

核心素养下小学英语口语教学策略探究

潘平

江西省宜春市万载县高村镇西坑联合小学

[摘要]经济全球化背景下,人们已经很熟悉英语,日常生活中英语发挥着重要的作用。语言学习中,语感是重要因素,其主要指语言学习者对语言形成的感觉,包含语音、语调、语意及情感色彩等。而且,英语是学生后天反复实践获得的,体现了口语表达的灵感。小学阶段,英语学习日常问候是主要内容,这是学生语感培养的关键阶段,日常练习中潜移默化中学生语感形成。反之,语感形成后还可推动教学,两者相辅相成。

[关键词]核心素养;小学英语;口语;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.949

引言:

小学阶段的教育对小学生的影响很大,小学也是孩子学习的基础阶段,受到家长的高度重视。现阶段,小学已将课程学习的方式进行了改革,让小学生以主动出击的方式进行学习,创新现代教育方式和理念。英语是一门语言性学科,学习英语的最终目的是要应用英语。因此,提高小学生的英语语言表达能力十分重要,能帮助学生培养语感,为以后的学习打好基础。

一、小学英语口语教学的特点

教材与绘本是存在一定区别的,所以需要将两者分开来看。教材的考查要求更侧重于“知识能力目标”,通常以教材为主的英语教学活动在趣味性、生活性方面存在不足,因此在口语教学中要以趣味性为重点。通常在一节课的时间中,小学生可以集中注意力听讲的时间往往是有限的,至于时间的长短,主要与教师的教学是否有趣有着直接关系,如何在教学中快速抓住学生的兴趣点,让学生可以积极参与到说英语的学习活动中,就需要教师讲得有趣、学习材料有趣、课堂环节也要有趣。同时,不能只注重有趣,还要尽可能保证原汁原味。假如在教学中教给学生的是语法不准确的句子,那么这会极大影响到学生口语交际能力的提升,教学效果将适得其反。

二、核心素养下小学英语口语教学的重要意义

望子成龙、望女成凤是每个家长的愿望,父母都希望自己的孩子受到良好的教育,希望自己的孩子有一个美好的未来。小学教育为了顺应时代的发展,更注重对孩子进行全方位的素质教育,英语口语的运用是有实效性的。小学阶段的孩子,通过学习英语口语,提高对英语学习的兴趣,也可以更轻松地学习英语。让孩子提升英语语言的运用能力,从小培养英语语感,更好地运用英语口语,从而为今后的学习和终身学习打好基础。同时,加强小学生英语口语能力,有助于培养语言思维。口语是语言表达的一种基础形式,通过口语学习,一方面可以使学生更为牢固的掌握语言词汇、语法规则、句式特点等,巩固其语言基础,另一方面可以帮助学生建构语言思维,理清词汇关系,把握表述逻辑,进一步提升学生的语言感知力和表达力。

三、核心素养下小学英语口语教学策略

(一)创设英语口语情境

英语口语情境的创设,需要教师多费心思,创建适合小学生的英语口语教学情境。从小学生的身边生活入手,运用多媒体技术,搜集当下小学生喜欢的英文歌曲、英文小动画,与要学习的课本教材结合起来。在课前给学生们播放,让学生跟着教师的思路进入一个英语口语教学情境中去。创设英语口语教

学情境的时候,首先要运用小学生易于接受的学习方式,上述的英文歌曲和视频就是良好的教育方式。小学阶段学生的接受能力属于最佳时期,让学生熟悉英语口语的交谈方式,对于学生的英语学习进度和未来的学习方向是十分重要的。

(二)加强英语听说训练,有效培养语感

母语学习中语感也是必不可少的,虽然没有完全掌握语法规则,但学生仍然可以流利地表达,原因在于学生掌握了母语的语音与词汇。英语语感教学中,也可以此为契机,课前先引导学生进行几分钟对话,将学生带入相应语境中,从简单问候开始,如“How are you? Are you having fun?”等,学生会回答“I'm fine, thanks. I have a good time.”接着老师增加难度,创造有效环境训练学生的英语语感,简化语感培养过程。课堂教学中,老师要加强教材内容听说训练,如Let's spell 板块中,通过听录音学生认识并拼写单词,或听一段话要求学生概括。此过程中,老师要强调学生注意原文语音与语调,抓住关键问题并重述听到的内容,在听说转换过程中提高学生的英语语感。另外,还要鼓励学生大胆使用英语交流。

(三)将口语学习策略培养融入教学

英语口语教学中,教师要把英语口语学习策略培养融入教学中去,在教学设计中、准备教案的过程中,以及给学生留的课前预习和课下作业中都可以进行学习策略的培养。英语口语学习策略的第一条,就是让每个小学生都敢于发音,很多学生因为害怕发音错误而不敢发音或者是很小声地做练习,这对学生的英语口语能力提升是不利的。教师首先要做好榜样作用,和学生处好关系建立轻松的学习氛围,让小学生大胆练习英语发音。第二就是提炼小学英语教材中适合进行英语口语学习的英文段落,每天让学生回家后听这些音频,提升小学生英语口语的渗透时间。把核心素养融入英语口语的教学策略中去,创新不同阶段小学生的英语口语学习方式。

(四)以学生为中心组织英语口语交际活动

以学生为中心组织课堂教学活动是新一轮课程改革对教学的有效创新,身为英语教师需要尊重学生的主体地位,结合学生的实际情况、具体教学内容来合理进行教学设计。要想达到这一要求,教师在课堂上要认识到师生互动的意义,并且以互动来了解每一名学生的性格特点,支持和鼓励学生的个性化发展。例如,在学习“At the zoo”一课时,课程教学的主要内容是让学生掌握“Look at...”“It's...”句型,掌握一些动物的名称及其描述方法,具体包括“tall”“short”“fat”“thin”等。对于这些新的单词和句型,学生在学习和记忆过程中具有一定难度。教师通过设计合理的教学情景,并让学生在情景中开展对话练

习, 能让学生在课堂上掌握英语词汇和句型, 促进学生口语交际顺利开展。例如, 教师可以借助多媒体课件直接展示出动物园相关视频, 或者播放卡通动物形象, 从而有效激发学生的学习兴趣。此外, 还可以在这个过程中要求学生观察不同种类动物的特点, 如长颈鹿“giraffe”是“tall”的, 大象“elephant”是“fat”的, 猴子“monkey”是“thin”的等。

(五) 利用英文绘本展开口语教学

使用英文绘本开展口语教学可以分为创设情境、体验情境、活动练习与自由表达四个阶段。第一阶段, 创设情境。教师认真研读教材之后, 选择与其相适应的英文绘本, 并结合所选的绘本与学生的身心特征, 创设一个真实的语言情境, 随后教师通过对绘本的演绎或播放有关绘本的视频, 引导学生对绘本内容进行理解, 以此激发学生的学习兴趣与好奇心; 第二阶段, 体验情境。在利用音频完成范读之后, 教师将学生分为几个小组, 并指导学生对本书中的角色进行讨论, 随后组织学生进行角色扮演活动。在此过程中, 学生更深入理解了绘本传达的知识, 实现了知识的内化。同时, 角色扮演让学生在真实的语言情境下开口说英语, 强化了学生语音语调的正确性; 第三阶段, 活动练习。在组织学生进行角色扮演活动的基础上, 对绘本内容进行创编, 主要是以小组为单位, 充分发挥出学生的创新精神, 让学生可以编写出一个新型故事, 完成知识输出。这样不但可以提升学生的口语学习效率, 更有助于学生的全面发展; 第四阶段, 自由表达。在完成绘本创编的基础上, 先由小组内部对新的绘本进行完善, 之后通过在班级上的讨论, 由其他小组成员与教师提出修改意见, 以此使新的绘本可以达到输出表演的要求。然后, 组织对应小组对新的绘本进行表演, 教师对绘本表演予以评价, 其中主要是纠正与补充学生发音等不足之处。在此过程中, 实现了听说读写的完美融合, 除了可以达到提升学生语言运用能力的目的, 也能提高学生其他方面的能力, 促进学生综合素质的良好发展。

(六) 从家庭出发, 构建口语氛围

家庭作为小学生日常生活的重要场所, 也是培育其口语能力的关键“阵地”之一。对此, 在小学生口语培养中, 教师应从家庭教育出发, 端正家长的教育观念, 提高其育儿水平。其一, 纠正错误观念。思想是行动的先导。教师应及时纠正家长的错误观点和教育思想, 积极为孩子营造良好的口语氛围和互动环境, 使孩子对口语表达产生浓厚的学习兴趣和行为欲望。其二, 认清角色定位。家长作为孩子最亲密的人, 其自身的教育态度将直接影响孩子的健康发展, 对此, 教师应引导家长正确处理与孩子之间的教育关系, 保持积极的教育态度, 多与孩子进行沟通、交流, 树立良好榜样。其三, 注重策略培养。口语学习是一个漫长的教育过程, 教师应指导家长保持耐心, 避免攀比、功利、速成等思想, 与孩子一起学唱歌曲、听故事、答问题、读绘本等, 使孩子的陪伴学习中获得积极发展。

(七) 借助信息技术, 提升口语学习主动性

任何科目的学习都需要学生拥有主动性, 这样才可以保证学习的成效, 这一点对于小学英语口语学习来说也不例外。小学生的主动性会促使他们积极地寻找口语练习的机会, 那么自然他们也会更快地熟悉这种语言, 最终实现英语口语表达能力的提升。小学英语教师要在上课期间灵活地运用各种教学

模式, 同时利用现代信息技术打破教学的局限性, 不再让学生只是被动地学习, 激发他们的主动性。例如, 在教授小学英语关于动物这部分内容时, 教师就可以使用信息技术设备播放课件, 在课件之中添加老虎、孔雀、黑猩猩等动物园常见动物的图片和这些动物声音的素材。只要小学生点击相应的动物就能听到对应的叫声。这种信息化的授课方式, 能够明显提高学生对动物英文单词的学习兴趣, 因此学生也愿意主动地进行学习。教师接下来让学生观看课件, 想象自己就在动物园之中, 与同伴一边参观、一边用英语聊天……在这种授课氛围中, 小学生练习口语的主动性自然高涨。

(八) 英语趣配音App的教学方式

利用App可有效促进教师的教学以及学生的口语学习, 但是鉴于小学生的自控能力, 为最大限度提高学生的口语学习效果, 本文提出使用该软件的建议。课前准备。教师可以将教科书中的内容与App中的资源结合起来。教师可以布置课本内容配音的任务, 让学习更加生动直观。在学生配音后, 老师可以了解学生的口语水平, 并专注于纠正某些单词的发音。除此之外, 教师还可以选择与教学内容相关的配音视频, 为学生创造学习环境。课中学习。教师可以选择与课文内容具有相同文化背景的配音视频, 以帮助学生了解西方文化并吸引学生的兴趣。呈现新知识时, 教师可以单击对话中的任意句子进行单独播放, 以供学生模仿发音和语调。在巩固阶段, 老师可以首先指导学生分组练习, 分饰不同角色, 并要求学生尽可能模仿角色的语调。此外, 开展小组配音比赛, 以激发学生的参与热情, 使学生在配音中掌握知识。课后巩固。教师可选择类似于课文语法结构的配音视频让学生进行配音, 以增强课堂上所学内容。教师可以评估并分享一些出色的配音作品, 以鼓励学生学习。

结束语:

作为小学英语教师首先要熟悉英语核心素养的教育关键, 不断将其融入小学英语的口语交际教学中去, 丰富小学生英语口语教学内容, 让英语融入小学生的生活和学习中, 不断提升小学生的英语核心素养, 以及英语口语能力。

参考文献:

- [1] 蒋丽琴. 引入具身认知理念, 提高小学生英语口语能力[J]. 校园英语, 2021(32): 147-148.
- [2] 游美华. 新课标视域下小学英语口语交际能力的培养策略[J]. 校园英语, 2021(28): 200-201.
- [3] 李文波. 探究新时期小学英语口语的教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(07): 21-22.
- [4] 肖黎颖. 核心素养背景下小学英语口语分层教学策略研究[J]. 考试周刊, 2020(88): 93-94.
- [5] 张文青. 核心素养下小学英语口语教学策略分析[J]. 才智, 2020(19): 123-124.
- [6] 万碧云. 基于核心素养背景下小学英语口语教学的策略浅探[J]. 课程教育研究, 2020(13): 110.
- [7] 朱莎. 学科核心素养视域下小学英语口语教学实践[J]. 基础教育研究, 2020(02): 51-52.
- [8] 岳建英. 核心素养下小学英语口语教学探究[J]. 中华少年, 2019(24): 132.