

# 刍议小学语文教学中如何运用微课的策略

姜雨晴

(河北省雄安新区雄县鄭州镇李广学校 河北 雄安新区 071800)

**[摘要]** 计算机技术日新月异,新课程改革后对老师的课堂教学手段要求也愈来愈高。微课教学的加入会为学校的语文教育增添了无尽的活力,它简单、精悍、直观的特性更适合于小学生的感知特征与学习规律。同时,由于微课的教学方式简洁、实际、有效,能够协助老师处理比较棘手的问题,对课堂教学产生了事半功倍的效应。所以,学校语文课老师要精心设计,与课堂教学主题有关的微课,有助于学生更好地掌握与了解知识点,从而提升了课堂教学效果。当微课教学以这个短小、精悍、简洁和有效的方式进入了语文课堂后,就成了老师和学校学生十分青睐的一个教育手法。

**[关键词]** 小学语文; 微课; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1149

在小学语文课程中,由教师设计与课程主题有关的微课,能够充分调动学习者对读书的浓厚兴趣,透过重现文本的阅读情境,攻破学习知识的心、难度和疑点,使学习者从直观的文本视频中掌握知识点、获得新认识,从而使微课在学校的语文课堂中闪亮添彩

## 一、利用微课调动学生的学习兴趣

兴趣是最好的教师。因为学习者在教学的整个过程中,只要有了兴趣就会形成强烈的学习愿望,并显示出旺盛的求知欲。由于他们的年纪比较小,对某些形象、直观的事物都具有十分强烈的探求愿望。而微课集声音、文本、色彩、视听效果于一身,为学习者提供了形象、直接、鲜明、生动的教学视频。学习者可以从绘声绘色的微课中,投入真实生动的课堂情景,感到课堂的知识变得生动起来,就可以立刻调动教学兴趣。就这样,对于学习者而言,教学便是一个逐渐获得快乐的步骤。学习者又何乐而不为呢?微课形象逼真,与图文并茂声像结合,再加之老师的讲解,学生会感到仿佛身临其境,马上就被老师细心设计的微课给吸收了,对教学的过程入情入境,对教学的灵性也被激活了,从而轻轻松松地打开了教学之窗。微课堂不但能够在课堂上对课程内容演示,还能够帮助学生对所学知识点有相应的背景储备。通过增加一系列生动有趣的教学内容。以增强学生读书的主观积极性,让自己学生养成对即将掌握教学内容的浓厚兴趣,以便于在课堂上更认真的听课,提升自己学生知识点掌握水平。同时,微课堂还能够在课堂下帮助学生完成知识点延伸。通过一系列生动有趣的名人轶事及日常生活小知识点。不但充实了小学生作文素材。同时也能够提高小学生对课堂上教学内容的认识,以便对知识点把握更为扎实。

## 二、利用微课再现教学情境

小学生因为年纪较小,还处在从表象思考向抽象式思考转变的初级阶段,无法掌握那些离日常生活实际更远的内容和时间更远的事物。这时,老师利用微课视频可以直接重现

过去的情景,给学习者呈现动感的视觉画面、轻松生动的音乐教学背景,从而缩短了学习者与文字之间的一段距离,给学习者营造浓郁的学习气氛,以便于让学习者以良好的精神状态投身教学工作。在传统课堂教学过程中,教师应努力创造新情景,把知识内涵制作成微课程,直接呈现给学习者,让学习者入情入境,以便于更好地掌握。在节省教学时间的传统教学方法中,由于老师希望能够把更多东西讲授给自己学生,所以往往毫不歇息地完全掌控了一整节课的时间,讲授书本上的所有东西。尽管老师自觉把理论知识充分地传授给了自己学生,但由于长期处于高度紧张的状况,在后期听讲效率也较差,因此实际上也不能掌握多少教学内容。微授课时间基本控制在十几分钟以内,在自己学生还没丧失兴趣或失去注意力以前,已经把教学内容讲授给自己学生,取得非常好的成效。

## 三、利用微课突破教学重难点

学校语文课内容多姿多彩,涉及的知识面相当广阔,但也因为课程的设计有时和小学生的实际阅读情况背道而驰,从而导致了小学生理解课文内容的难度。而微课教材则能够克服中国语文课程资源的不足,破解课堂教学困难问题突破文中的重难点。在课堂教学《卢沟桥》文章时,不少小学生都没有去过卢沟桥,但对卢沟桥的狮子却特别充满兴趣,但在教材中仅的一幅幅画面却只能看到侧面的四五只狮子的形象,而且还有些模糊不清,而雄狮的形象千姿百态、栩栩如生,一般小学生更是感受不了,也完全满足不了小学生的求知欲。课文教学的重心是要透过说明卢沟桥的科学合理设计、形状优美,来展示中国古代民众的聪明和智慧,以启迪学生的爱国主义情感,而卢沟桥的形状优美主要体现在狮子的千姿百态上。针对这一现实状况,制作了有关“卢沟桥的狮子”的微课视频,介绍给了学生。”有的母子相抱,有的彼此戏耍,有的像在聆听桥下的流淌声,有的像在检阅桥上的车马”视频非常清晰直观。既有雄狮独特的姿势呈

现,又有雄狮各种各样的姿势表现,还增加了桥面上往来的车辆、车音、桥下的流水声,声像紧密结合,雄狮栩栩如生地呈现在小学生眼前。学生们一边看一边讲,不时发出一阵阵的赞叹声。这时,学生的自由思想便已经充分地被激活了,而学生们也不满足于在节本上对狮子的四个姿势的简单描述了,于是大伙便畅所欲言,争先恐后地表达着狮子的各种姿势,课堂气氛更加活泼。而学生们在微课视频中的帮助下,小学生更深切地感受到了卢沟桥的特殊魅力,再加上老师对卢沟桥历史意义的讲解,自己学生很容易地就激发起了爱国情感。这样一来,老师就在不知不觉中,调动了自己学生的爱国情感:在不知不觉中突出了文中的要点。当然,微课教学方法在实际的学校语文课堂中也有不少优点,要求老师必须学会并恰当地利用。又因为微课教学的持续时间比较短,所以要求老师其必须在短时间内把主要知识点浓缩提炼并传授给小学生。所以,在微课教学方法中的课堂教学着重突出了某节语文主要知识点,即该节语文的重心,难度等内容。和中国传统教学方法把大量教学内容直接或较长时间地大量的灌输给学习者不一样,不仅能够提高学习者对知识的掌握,也同时让学习者明白了知识的重点和要更多掌握的地方,也因此学习者能够在课下针对性的学习复习。小学在语文课堂教学过程中,往往因为抽象思维力较弱,或者对知识点的理解不强,而导致对教学中存在的重、难点问题不好把握。这时老师就可利用微课录像进行教育,来引导小学生的关注度,并引导学生往目标方面思维,以帮助学生把握要点、攻破难点,实现把知识点消化的目的,从而真正地使课堂变得“活”起来。通过微课堂教学的运用,视听结合,声图并茂,内容新奇好玩,让学生在课堂的愉快氛围中兴趣盎然地投入到语文教学学习中去。

#### 四、提高学生自主学习能力

微课堂教师在讲授教学内容时不只把基本理论知识简单的灌输给了自己学生,而且给出了相应问题指导学生自由的进行思考。同时,通过学前和课后的微课等教学活动,也能够预先让小学生形成了自我预习和独立复课的好习惯,而长此以往,小学生也将形成自主学习的能力,即可自行完成对阅读理解材料的问题提示和分析、即可主动地在课下积累作文素材、主动练习作文随笔等。教学流程的主体是学习者,而并非老师。老师要充分调动每个学生之间的眼、嘴、手、脑协调互动,激励学生主动积极观察,主动积极发问,去发掘提问、剖析问题和解决,让每个学习者处于积极地探索知识点、积极地寻找回答的教学态势之中。如果每个学习者

参与,课堂气氛更加和谐,那么课堂教学效果就将会获得意想不到的成效。中国语文的渊博精深,很多内涵可意会而不能言传,可感受却又难以表述。所以在课堂教学过程中,构建对课堂的正确理解时,要引导学生各抒己见、深入体会,同意自己学生所提出不同的想法,给每个自己学生的思想自由插上了羽翼。在微课教师的辅佐下,使每个学生仁者见仁、智者见智,在教与研的交互流程中,每个自己学生大胆创新设计,思考活跃,创造性地解答了问题。并在老师的指导下,针对已有的经历和积累的知识提出了不同的看法,对有异议的问题进行沟通探讨。这时,老师便可利用微课教育将教材中要解决的重点、难点、疑点等加以介绍,学习者利用微课教育对知识点加以了解体会,从而感受学无止境的道理。有了微课教育的辅佐,课堂气氛更加活泼开朗,学生的自主学习空间也变得更大更宽广,自己学生思想也在无拘无束的探究与沟通中撞击出了睿智的火花,课堂教学上充满了生机。

总之在国小语文教育中,老师一定要关心每个学生,客观公正看待每一位自己学生,对所有自己学生都热情鼓励与尊重,绝对不能歧视,善于发掘每位自己学生的闪光点,主动创造新条件,积极引导自己学生参加更适合自己的教学过程,大胆存异思维,使每位自己学生都发展出自身的特点,也展现出了自己。为老师全方位、多角度创造性地创造新条件,自己学生们在老师的关爱下,在老师不厌其烦的指导下,主动探索,敢于自我革命,不但信心被鼓舞,学习的创造性就被激发,学习的积极性也明显提高。特别是微课堂的加入,也为老师主动指导国小学生发展求异思维,创造了良好的教学环境与时机。微课教育形式的生动活泼,老师们在此基础上旁征博引,大大增强了说服力,进而激起小学生的求知欲心。要使在微课辅助下的小国语课更加多姿多彩,成为学生们读书的乐园,使小学生的个人才能更加张扬,使微课教育形式在国小的语文教学课堂中更加闪耀。要使学校的语文教育教学更加充满了生命力,就一定要让它成为学生喜欢读书的场地,将语言教学的权力交给了小学生,从而让孩子的个人在课堂教学上自由飞翔。

#### 参考文献

- [1]陈涛.刍议小学语文教学创新的实践思考[J].作文成功之路(下旬),2016,(8):16-16.
- [2]毛文静.刍议小学语文教学创新的实践思考[J].语文课内外,2018,(31):346.