

# 小组合作学习对中学生思想政治学科素养的培养

李梦雅

新余市第九中学

**[摘要]**合作学习是通过小组成员之间的相互合作以及相互交流、沟通和讨论的方式来发挥群体的力量和积极功能,提高个体的学习能力和动力。对于高中阶段的学生来说,他们已经具备一定的合作与探究能力,在政治学科的教学过程当中,需要加强小组之间的互动和交流。本文分别从利用合作学习提高教学效率,突出小组合作学习的优点,开展有主题的小组合作学习以及开展实践性质的小组合作学习,这四个方面展开分析,从而探究开展小组合作学习,对于高中政治教学的帮助,不断地创新高中政治的教学模式。

**[关键词]**高中政治;合作学习;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.884

在高中阶段的政治学习,需要学生具备一定的政治素养,能够紧跟时事政治并利用课本知识分析实施政治背后所体现的政治学原理。高中阶段的政治课程不仅仅是思想教育,而是具有更强难度的综合类学科,无论是经济学理论还是哲学基本原理与方法论,都需要学生用心钻研和学习。

## 一、利用合作学习提高教学效率

开展小组合作学习的目的是为了提高学生们的学习效率,开展合作探究学习是以团体的努力作为评价的标准,在这一种教学组织形式当中教师需要引导小组成员发挥个体的智慧,系统利用各因素之间相互配合与互动来达成高中政治课程教学目标。在小组合作学习的过程当中,教师主要是培养学生团体的合作与竞争意识,发展学生的交流与沟通能力,而不能仅仅任凭学生自由地进行讨论,而偏离教学的中心目标,所以开展小组合作学习要注重学习形式,也不能忽略教学实质。<sup>[1]</sup>

例如,在教学《唯物辩证法的实质与核心》这一课的时候,首先教师可以以同桌两人或者是临近的前后桌四人来组成一个政治学习小组。相关研究表明,小组内的人数太多并不利于学生之间的交流与沟通,而人数太少,也不利于学生之间进行信息交流以及意见交换,因此教师要合理设置小组的人数,才能够达到最好的探究学习效果。其次,在分组的过程当中,教师应当按照优势互补的原则来进行分组,教师可以根据学生的基础知识的掌握情况,高中政治学习能力的大小,政治学习的态度以及学生的性格特点等差异进行综合性的分组,根据学情进行调配,在学习小组当中,形成科学的帮扶机制。在适当的时候也是可以通过交换位置的方式来确保每一个小组当中都能够实现优势互补,相互促进,让学习态度比较积极主动的学生来带动学习兴趣不高的学生参与小组讨论,从而通过相互促进的方式来提高学生的小组讨论热情。久而久之,不同层次的学生能够在课堂讨论与合作学习的过程当中,找到适合自己的学习节奏和学习方法。最后,教师还需要设立一套有序的小组合作学习规章制度,在有序的合作规范的框架下,学生才能够有针对性地完成小组学习任务教师需要在小组当中设立组长,记录员,检察员和监督员等不同的分工类型,只有学生之间的分工明确,才

能够有条不紊地完成自身的学习任务。小组内的分工可以由小组成员内部推选,也可以由教师进行指定。需要注意的是,这些分工角色并不是固定的,教师可以通过流动的形式来让更多的学生得到锻炼,从而有效提高学生的综合能力素养,并且这有利于进一步提高班级学生的整体学习水平,同时,也有利于保证各小组之间分工合作的公平性,为大部分的学生营造出更加良好的政治学习氛围和政治学习环境,使得学生获得更好的高中政治学习体验。

## 二、突出小组合作学习的优点

随着高中新课程标准改革的不断推进,政治学科的教师们也不断更新的教育理念和教学方法,积极探索能够适应新形势下的课堂教学模式。在小组合作学习的过程当中,教师更有利于培养学生的团队意识,在当今社会中需要具备一定的团队合作能力,在高中政治学习阶段中,培养学生的合作意识,有利于在引导学生在未来走入社会之后能够较快地适应社会的竞争环境,有效提高学生的社会适应性。<sup>[2]</sup>

例如,在教学高中政治《多彩的消费》这一课的时候,教师可以通过小组合作的教学形式,培养学生的合作意识。教师可以在课程开始之前给学生设置以下的一系列合作探究任务,作为学生的课前预习内容。比如说一、通过自主查找资料的形式来了解在社会主义新时期当中我国不同阶段下的消费变化情况,让学生通过收集数据的形式来了解我国消费能力的变化情况;二、分析我国各阶级的消费观念有哪些不同,以及造成消费观念差异的原因是什么;三、通过自主查阅资料,了解我国主要的消费模式。对于这些探究性问题,小组成员可以采用合作的形式来搜集资料,这样在一个学习小组当中就能够通过最短的时间获得最充分的资料,在通过小组交流和探讨的形式,将这些搜集到的资料进行汇总,从而有组织地进行组内探讨来丰富自身对于该问题的认识和理解。因此,通过小组合作学习,学生能够快速获得所需要的信息,并通过信息交流和交换的方式获得更加充足信息和知识查阅资料,有助于培养学生的自主性,以小组的形式共同查阅资料能够充分保证学生完成科学预习任务,对新知识有所了解,而不是盲目的仅凭课堂上教师的讲述来了解相关的知识,因此,开展小组合作学习有利于提高学生高中政治学

习的自主性，培养学生主动学习和预习的意识，学生通过小组合作的形式能够加强交流与沟通，学生在组内讨论与探究的过程能够为学生提供更多的锻炼机会，有利于培养学生的表达能力和语言组织，能力并逐渐引导学生形成独立的见解和较强的表达欲望，有利于促进学生的全面发展。

### 三、开展有主题的小组合作学习

在高中政治课程当中，学生需要学习不同主体下的政治知识，因此，开展小组合作学习的时候教师要引导学生进行有主题性的小组合作学习，在某一主题下，对活学活用政治知识，适当的主题能够有效促进小组合作学习的效率和成果，高中政治教材的内容是按主题进行分类的，因此，教师可以把一整个单元的内容作为一个主题进行有针对性地教学，在课后引导学生对相关主题进行总结，并以小组合作的形式完成学习成果汇报展示。通常政治课程以一个单元为一个主题，在一个主题当中，学生可以通过不同的角度来认识和学习某一知识和概念，而在小组合作最终呈现出来的成果当中，能够有效地将该主题下所学知识进行汇总。

例如，在教学高中政治《公民的政治生活》这一单元的时候，该主题下共有两课，分别是《生活在人民当家做主的国家》以及《我国公民的政治参与》，通过本课的学习，学生能够学习到我国的民主政治，了解公民的政治权利与义务，以及公民自觉参与政治生活的原因和必要性，而在我国公民的政治参与这部分内容当中，学生能够具体地了解到公民政治参与的方式和方法如何进行政治参与以及政治参与的种类有哪些等。大概主题的合作探究学习过程当中，学生能够对这一课的内容进行有效的回顾和整理，教师可以引导每一个学习小组来画整个单元的知识框架或者是思维导图，以生动形象的形式来回顾和总结本单元的课程内容，以及学生需要掌握的知识点，这一课的内容十分贴近学生的生活实际，有助于提升学生的政治参与感和政治素养，引导学生做一个合格的公民。教师在教学这一主题课程的时候，需要为学生提供教学案例，从而让学生明白什么是民主选举、民主监督等政治参与活动。此外，在对学生进行公民政治生活相关知识的教学过程当中，教师还应当引导学生在生活当中发现相关的案例，来体现公民应当如何有序地参与政治生活，并且引导学生进一步思考怎样参与政治生活是合理合规的，能够发挥出最大效果的。结合现实当中那些无序的政治参与活动来分析这样的做法，对于公民自以及社会和政府有哪些危害，要让学生在学习和讨论的过程当中全面掌握重点和难点，并且从生活化的角度展开讨论与思考，从而为学生的参与活动提供有效的行为指南。

### 四、开展实践性小组合作学习

实践性的小组合作学习有利于引导学生将课本上的理论知识转变成实践能力。高中政治学习也是思想品德教育教

学内容的重要环节之一，并且不仅仅包含理论知识的学习，教师也需要通过高中政治学习来引导学生养成良好的实践行为和实践能力，思想品德教育不仅仅是停留在口头上的空话，而是要落在实处的具体行为，因此仅仅依靠书本上的理论知识学习，那么政治学习将会是不充分的，不完整的，学习得再多也没有价值，因此教师可以引导学生通过小组合作学习的形式来共同完成政治实践活动，在实践中培养学生的思想道德品质和政治素养。

例如，在《实现人生价值》这一课的教学当中，教师可以通过小组合作的形式，组织学生进行社会实践活动，从而引导学生在社会实践活动的过程当中感受到自身的价值。引导学生思考如何才能最大限度地发挥出自身的个人价值，以及如何将个人理想与社会理想相结合。再比如说在教学《弘扬中华民族精神》这一课的时候，教师可以利用节假日组织学生参观当地的红色旅游景点，了解和学习党史知识，让学生感受精神的力量。在高中政治课实践活动当中，学生能够通过参观红色旅游景点，感受当年红军长征的英勇付出和大无畏精神，体会到和平盛世的来之不易。通过参观名人纪念馆来学习和观摩英雄的风范，帮助学生树立起正确的学习榜样。在参观完之后，小组成员可以以合作的形式共同完成一份手抄报，作为最终汇报成果展示，学生能够通过制作精美的手抄报作品的形式来对参观和游览进行总结和回顾，同时，制作手抄报的过程也是引导每一位小组成员对参观和游览进行的深刻反思。从小学从教学实践来看，开展实践性的小组合作学习，能够带给学生很大的收获，学生在自身亲身实践的过程当中增长了见识，锻炼了能力以及这些精心制作的手抄报等会儿报成果，充分体现出了学生的用心参与过程，见证了学生的成长与发展，在参观和实践的过程当中，加强了爱国主义教育，引导学生用自己的方式表达了自身对祖国的热爱以及对社会主义建设的决心和责任担当。

综上所述，在开展高中政治小组合作学习的时候，首先应当激发学生的参与热情与学习兴趣，教师可以分别从开展实践性小组合作学习、主题性小组合作学习等学习方式突出小组合作学习的优势，从而有效提高高中政治课堂教学效率，为学生营造出更加良好的高中政治学习氛围和学习环境，让学生在小组合作学习的过程当中培养自身的政治素养，提高自身的综合能力以适应未来社会的需求。

#### 参考文献：

- [1] 李晓霞. 高中政治小组合作学习模式初探[J]. 软件: 教育现代化(电子版), 2014(1): 382-382.
- [2] 刘海. 高中政治课堂小组合作学习存在问题及对策分析[J]. 素质教育大参考, 2013(19): 4.