

# 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

王晓红

滦平县虎什哈镇中心校

**【摘要】**中华汉字文化的深奥精微是我们穷极一生都无法参透的智慧结晶，在学习成长的生涯中，语文学科是汉字文化应用和解读最为广泛的学科之一，是学生学习的重点科目之一。在语言类学科的学习中，阅读教学的地位是毋庸置疑的，在小学语文教学中阅读教学的有效开展为学生综合素养的提升奠定了坚实的基础。随着教育改革进程的不断深化，教学创新在小学语文阅读课堂上已经是势在必行的趋势之一，笔者结合自身实际教学经验，总结提炼了小学语文阅读教学过程中创新策略开展的基础性原则，并就如何在小学语文阅读教学实践中开展创新型教学进行了深入的探究分析。

**【关键词】**小学语文阅读教学；创新教学；原则与策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1696

小学语文学科的学习不仅是学生增长自身知识的途径之一，更重要的是语文学科综合能力的高低直接关系到其他学科学习进程是否能够顺利开展，小学语文阅读教学模式的创新，不仅让学生见识到更加浩瀚的文学世界，同时让学生在学习过程中逐渐形成自身的创新意识。

## 一、小学语文阅读教学中创新教学模式开展的基础性原则

首先，学生主体原则，新课改推行以来，学生在学习中的主体地位愈加突出，教师在进行小学语文阅读教学模式的创新时，学生学习兴趣的出发点以及自身成长发育的阶段性特征都是教师在进行教学活动设计时应该要充分考虑的事情，在学生主体原则的指导下，教学方式创新才能够真正发挥其对于学生成长的促进作用。其次，拓展性原则，创新的过程与知识内容的拓展是方向性一致的，在小学语文阅读教学模式的创新探究中，基础知识解读模式的创新与拓展性资源的引入要有机地结合到一起，为语文阅读教学过程中创新探究范围的全面性提供更加坚实的基础。第三，综合性原则，素质教育理念在我国教育领域的渗透与推行，让学生综合素养的提升变得更加迫切，在小学语文阅读教学中开展的创新型教学策略探究，教师不仅要结合教学大纲的要求，更要从学生成长过程中综合素养的提升角度出发，将教学形式的创新范畴不断地拓展，提高学生阅读知识认知的整体高度。

## 二、小学语文阅读教学实践与创新策略开展的具体途径

### （一）立足学生学情，开展个性化阅读

新时代教育教学过程中，学生在学习过程中主体地位的突出是十分明显的，教师在进行小学语文阅读教学的实践和创新性探究时，更要结合学生在学习过程中的实际学情，尊重每个学生成长发育的差异性，在迎合因材施教教学理念的基础上制定出个性化的阅读教学策略，让每一个学生都能够在自身成长发育的基础上得到有效的提升，在逐渐缩小的学生成长差异中提高学生的整体水平。譬如在“综合性学习：遨游汉字王国”的单元学习中，基于每个学生成长发育阶段的差异，教师在进行指导性阅读的过程中，可以将“汉字王国”在一定的范围内进行角度和层次上的划分，然后充分了解学生实际学情的基础上将学生科学合理地进行小组分配，然后每个小组配备不同的阅读学习内容，在满足学生探究兴趣的同时学生的成长发育过程也更加的完整，在循序渐进中实现自身语文阅读水平的提高。

### （二）问题引导学生探究意识的强化

小学阶段是学生不断思考和探究的过程，学习更是学

生提升自身的重要途径之一。在小学语文阅读实践和教学策略的创新中，教师对于学生自主探究意识的培养与强化为学生在学习中更好的思考和提升自身奠定了坚实的基础，如何有效地提升学生的探究意识成为当前小学语文阅读教学中教师要思考的重要问题之一。在教育理念不断转变的教学改革背景下，教师可以将问题式引导教学法结合学生学情进行改编，以更加新颖的形式和更具创新性的思维切入点引入到小学语文阅读教学中，实现学生探究意识的不断强化。譬如在《海的女儿》的阅读学习过程中，教师可以从学生比较感兴趣的角度出发设置不同的问题引导学生自主的进行文章内容的探究与学习，比如“在同学们心里，大海是一种怎样的存在呢？你觉得海里面都有些什么东西呢？童话故事里的美人鱼是真实存在的吗？”在学生学习兴趣的不断调动中，学生对于课堂阅读的参与欲望愈加高涨，在教师的引导下，在自己答案的探索中，积极地投入到文章内容的阅读学习中，在问题答案不断被揭晓的过程中，学生的探究意识被逐渐强化。

### （三）生活实践中延伸阅读教学实效性

作为一个中国人，汉字语言不仅仅是一门学科，而是我们日常生活中最基本的交流方式，教师在进行小学语文阅读教学实践和创新的探究中，教师可以从学生都非常熟悉的生活化角度出发，将阅读知识的增长与生活实际有机地结合到一起，为学生知识学习实效性在生活中的展现搭建桥梁。譬如在《珍珠鸟》的阅读学习中，教师带领学生一起学习和探究了“珍珠鸟”的生活习性，为了进一步加深学生对于鸟类动物相关知识的了解，教师可以带领学生一起到当地的动物园中，实地对各种各样的鸟类生活的习性和特点进行观摩，让学生在眼、脑结合的过程中，不断增强自身知识内涵的理解，并在逐渐深化知识理解的过程中清晰“保护动物”的重要意义，升华小学语文阅读教学的实效性。

## 三、结语

小学语文阅读教学增长的不仅是学生的阅读知识，更让学生在阅读过程中积累了丰富的写作素材，为读写结合模式的开展铺平了道路，从学生成长的长远角度出发，阅读实践和教学创新性探究是非常有必要的。

### 参考文献

- [1]朱春晖.小学语文阅读教学创新路径探索[J].江西教育,2021(03):38.
- [2]曹志新.浅谈小学语文阅读教学的实践与创新[J].学周刊,2021(10):71-72.