的大学的教师数量也比较少,有的大学甚至在选择计算机基础知识的时候陷入了误区,认为计算机基础课程就是教学生使用 office 办公软件,并没有太多的专业性,只需要教授基本的计算机操作就可以了,因为硬件和软件知识的限制,所以专职教师都比较少,这就导致了非计算机专业或者没有任教计算机基础资格的教师都被“赶鸭子上架”担任起计算机基础课教师。

1.3.3 考查方式不恰当

由于地域差异、城乡差异、文理思维等因素的差异,导

致了新生进入大学后计算机能力的不同。有些学生在没有上大学的时候就接触了计算机，掌握了计算机知识，但有些人连计算机都没用过几次，对计算机一窍不通。其次，大多数学生都存在理论和实践脱节的问题，上课的时候，他们还能听懂，可一旦动手，就会犯很多错误，而在实际操作中，他们就像是在背诵课本一样，没有了课本，他们就不知道该怎么做了。

2 大学计算机基础教学改革方向

2.1 提高教师队伍水平

当前大多数大学采用的方法是以测试学生为标准，对计算机基础课程进行测试，当然，只要方法得当，这也是对教学质量的一种较好的考核方法。计算机的发展是非常迅速的，很多学科都是和它息息相关的，可以说现在的人们生活都离不开计算机，在社会建设和国民经济的发展中都起着很重要的作用，但是计算机教育一定要建立高素质的，教师也必须要思想、产品、理念上都有自己独到的理解，所以大学作为计算机技术普及与培训人才的重点场所，必须强化计算机课程建设以提升教师技术水平。比如大学可以建立专业的计算机基础教学基金来增加教师的培训，提高基础计算机的研发经费，激励教师参与国内的计算机技术比赛，定期到国内的大学培训，或者是海外的大学培训。老师自己也要提升素质不断学习及时更新计算机知识，创新教学方法，使学生能够熟练地运用计算机，培养学生的计算机信息素质，使学生的计算机技术水平有一定的提升。

2.1.1 重视教师队伍建设

大学计算机基础教学的开展效果主要和老师的教学水平有关，所以，学校应该加大对教师能力的训练，以提升学生的综合素养和基础能力。学校要加强对青少年老师的培训，以进一步提高老师的综合素质；同时，也要定期组织部分教师参加各种形式的培训和进修，使他们能够吸取最新的教育思想和知识，提高自己的专业能力。注意培育老师的服务意识，使之能全心全意地投身于课堂，以便促进老师与学生之间的交流，从而提高教师的职业操守和工作效率。同时，也可以组织一些互访活动，主要目的是加强师生间的沟通，分析教学中出现的问题，制定新的教学计划，提高教师的教学质量。从以上分析可知，大学应加强对青年教师的培训，加强对计算机专业人才的培训，提高教师的专业素质，从根本上解决目前计算机专业教学质量不高的问题，提高学生的计算机应用能力。由于教师在教育中所扮演的角色是不容忽视的，因此，大学必须加强对其职业技能和专业知识的培养，以提高其在未来的工作中的应用。

2.2 提高教学水平，建立多种教学方式

学校的计算机基础知识教学中尽管有大量的知识点，但却没有经过实际运用和实际操作，这就造成了学生的学习热忱不高，把实践过程和知识教学有机地结合，既能激起学生

兴趣爱好，还能培养的动手能力，让学生在愉悦中获取计算机知识。

2.2.1 实践教学

因此，在大学里进行计算机基础课程的教学，除了要注重理论，还要注重理论实践的培养，这样才能提高学生的实际操作能力。因此，大学计算机基础教师应注重实践性教学，实行多元化教学，并进行多种形式的实践教学，以适应学生的实际需要。对于计算机教师来说，要给学生创造更好的学习环境，利用国内的软件进行教学，让学生有更多的实际动手的时间，另外，还要增加一些选修课，让学生有更多的实习机会。同时，也可以通过各种形式的竞赛来提高学生的动手技能。例如：系统模拟比赛、程序设计比赛、建模比赛等，这些比赛都是为了提高学生对计算机的兴趣，提高他们的计算机运用技能，提高他们的计算机知识，提高他们的实际操作能力，提高他们的信息素养，提高他们的计算机基础课程的质量和效率，并且还提高了课堂的教学效果。

2.2.2 提升学生学习兴趣

“兴趣是最好的教师”，这句话在大学的计算机基础课上也是一样的。目前，大学计算机教育主要采用讲授方式，理论时间比实际操作时间长。所以，大学生对计算机知识的兴趣逐步减弱。所以，为了进一步提高大学生的兴趣爱好，就必须改进教学。改变教学策略，可以改善学校目前教学单调乏味的现状，让学生的主体性得以最大限度地发展；例如：教师可以布置一些课堂作业，或者制作一些网页和卡片等，来培养学生的兴趣爱好，同时也要对他们进行引导。

2.3 提高思想意识

大学应当注重计算机基础教学体制改革，坚持教育以人为本，努力提高教学质量提高思想认识，但计算机基础教学体制改革却是个漫长而复杂的过程。

结束语

大学计算机基础教学改革是当前教育的一个重大课题，它是学生学习和提高学生对计算机基础知识、培养学生的兴趣的一门课程。文章通过对当前大学计算机基础教学现状的分析，结合我国各大学的实际，通过调研和分析，初步掌握了当前大学计算机基础教学的发展趋势。

参考文献

- [1] 朱亚军. 大学计算机基础教学现状分析及课程改革思路[J]. 数码世界, 2019(4): 161.
- [2] 胡仕川. 大学计算机基础教学现状分析及课程改革思路[J]. 电脑迷, 2018(26): 63.
- [3] 朱亚军. 大学计算机基础教学现状分析及课程改革思路[J]. 数码世界, 2018(7): 103-104.
- [4] 普运伟, 耿植林, 陈榕, 等. 大学计算机基础教学现状分析及课程改革思路[J]. 计算机教育, 2013(11): 13-18.