

初探行动导向教学法在中职语文教学中的应用

乔燕

阳高县职业技术学校

[摘要]行动导向教学法主要以学生为主体,帮助学生更好学习的学习方法。其方法具有灵活性和多样性,可以通过多样的教学方法运用在中职语文课堂教学中,本文介绍了几个常用的行动导向教学法,并将其具体操作过程进行了详细的介绍,以期提高现在中职语文教学的的教学质量和教学水平,并增加学生对语文学习的热情。

[关键词]行动导向教学法; 中职语文; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.515

引言

行动导向教学法的主要目的是充分发挥学生的主体作用,不是传统意义上的传授学生知识,而是让学生自己掌握解决问题的能力,让学生学会自我分析。行动导向教学需要将任务整体进行拆分,拆分成一个个的小目标、小任务,化繁为简,把抽象的任务更具体化,这种行动导向教学核心在“行动”上,让学生利用所学知识来解决生活中遇到的问题,即学即用。并且,当学生用所学知识将问题解决后,能够增加学生的成就感,更加促进学生的学习热情。

一、精准提炼的关键词卡片展示法

关键词卡片法是行动导向教学法中重要的教学方法之一。关键词卡片展示法在课堂教学中用处非常广,尤其是学生在进行课文阅读时,将课文中重要的片段和知识点的关键词用笔标注下来,然后由教师将关键词进行整合,把每个关键词制成一张卡片,每张卡片上的关键词对应着一个知识点或者概念,教师可以拿着卡片让学生针对卡片上的关键词进行阐述,如果解释的不完整,其余学生可以进行补充与扩展。这种方法能够加深学生对知识点的理解和记忆,学生通过关键词就能解释相关的问题,加深印象,偶尔将卡片拿出来还能够方便复习。学生之间可以将彼此的卡片进行互换,拓宽学生的知识层面,也是将来学习的材料依据,并且随着学习知识的不断增加,学生手中积累的卡片也会越来越多,渐渐形成卡片库,然后将卡片进行整合,方便学生进行复习和查找。关键词卡片法在中职语文教学中更适用于散文、小说等文章类的内容的学习。

关键词卡片展示法是一种操作简单且学习效果明显的学习方法。在标记关键词的过程中同时锻炼了学生的总结概括能力,关键词的提取过程需要学生首先掌握课文的内容,并对内容的意思理解透彻才能提炼出准确的关键词,关键词的选择必须要精准,让学生一看到关键词就能知道所对应的知识点,并且学生掌握了这种学习方法,不仅在学习上有所增益,在以后的工作中也能够派上用场,为将来的职业生涯做铺垫。可以说关键词卡片法是培养学生能力的过程。在中职语文的学习中,这种方法均可使用。

比如:在学习《再塑生命的人》一文时,教师首先让学生通读全文,然后总结概括出文章的主题思想,掌握文章想

要表达的内容,然后可以根据人物、情节、环境找到对应的关键词并用笔标记好,然后教师将学生的关键词进行整合,将重复的关键或者概括错误的关键词去掉,选出最具代表性的几个关键词展示在黑板上,再由教师选人进行问答。教师先在学生中选择一名学生,然后再选择一个关键词,选中的学生要对关键词进行解释,并将关键词所包含的内容叙述出来,遗漏的可以让其他学生进行补充,以此类推,学生通过对这些关键词的整理,学习思路会越来越清晰,对文章的理解程度也会加深,与此同时,学生的概括能力和表达能力都能够得到锻炼。

二、头脑风暴法

头脑风暴顾名思义可以解释为无限的想象和联想,对目标产生新的理解和观念。头脑风暴法的特点就是能够充分打开学生的思维,放飞学生的思想,让学生不受课堂和学习目标的束缚。一般情况下,教师会抛出一个简单的问题,然后让学生充分发挥想象力和创造力,让学生充分发挥想象力,积极表达自己的想法。最后由教师引导,将学生的想法和观点进行总结和分析。头脑风暴这种方法被用在很多教学学习中,他能充分发挥学生想象力丰富的优势,当学生中短时间内思绪喷涌。在中职语文教学中,教师可以通过头脑风暴的方法对学生提出问题,让学生讨论解决,并将学生的观点进行整合,学生之间相互讨论能够获得更多的灵感,从而提供更多的想法信息。头脑风暴法的使用频率很高,教师一般使用这种方法时会分小组进行讨论,使这种方法的效果更佳。

比如:在学习戴望舒的《雨巷》时,教师可以利用头脑风暴法对这篇文章进行赏析。《雨巷》是一首现代诗,这首诗中使用了大量的意象,非常适合使用头脑风暴的方法。首先教师可以在课前导入环节让学生自己用意象的方法描述一些语句,这时学生的思维可以大范围的扩展,可以用意象描绘实物,也可以用意象描绘景色,总之不会限制学生的思维,让学生大胆尝试。随后再根据课文内容进行分析,首先可以分析作者所写的雨巷象征什么,学生可以大展思绪,根据课文内容和学生本身对雨巷、雨景的了解进行猜测,想象如果自己是作者的话,会将雨巷比作什么;最后由教师引导学生,雨给人一种凄凉的感觉,雨巷则代表了当时的社会

环境，揭露了现实的黑暗与阴冷。此时教师可以提问学生，还能用哪些意象表示黑暗的社会环境，再让学生进行思考。如果分组讨论的话，也要先让学生自行思考之后再小组之间讨论，学生通过这种方法能够更加理解课文的内容和知识，并且充分发挥了学生的想象力，充裕了学生的想象空间。其次，教师还可以提问学生其他意象的象征意义，如丁香象征什么，再利用刚才的方法让学生自行思考之后再小组讨论，结合课本内容和已学知识解决问题。

再比如，学习朱自清的《荷塘月色》时，这篇文章也有很多的意象，并且侧重于对景色的描写，利用头脑风暴法可以让学生对自己所想象的荷塘月色的美景进行描绘，并可以充分发挥想象力，假设自己是作者，会描述一幅怎样的荷塘月色图，还可以让学生写一篇随堂作文，就以描述自己心中的荷塘月色为题，让学生充分发挥想象和思维。通过这种方法让学生对教师布置的任务更加积极主动地去完成，还能激发学生想象的潜能，让学生由被动变得主动。

三、角色扮演法

角色扮演法就是根据课文内容，对课文中的人物形象进行提炼，然后由学生扮演的一种方法。在学生扮演的过程中，学生能够通过扮演切身的感受到所扮演角色的感情变换，还能对人物的心理、人物特点掌握的更加透彻。在扮演的过程中，扮演者根据人物的性格特点进行扮演，并掺杂学生自身对角色的理解，将人物扮演的更加生动形象，学生们通过观看扮演也能更加理解人物的情感变化以及所作所为的原由，对人物和文章内容了解更加透彻，并在一定程度上增加了学生的模仿能力和学习能力以及感情表达能力，甚至能够在所扮演的人物身上学到良好的道德品质和优点。在中职语文教学中，不乏有大量的小说、叙事文章或者一些故事性较强的文章，因此角色扮演法也受到了广大教师和学生的喜爱，学生通过这种有趣的教学方法，更加吸引了学生的目光，使学生的积极性提高。有些教学由于时间紧张没有足够的时间进行角色扮演，教师会采用让学生分角色读课文的方法，在分角色时，学生们肯定有自己喜欢的角色和想扮演的角色，这也从侧面表现了学生的审美以及看待问题的方式。

分角色扮演首先应该分析课文，总结出各个人物的性格特点，然后再分小组进行扮演，可以自行选择角色也可以由老师分配，或者可以以抽签的形式进行分配。

比如在学习经典文章《鸿门宴》时，鸿门宴这篇文章人物性格特点鲜明，比如项羽虽有英雄气概，但却优柔寡断，举棋不定；刘邦一心称王、处事果断，既有胆量有气魄又卑躬屈节；范增处事浮躁、老谋深算；张良忠诚、沉着冷静、运筹帷幄；项伯讲义气等等，教师可以根据这些人物特点，让学生选择自己喜爱的角色进行扮演，并在扮演完成之后谈谈对自己所扮演角色的理解，以此来加深学生印象。

四、任务驱动法

任务驱动法的核心就是“任务”，基于工作任务展开，利用专业的技能和知识展开教学。这种方法能够很好的解决传统的教学方法的弊端，将知识点和任务相互融合，任务驱动法更关注的是情境实践，学习知识的目的也是将所学知识用于实践中。中职语文教学的教学目标不仅仅是教授学生语文知识，更主要的是培养学生的职业能力，因此，在中职语文教学中，要将学科知识与专业技能相结合。

任务驱动法的首要任务就是布置任务，教师一般会先给学生一个明确的学习目标，告诉学生所需要完成的的教学任务，并给予一定的指示；然后就交给学生，让学生利用所学的知识常识将任务完成，在开始之前，教师一般会先把流程大概过一遍，然后由学生操作，过程中，教师可以从旁协助和辅导。下一步需要根据学生的完成情况来确定，倘若学生顺利将任务完成，那么就会针对如何理解完成任务的过程提出问题，倘若没有完成任务，就会提出怎么样解决问题的的问题。

例如：学习《我爱这土地》这篇诗歌时，给学生确定一个教学任务：找出文章中的意象，并了解意象象征的含义，分析作者想要表达的情感。然后由小组合作，将文章中的意象一一写出，然后讨论找出意象的特点，最后每组选一名同学做代表到讲台前概括文章的中心思想。任务驱动教学法主要以解决问题和完成任务为核心，将传统的灌输式教学转变为以学生为主体的探究式学习，弥补了传统学习方式的漏洞，并且这种教学方式能够让每位学生积极地参与，并根据自己对问题的理解，利用已学知识解决问题。学生通过这个方法能够体会到成功完成任务的成就感和喜悦之情，更加促进学生对中职语文的喜爱。

结束语

综上所述，行动导向教学法的教学模式多种多样，相比传统的教学方式老看，行动导向教学法更加注重学生的主体地位，让学生成为课堂的主人，并注重对学生能力的培养，还能增加师生之间的互动，增进彼此之间的感情，使教学效果更加明显，教学质量有所提高。中职教师可以利用更多时间去研究和创新新的教学方法，让语文教学更好的为学生未来的发展做铺垫。

参考文献

- [1]张琼仙.行动导向教学法在中职语文教学中的应用[J].文学教育(下),2021,(12):74-75.
- [2]陆红梅.行动导向教学法在中职语文教学中的应用分析[J].品位·经典,2021,(20):158-161.
- [3]黄江云.行动导向教学法在中职语文教学中的应用[J].现代职业教育,2021,(44):8-9.
- [4]庄严.行动导向教学法在语文教学中的应用[J].现代职业教育,2021,(44):124-125.