

# 基本高考评价体系的新教材“活动”设计

詹井周

(山东枣庄市薛城实验中学 山东 枣庄 277100)

**【摘要】**“活动”栏目是人教版2019年地理新教材的一个重要栏目，它是培养学生地理学科素养的重要平台。在新高中的地理教学中，已经由知识与能力的培养，转变到地理位置学科核心素养的提升。所以，基于《中国高考评价体系》，创新设计“活动”学习目标、评价任务和学习过程，则成为引导学生进行学科深度学习，实现“教—学—评一致性”的重要任务。

**【关键词】**高考评价体系；“活动”；教学设计；教学评一致性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1158

《中国高考评价体系》不仅对地理学科的考试与评价方式产生了深远的影响，同时也对教师的教学方式和育人方式产生重大影响。根据体系“一核”即立德树人、服务选才、引导教学的核心功能，高中地理必修的新教材也是由这几个方面选择了经典案例安排了“活动”教学。案例选取时，突出了以下价值取向：

第一，是关注国家的伟大建设成就和重大发展战略，培养学生的家国情怀和国际视野。如地理必修一教材P68“世界最大单口径球面射电望远镜选址贵州平塘”，就是我国在天文观测方面的伟大成就。

第二，是关注现代社会对现代居民具备可持续发展观，形成现代文明生活、生产方式的需求。如地理必修一教材P48“砂田影响的水循环环节”，就是为适应和改造宁夏相对干旱环境，合理和充分利用水资源而对自然条件的改造，以实现人与自然的协调发展。

第三，是关注学生的终身发展，在地理学科中渗透中华优秀传统文化、社会主义先进文化等教育。如必修一教材P48“月相天文现象的观测”，除提高了学生地理实践力外，还由此为我国传统历法划定而感到骄傲和自豪。

为了利用好这一优质教学资源，实现地理学科核心素养的提升，从引导学生深度学习从学习目标、评价任务和学习过程三个层面设计了“活动”教学，以实现“教学评的一致性”。下面我以人教版2019年新教材第三章“活动”“认识砂田影响的水循环环节”为例，谈谈“活动”的具体设计。

## 【活动】认识砂田影响的水循环环节

宁夏中部气候干旱，人们在耕作土壤表面铺设厚10—15厘米的砂石覆盖层，发展农作物种植，这就是砂田（图3.3）。砂田作物的产量较高、品质较好。

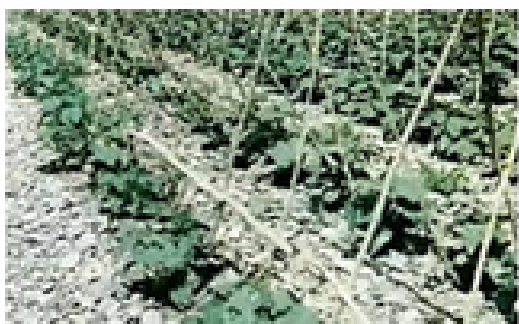


图3.3 宁夏砂田景观

1. 分析砂石覆盖层对水的下渗的影响。
2. 读图3.4，比较砂田和裸田蒸发量的差异，说明砂石覆盖层对蒸发的影响。
3. 读图3.5，比较4月末砂田和裸田的土壤含水量，归纳

砂田影响的水循环环节及其作用。

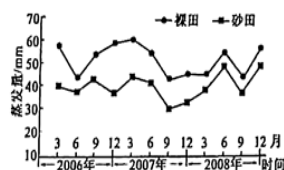


图3.4 砂田和裸田的蒸发量

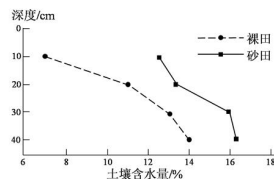


图3.5 4月末种植前砂田和裸田不同深度土壤含水量

## 一、“活动”学习目标的设计

每一项学习任务目标的确定都应该以地理课程为依据。课程标准是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，当然也是我们制定相应学习目标的根本依据。这个“活动”内容的上位的课程标准的的要求是“运用示意图，说明水循环的过程及其地理意义”。难点在水循环的地理意义。所谓地理意义我们可以理解为一方面是水循环对地理环境的影响，另一方面是人类活动对水循环的影响。而本节的这个“活动”设计的目的在于，通过宁夏砂田影响水循环环节的实例分析说明，人类活动对水循环的影响，从而增强我们在生产和生活中利用地理规律，增强珍惜和保护水资源的意识，认同人类活动与水循环的协调观。

故此，把上位的课程标准细化为更下位、更具体的学习目标，即学习目标的具体化。地理学科核心素养中综合思维的分解维度是我们细化课程标准的方法。如我们把活动的整体目标定义为：结合实例，说明人类活动对水循环的影响，增强珍惜和保护水资源的意识，认同人类活动与水循环的协调观。那么，在此“活动”中的实例中的人类活动，即为在耕作土壤表层铺设厚10~15厘米的砂石覆盖层；水循环我们应该结合宁夏所在的空间位置及其干旱的气候，确认其水循环的环节中地表径流、下渗和蒸发环节可能受到砂石覆盖的影响。再结合三个有逻辑关系的三个问题和学情，我们把学习目标再细化为三个更下位的目标：

- 1、观察图片，能够砂田景观的地表特征，并说明其对地表径流和下渗环节的影响。
- 2、利用图表，比较说明砂田与裸田蒸发量的差异，并尝试说明砂石覆盖层对蒸发量的影响。
- 3、利用图表，比较4月末种植前砂田和裸田不同深度土壤含水量高低，尝试综合分析砂石覆盖层对水循环的影响，理解人类活动对地理环境的改造与利用，体会人地协调观。

## 二、“活动”评价任务的设计

评价任务是介于学习目标与学习过程之间的一个重要组成部分。评价任务的设定，就是将学习目标转化为收集学生关于学习结果的行为反应的检测项目，可评可测。而这一

评价任务一定要与设定的学习目标一致。对于本“活动”，它立足于学生尝试运用综合思维的方式去思考问题和解决问题。首先，从地方综合的角度分析，作为宁夏属于气候干旱的地区，限制农业发展的主导因素就应该是水源。如何改造和充分利用水资源就成了人与自然和协共生的关系。故此才有了“活动”中的三个问题的设置，即砂石覆盖对地表径流、下渗、蒸发等水循环环节的影响。这里主要是从要素综合的角度分析地表覆盖状况的变化会对水、大气、土壤等诸多因素的影响。故此，我们可以设计以下评价任务和拓展任务：

1、通过查阅宁夏气候资料，能说明其主要气候特征，并限制其农业发展的主导因素。

2、观察图片，能够砂田景观的地表特征，并说明其对地表径流和下渗环节的影响。

3、利用图表，比较说明砂田与裸田蒸发量的差异，并尝试说明砂石覆盖层对蒸发量的影响。

4、利用图表，比较4月末种植前砂田和裸田不同深度土壤含水量高低，尝试综合分析砂石覆盖层对水循环的影响。

拓展任务：由“砂田作物的产量较高，品质较好”，你还能推测砂石覆盖层除了对水循环产生影响外，还会对农田小气候产生怎样的影响。

由于教学内容不仅是要求学生明确事物的特征，还要清楚其过程是怎样的，并通过一系列问题的探讨形成综合思维能力。所以，在设计评价方法时，主要采用交流式评价（小组合作）——表现性评价（展示发言）和论述式评价（书面表达）的递进式方式进行学习成果的评价。当然，由于每个学生的基础学情不同，同一难度、同一层次的评价任务很难让他们都达到一个统一的标准，故此在同一学习目标下，分层次设置多角度不同的评价任务，考查学生能否在变换的情境下实现关键能力和学科素养的提升，可以实现差异性学习和教学的目的。

### 三、“活动”学习过程的设定

学习过程的设定是实现学习目标的关键步骤，而这一过程的设定不是老师的随意而为，而是时刻关注学生的“学”和“学”后结果的评价，其次才是老师在学生“学”的过程中，根据教师的预设和生成情况，创设情境、提供支持和释疑解难等引领和促进学习的过程。简单地说就是要实现“教—学—评一致性”。学习过程的设计不是死板的照搬某一个过程，而是学生“学”之前的预设与“学”中间生成的一个综合的学习过程。

在这个活动中，预设的必备知识、关键能力和学科素养的内容，要求老师要有一个基本的判断与预定。

#### （一）必备知识：

1. 水循环的相关知识。它包括水循环的不同类型与水循环的各个环节。

2. 从区域的角度看，宁夏作为我国西部地区的一个省区，其接近200等降水量线，属于气候干旱的温带大陆性气候。

3. 初中物理学中关于砂石比热容小，降温和升温的速度快，会增大局部地区的昼夜温差；

4. 生物学关于光合作用的知识：其他条件相同时，生长期昼夜温差大有利于有机质的积累，农作物品质较好。

以上这些必备知识除新教材的水循环的内容外，其他都

需要在完成这个“活动”前，老师给准备一个台阶或者布置一个科研部准备的任务，才能更顺利地完成这个“活动”的学习。

#### （二）关键能力

关键能力是构成地理学科素养的重要构成要素，在“活动”中突出体现为：

1. 知识获取能力：地理图表是地理学科考试命题中地理信息的主要载体，而这本“活动”由一个景观图片和两幅折线图构成了基本信息体，也是实现基础能力考查的一个重要载体。

而有些核心信息，要体现出考查内容的现实性和创新性，图表信息的表达就突出了其局限性，这些核心信息的传递和获取就需要特别全面和准确的文字阅读能力。如在材料文字中，“宁夏中部气候干旱”这一地域背景，隐含着影响农业生产的主导限制性因素为水源问题。如何更合理充分地利用水资源是实现本区域农业发展的现实问题。而“砂石覆盖层”与裸田相比，在比热容的大小和地表粗糙度（颗粒缝隙大小）上均有较大的差异。而最后“产量较高，品质较好”除体现了砂石覆盖层对水循环的影响外，还会影响到局地气候，从而影响农作物的产量和品质。

而在设问的分析上，更要有对文字的透彻的理解力。如答题方式“分析”——要结果，同时也要说明结果形成的过程；“比较”——要有大小、高低还要有差值的时空变化；“下渗”与蒸发则分别说明前两小问的论述客体的单一性；“归纳”——要求全面总结砂田对水循环的影响。

2. 实践操作能力。在这个“活动”中体现的不是十分明显，也仅是要求通过景观图片，要求学生能够理解砂石覆盖层的地表特征与裸田的实际差异；

3. 思维认知能力。首先是空间思维能力，它涉及宁夏的空间位置及其干旱的气候特征，建立起一个问题情境。其次综合思维能力和比较思维能力在这个“活动”中体现的十分充分。从分解的维度，“活动”为降低难度，把水循环分解为“下渗（包括地表径流）”和“蒸发”两个主要环节受到了砂石覆盖的影响，而后又从综合的维度让学生“归纳”，对水循环的影响。而我们从这一过程中体验到了由分解到综合的过程。同时，在拓展问题中，我们也可以说明砂石覆盖层对局地气候和土壤含水量的影响，从而培养学生从要素综合的角度进行综合思维的能力。再者，无论是砂田和裸田蒸发量的比较，还是土壤含水量的比较，都体现了比较思维能力的培养，从而为归纳概括能力提出了更高的要求。

通过以上基于高考评价体系的从宏观到微观的正向思维设计和学生从微观到宏观的学习过程，最终的目的不仅让学生获得了必备知识，更重要的是关键能力的培养和核心素养的提升。

#### 参考文献

[1] 尤小平. 学历史与深度学习 [M] 华东师范大学出版社. 2017. 10.

[2] 杨学为. 中国高考评价体系解读 [M] 社会科学文献出版社. 2020. 1.

#### 作者简介：

詹井周、男、1976年10月16日出生、民族、汉、单位：枣庄市薛城实验中学，职称：中学一级教师、本科学历、研究方向：课堂教学与高考备考。