

# 基于提升中小学创新思维的信息技术教学研究

梁艳梅

(广西科技馆)

**[摘要]** 创新思维不仅体现在人们对未知领域的探索,而且具有一定的具有新颖性或独特性。传统应试教育模式虽然在一定时期培养了很多有用的人才,却也在一定程度上限制了学生创新思维的发展,影响了学生创新思维能力的培养。信息技术教学过程中学生能够在更加轻松的环境中对信息技术知识予以拓展。信息技术学科教师必须转变教育观念与角色,提高自身教学素养,做学生学习知识的引导者。

**[关键词]** 创新思维; 信息技术; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.054

与人类生活和学习关系密切的创新思维,随着社会的发展越来越受到人们的关注。创新思维在中小学学科教学过程中,也发挥着不可低估的作用。同时,学校教育也在不断探索如何培养与提升学生创新思维能力。

## 一、创新思维的内涵

创新思维不仅是对原有思维定势的突破,而且是对已有知识、经验以及信息的组织。创新思维具有一定的特点。首先,具有独特性。创新思维能够从新的角度对事物予以认识,进而获得新观念。其次,具有灵活性。创新思维能够突破已有的思维定式,全方位与多角度的寻求解决问题的方式。同时,创新思维还具有发散性与流畅性。这两种特点体现了借助创新思维能够不仅深入理解问题本质,而且能够在相对较短的时间内容获得解决问题的办法以及思考出较多的创新成果。

## 二、信息技术教学提升中小学生学习创新思维的可行性

随着社会的发展,教育目标不再局限于传授知识、应对考试,而是提升学生创新思维能力,应用所学知识更好的解决生活中的问题。因此,教师只有在教学基本知识的过程中,借助合作探究等教学模式,培养学生创新习惯,进而培养、提升中小学生学习创新思维能力。

### (一) 信息技术教学现状分析

首先,学校应试教育模式不利于信息技术教学。传统应试教育模式虽然在一定时期培养了很多有用的人才,却也在一定程度上限制了学生创新思维的发展,影响了学生创新思维能力的培养。学生不仅不能自己选择学习方式,而且也不能够自己支配时间,进而导致学生不能够全面发展。这样,信息技术学科就会成为理科学科的延伸。其次,信息技术教学缺少思考能力引导,学生是被动接受知识。这样,学生学习积极性不仅会受到影响,而且发现问题与解决问题的能力也不能得到有效提高。第三,学生缺乏主动性。应试教育模式下的信息技术教学,教师没有为学生创设质疑的环境,学生也没有对教师所授知识予以质疑。久而久之,学生不仅会失去积极的探索精神,而且创新意识与创新思维也很难得到培养。

### (二) 提升中小学创新思维的信息技术教学的可行性

首先,具有现实基础。借助演示文稿、视频等实施教学,已经成了现代教学的主要教学手段。信息技术学科具有一定的综合性,信息技术教学在提升中小学生学习创新思维的同

时,对学生学习其他学科也具有很大帮助。其次,中小学生学习自我意识发展需求。中小学生学习随着年龄的增长,接触社会的机会逐渐增多,生活经历也在不断丰富,对学习逐渐养成了主动性与自控性。中小学生的逻辑思维能力,随着自己对未来规划的探索,逐渐学会了多角度、多方面看待问题,创新意识也会更加积极。中小学生在课堂学习过程中,对教师所授内容不仅开始质疑,而且也有了与其他同学不一致的见解。这些都是中小学生学习创新思维的表现。然而,由于中小学生学习生活阅历不够丰富,因此,中小学教师不仅要对他们的心理发展变化有科学的认识,而且也应对他们的自我意识发展需求予以合理满足。同时,由于信息技术学科不仅具有综合性与实践性的特点,而且与时俱进,具有发展性与创新性的特点。同时,信息技术学科与中小学生学习实际生活息息相关,能够最大限度满足中小学生学习与生活的需求,提高学生的学习热情。同时,信息技术的实践性要求更利于中小学生学习自己发现问题与解决问题。

## 三、提升中小学创新思维的信息技术教学设计分析

教学设计能够有效的将教学理论与教学活动有机的联系起来。信息技术学科教师在进行教学设计时,要充分考虑学生如何培养学生的创新思维能力。信息技术学科教师应对学生的学习情况予以充分了解,对中小学生的知识技能程度予以充分分析。

### (一) 教学内容整合设计

信息技术教学不仅包括信息与信息技术方面的相关知识,而且也包括网站的相关知识、文字处理软件以及电子表格的处理等内容。同时,很多中小学生在上信息技术课程之前,已经有很多接触电脑的机会。因此,信息技术学科教师应结合中小学生学习实际情况,有意识的对相关操作知识等教学内容予以创新设计,不仅能够体验创新设计的乐趣,而且能够更好的实现创新思维培养的目的。

### (二) 教学流程设计

信息技术学科教师在教学过程中,必须转变自己的教学理念,不仅要充分借助多元评价方式评价学生,而且应充分体现学生的主体地位。这样,才能够更利于提升中小学生的创新能力。教师可以在以下几个环节进行教学:首先,借助情境导入,展示学生作品,激发学生创新动机;其次,教师借助相应的学习任务,增强学生的成就感;第三,理论与实践相结合,进而解决实际问题;第四,合理提升拓展任务难

度,激发学生学习积极性;第五,对学生进行的创新予以合理引导,并给予合理的评价及修正;第六,分享学生作品,培养学生创作热情。同时,教师应对学生作品予以客观评价,并进行相应的归纳反思。

### 四、提升中小学创新思维的信息技术教学策略

信息技术教学不仅要体现学生为中心的教育观念,充分认识到学生个体之间的差异,而且必须具有创新意识。

#### (一) 创设创新精神的学习氛围

信息技术学科教师要转变原有的教学观念,为学生创设轻松和谐的课堂氛围,为学生提供更多的表达自己思想情感的机会。教师只有与站在同等位置上,学会从不同角度对学生学习予以肯定,才能够让学生体会到创造的快乐。同时,教师应对学生的求新思想予以培养,善于发现学生作品中的闪光点,并分享给其他学生。这样,不仅能够培养学生的参与意识,而且还能够激发学生的创新欲。

#### (二) 变传授者为引导者,实施分组协作学习

信息技术学科教师只有转变自己的教育观念与角色,提高自身教学素养,做学生学习知识的引导者,才能够极大的提高学生的积极性;不仅要尊重学生的个性特点,而且应注重学生对问题的看法和评价标准。信息技术学科教师应充分借助网络平台,以更加开放的态度去教学。同时,信息技术学科教师也应不断提高自身的创新能力,做到与时俱进,调整和认清自己的定位,才能够做好学生学习引导者的职责。

信息技术学科教师可以分组协作学习教学模式,对学生掌握知识的高低程度予以弥补,并能够提高学生的团队协作能力。同时,教师应让学生有自己动手操作的时间与空间,学会迁移运用。这样,学生就能够将知识迁移,进行创新。

#### (三) 创设积极的教育评价机制

教师借助合理有效的多元化评价,不仅能够对自己的教学效果与学生学习情况予以测评,而且能够完善以后的教学活动。信息技术学科教师可以通过课堂观察记录表,对学生在课堂教学中的学习情况予以评价,还可以借助完成作业的情况面对学生予以合理评价。教师在评价过程中,对学生予以适当鼓励,不仅能够让学生获得成就感,而且能够有效的激发学生的学习积极性。

### 五、提升中小学创新思维的信息技术教学原则

学生在不同的学习阶段以及不同学科学习过程中,教师都应在教学过程中融入创新思维的教育。信息技术教学虽在培养中小学生学习创新思维中发挥着关键作用,然而,也应遵循一定的原则。

#### (一) 问题性原则

创新意识来源于问题的提出,因此,学生在学习过程中,只有不断质疑,才会有进步。信息技术学科教师在教学过程中,不仅应鼓励学生借助创新思维发现问题,养成发现问题、思考问题的习惯,而且鼓励学生运用自己学到的知识,自己解决问题,进而最大限度培养学生的创新思维意识。同时,信息技术学科教师在课堂教学过程中,应积极引

导学生思考,与学生一起寻求解决问题的思路与方法。久而久之,学生就会在教师的引导下,利用自己学到的理论知识解决实际问题。

#### (二) 自主性原则

中小学校应有意识培养中小学生的自主学习能力。教师在课堂教学过程中,不仅应积极培养学生的自主学习能力,而且应让学生增强自己的自制力与学习能力。在教学氛围相对比较轻松环境下,信息技术学科教师应充分依据学科特点、学生掌握信息技术的程度以及不同学生的兴趣,有意识培养学生自主学习的习惯。学生在遵循自主性原则的情况下,不仅能够成为学习的主任,而且创新思维也能够得到最大限度的激发。

#### (三) 实践性原则

信息技术学科只有遵循实践性原则,才能够培养学生的创新思维能力。信息技术学科具有很强的技术性与实践性,学生只有将学到的理论知识充分运用到实践中去,才能够掌握一定的信息技术知识,否则,那就是纸上谈兵。同时,随着信息技术的不断发展,教材上的理论知识经常与实际技术存在一定的差距,也就导致理论知识与信息技术不同步。因此,信息技术学科教师必须让学生参与到实际的实践操作之中,让学生在实践中获得相关的经验、获得解决问题的办法,才能够真正做到学以致用。

#### (四) 合作性原则

信息技术学科教师借助合作性学习,能够最大限度减少学生重复性操作,让学生获得更多的学习时间,从而获得最佳学习效果。学生在合作性学习过程中,不仅能够更好的畅所欲言,提出自己的建议与想法,而且能够更好地激发其他同学思维,获得新的见解。同时,学生在合作性学习氛围中,不同同学之间的思想碰撞,一定会激发学生的创新思维。这个过程,不仅能够使同学之间的友谊更加牢固,而且学生个人素质也会无形中得到提高,师生之间的关系也会随之更加融洽。

### 结语

创新型技术人才不仅是国家快速发展的需要,而且也是信息经济时代所需。提升中小学创新思维的信息技术教学,不仅能够最大限度培养中小学生的创新能力,而且能够提高学生操作技能。信息技术学科教师应充分考虑学生心理发展水平,有侧重点的去进行教学,才能够更好地提升中小学生学习创新思维能力。

### 参考文献

- [1]宣小红,石邦宏,马世洪.中小学生学习信息素养与学业成绩的关系研究[J].当代教育科学,2021(12):89-95.
- [2]陆灵明,刘娜娜,襁世丽,李信巧.“互联网+”时代区域中小学数学教师信息化教学能力有效提升的路径与策略[J].中小学教师培训,2021(11):16-20.
- [3]董阳.运用信息技术创新阅读策略教学的研究[J].小学教学参考,2021(31):27-29.