

# 浅探小学语文低年级学生自主识字方法

孙思佳

江西省宜春市万载县岭东乡东山小学

**[摘要]** 语文是必须学习的基础课程之一,是最为贴近生活,最为实用的课程,有着高度的文学艺术。小学阶段的语文识字的教学十分重要,在小学语文教学过程中,把自主识字引入语文课堂,对学生的语文学习有着重大意义,不但能使学生学习更加积极,也让学生对学习更加感兴趣。自主识字是学生学习的核心,是学生在压力下,保证高效的学习条件。基于此,对小学语文低年级学生自主识字方法进行研究,仅供参考。

**[关键词]** 小学语文教学;低年级学生;自主识字;培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.830

## 引言:

语文学科同时具备工具性和人文性的特点,在我国的基础教育事业中占有十分重要的地位,而识字教学是小学语文教学中最重要、最基本的教育内容。在新课改背景下,教育工作者应顺应时代发展的趋势,加强探索科学的识字教育教学方法,以更有效的手段培养学生的读写能力。

### 一、小学语文识字教学存在的问题

#### (一)重数量,轻质量

随着新课改不断推进,对小学语文教学的要求越来越高,小学生识字教学也有了新的变化,识字量逐步增加,这给语文教师和小学生带来了很大压力。有的语文教师为了完成识字教学目标,一味给小学生布置识字任务,只注重识字数量,忽视了对小学生识字方法和识字规律的指导,导致小学生记得快,忘得也快,识字效果很不理想。小学生的大脑还没有发育成熟,这种贪多求快的识字教学只会加重小学生的学习负担,甚至会使小学生产生厌学情绪,不利于小学生的健康成长。

#### (二)教学手段陈旧单一

现阶段,部分语文教师在教授学生汉字的时候,存在的主要问题就是教学手段陈旧单一,部分教师依然受传统教育理念的影响,对学生采取死板灌输式的教学方法,在这种教学方式下,语文课堂没有活力,缺乏互动,学生只能被动、机械地进行学习、记忆,长此以往严重影响学生的学习效率和降低学生的学习兴趣,不利于学生思维能力的发展,学生的语文素养更得不到有效提高。

### 二、小学语文低年级自主识字教学策略

#### (一)加强语文生字记忆

以学生为主体进行合作学习,将极大地提高学生参与学习的兴趣。讨论探究性学习也能使学生记忆时间更长,对知识的印象也相对更深刻。由于每个学生的逻辑思维不同,思维方向不同,合作学习可以使每个学生加深理解、思维互补,进而对知识有更深刻的认识。如在学习《朱德的扁担》这篇课文时,由于文章中有很多生词,也有很多难理解的句子,因此学生在学习时就比较困难。为了使学生能更牢固地记住生词,教师可以让学生相互合作,检查记忆情况,此时教师就需要给予学生比较多的时间,让学生能够更好理解、真正掌握课本知识。时间到了,学生相互之间就可以开始提问默写,具体来说就是一名学生向其他学生提问之前其掌握不好的生字,被提问学生须安静写字。对于默写错误的生词,同学可以相互讨论比较好的记忆方法。这样做能够使学生在相互思考和讨论的过程中发挥最大的记忆能力。记忆的方法都由学生自己想出,能够使学生在记得比较牢固。

#### (二)发挥多媒体作用,优化汉字形象

小学生的思维认知尚处于初始阶段,且小学生活泼好动,学习时很难集中注意力,尤其是在理解汉字时可能会涉及一些抽象思维学习,而小学生主要以形象思维为主,因此小学生在学习汉字时很难集中注意力。实际上,汉字学习较为枯燥繁琐,这不适应于当下小学生的心理,因此如何提高学生的学习兴趣是当下识字教学的关键。新媒体时代的到来为识字教学工作提供了更多的可能性,现代化信息技术融合了声音、动画等,其可以将抽象繁琐的知识以直观、形象的方式展示给学

生,并借助丰富多彩的画面吸引学生的注意力。因此,教师在教学中结合汉字象形这一特点,发挥多媒体的作用,把方块字转变为形象的画面,以此调动学生的学习热情,实现趣味汉字教学目标。

#### (三)结合生活识字,引入识字主题

小学语文新课程标准明确提出:识字教学要充分利用学生的生活经验,注重教给小学生识字的方法,做到识用结合,创设多种识字主题实践,让识字不再是一种任务,而是成为一种享受。汉字在生活中随处可见,小学生要养成留心观察的好习惯,自主学习生活中遇到的汉字,经过日积月累,识字量会得到突飞猛进的增长。小学语文教师让小学生把超市里或者商场里不认识的汉字记录下来,回家后抄写到摘抄本上,并为汉字注音,再把自己的摘抄本与其他学生分享,这样每个学生都可以学到更多的汉字,小学生也能保持活跃的思维,自主观察和识记汉字。小学语文教师可以举办“每周一首诗”识字主题活动,每周一教师给小学生发放一首古诗,小学生不仅要掌握每一个汉字,还要熟练阅读汉字和整首古诗,周五语文教师进行检查验收,小学生热情高涨,不仅学习了新的汉字,还锻炼了阅读能力。小学语文教师还可以开展“自主识字”剪贴报制作活动,将生活中废旧书刊或者报纸中自己喜欢的汉字剪下来,粘贴在白纸上,不仅拓宽了小学生的识字渠道,更让他们形成在生活中自主识字的能力。

#### (四)结合故事进行识字,提高学习兴趣

小学生都对故事有浓厚的兴趣,在精彩故事情节中他们的注意力比较集中,能保持较长的专注时间。在进行小学语文识字教学时,教师要根据学生喜欢听故事的特点,结合教材中要求学生掌握的汉字,创编生动有趣的故事,让学生在趣味性的故事中学习汉字,充分调动学生的积极性。通过故事学习汉字,激发了小学生学习汉字的兴趣,在故事中学习和理解汉字,可以让小学生对所学汉字的记忆比较深刻。在学生认真听故事的同时,教师可以把所学的汉字根据故事的情节用卡片的方式展示出来,让学生结合生动的故事来进行学习。完成汉字学习后,教师可以把这些写有汉字的卡片贴到黑板上,让学生看着卡片上的汉字来复述故事内容。

#### 结束语:

总之,自主识字教学可以帮助学生在快乐中识字,进而高效的掌握识字方法,而这并非一朝一夕的,需要教师对学生因材施教,充分尊重学生的性格特点,高效开展教学活动,进而调动学生的识字兴趣,让学生发挥自身的学习主观能动性,将识字当作一种兴趣,提高实践能力,高效完成语文识字任务,提高语文综合素养。

#### 参考文献:

- [1]曾柏进.探讨自主识字教学在小学语文教学中的运用[J].小学时代,2019(24):41-42.
- [2]徐园园.小学语文教学中自主识字教学措施的应用研究[J].中华少年,2019(26):58.
- [3]付楠楠.小学语文自主识字教学策略研究[J].新课程教学(电子版),2019(13):65.