

巧借绘本故事提升小学低年级道德与法治教学实效

李颖

山东省微山县第二实验小学教育集团青山路校区 277600

[摘要]自我国步入新时代以来, 素质教育理念不断深入, 强调小学道德与法治教师在进行教学时, 需要引导学生进行全面发展, 让学生的品德修养得到提高。但是小学阶段的学生学习兴趣较低, 在学习的过程中很容易出现消极情绪。为了更好地引导学生学习道德与法治知识, 小学道德与法治教师可以利用教材中的绘本故事来调动学生的学习兴趣, 这些绘本对于小学阶段的学生来说, 有着很大的吸引力, 能够提高课堂的教学效率。

[关键词]绘本故事; 低年级教学; 道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1290

引言

在新时代的教育理念下, 小学道德法治学科占有重要地位。因为在当前时代不仅要培养学生的知识素养, 还要让学生在思想素质, 身体素质等多个方面得到提高与发展, 为学生未来的成长奠定基础。为了更好地激发学生的学习兴趣, 小学道德与法治教师要重视教材中色彩鲜艳的绘本故事。这些绘本故事能够让教材中的内容变得更加生动形象, 有助于学生对知识的进一步理解。

一、小学低年级道德与法治教学现状

(一) 忽视与生活的联系

当前很多小学道德与法治教师在进行教学时, 并没有认识到教材中绘本故事的重要性, 同时也不能很好地将这些内容与实际生活联系起来。在教学实践中, 绘本故事对于教材内容有着充分的体现, 部分绘本故事还很好地将内容与实际生活联系了起来。但是一些教师在面对那些没有与生活实际相联系的教材内容时, 不能生动形象地给学生进行讲解, 无法将绘本故事与其结合。面对这些抽象性的理论知识时, 小学低年级的学生很难提起兴趣, 在这一过程中需要教师将理论知识进行延伸与生活实际联系起来, 让理论知识变得更加生动形象, 进而培养学生的思想道德素质, 但当前很多小学道德与法治教师并没有做到这一点。

(二) 忽视学生体验

在面对小学低年级的学生时, 小学道德与法治教师应该更加注重他们的学习兴趣和积极性, 因为这一阶段的学生正处于一个成长的阶段, 在面对一些新知识时很容易产生兴趣, 如果这些新知识更加抽象, 难以理解, 那么将会让学生的学习兴趣逐渐降低。为了更好地提高学生的学习兴趣, 让学生在道德与法治的学习过程中提高自身的思想道德素质, 小学低年级的道德与法治教师需要重视学生的主体体验。但是当前很多道德与法治教师在教学时, 并没有将学生的积极主动性调动起来, 而且在讲课时也无法将自身的想法全面讲述给学生, 学生在这一过程中显得更加被动, 这和道德与法治教师的教学能力有着很大的关系。

二、小学低年级道德与法治教学中绘本故事的作用

(一) 丰富学生情感

小学的学生正处在一个成长的阶段, 这一阶段的学生对于所有事情的认知都比较模糊, 对于社会中存在的一些事物

和现象, 学生也不能进行正确的辨别, 需要教师进行正确的引导。在传统教学理念的影响下, 很多小学低年级的学生对于理论性的说教没有太大的兴趣, 因为在这种教学方式中, 小学生并没有太多的情感体验, 无法在学习过程中融合自身的真实感受, 让自身与教材内容产生共鸣。相比于理论教学来说, 绘本故事更像是学生在日常生活中所看的动画片, 能够对学生的视觉产生冲击, 进而让更多的学生去阅读教材理解教材。而且当前很多教材设计者在设计绘本故事时, 会将绘本故事与实际生活联系起来, 这就使得学生在阅读绘本故事时, 可以将其与自身的生活相联系, 能够让学生的情感体验更加丰富, 同时也可以帮助学生将绘本故事中体现的情感与自身实际结合, 提高自身的思想道德素养。

(二) 影响学生行为

在小学阶段学生有着很强的接受能力, 而且在成长的过程中, 他们对于某一现象或某一思想的学习更加快速。小学低年级学生具有很强的可塑性, 在学习道德与法治内容时, 通常会模仿绘本故事中体现的行为, 包括很多绘本故事中都会围绕学生在日常生活中的行为进行举例, 其中包含了学生在日常生活中可能展现出来的行为, 由于这些绘本故事大多数是以卡通形象出现的, 具有很强的感染力, 教师可以利用绘本故事中体现的正确行为来让学生进行模仿, 在长久的学习过程中形成学生的正确习惯, 促进学生发展。

(三) 营造良好课堂氛围

小学第一年级道德与法治教师, 在利用绘本故事进行教学时, 可以营造良好的课堂氛围, 能够让课堂环境变得更加轻松, 同时也可以拉近教师与学生之间的距离, 能够让教师与学生进行密切的沟通。因为在原本的课堂上, 通常是由教师进行系统化的理论讲解, 在这种讲解中, 小学生只能作为一个聆听者被动学习知识, 而不能发挥自身的主观意见。再通过绘本故事学习道德与法治的知识时, 学生可以将自身的学习与生活联系起来, 同样也可以与教师进行交流和讨论, 在这种良好的课堂氛围下, 学生的学习效率将会得到进一步的提升。

三、利用绘本故事提高小学低年级道德与法治教学效果的策略

(一) 有效利用模仿演绎

教师在利用绘本故事进行教学的过程中, 要认识到低

年级的学生在学习的过程中并没有太好的理解能力，需要教师进行生动形象的讲解，而且这种讲解需要教师配合学生的实践来完成，因为低年级的学生在学习时由于学习热度的散失，所学内容很容易忘记，为了加深学生对于相关内容的记忆，教师可以将所讲内容与学生的具体实践联系起来，让学生认识到这一知识内容的重要性。为了更好地达到这一目的，教师可以利用对绘本故事的模仿和演绎来让学生重现绘本故事，在这一过程中不仅可以调动学生的课堂参与兴趣，还能够让学生在模仿和演绎的过程中加成对于相关内容的印象，让学生对相关现象和知识内容形成正确的认知。比如在讲解《走近我们的教师》这一课时，教师可以将其中的绘本故事利用起来，让学生模仿绘本中所讲述的教师事迹，在学生模仿完成以后，教师要引导学生对教师形成正确的认知，让学生认识到教师的伟大。除此之外，小学道德与法治教师还可以让学生进行思维拓展，让学生想一想在日常生活中他们和教师之间有哪些故事，而后可以与其他学生进行演绎，并让学生自主发言感受在自己所演绎故事中教师的伟大之处在哪里。这不仅。这不仅可以激发学生的学习兴趣，还能让学生对教师形成正确的认知，进而促进学生的成长与发展。

（二）结合教学设备创设相关情景

教师在教学的过程中需要认识到教材中的绘本故事，是一种固定的状态，而且这些绘本故事的内容有限，不能更好的引导学生进行思维的扩展。为了让学生更好的学习相关内容，教师可以利用多媒体教学设备来播放相关的PPT和动画等，营造出与绘本故事相关的生活场景或社会场景。在这种教学模式下，改变了绘本故事的固定状态，能够让学生观察到整个故事发展的全过程，让整个故事变得更加生动形象，同时也更有助于帮助学生形成正确的认知，能够让学生将其与自身的生活实际很好的联系起来。而且在这种模式下，能够让学生更好的锻炼自身的思维能力，有助于激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。比如，在讲解《大家排好队》这一课时，教师可以首先利用教材中的绘本故事来让学生认识到不排队，插队等现象的不良影响，然后教师可以通过多媒体来播放与不排队现象相关的视频和动画让学生认识到不排队所造成的严重后果，包括因错误排队而出现的踩踏，争执，打斗等现象。让学生在观看不排队现象所造成的危害，进而引导学生形成正确的排队思想。同时教师也可以播放一些有序排队的视频和图画来与之形成对比，让学生在这种对比中选择正确的排队方式。然后教师可以让学生自主发言，讲述自身在故事和视频中所学到的知识内容，比如“该怎么样排队”，“排队的好处有哪些”。在这种情景的创设下，学生可以养成正确的思想观念，对于学生以后的成长有着很大的帮助。

（三）引导学生利用绘本讲故事

教师在教学的过程中要注意观察低年级道德与法治教材的排版，其中包含了很多的绘本故事和图画，为了提高低年级道德与法治的教学效率，教师可以将这些绘本故事和图画

利用起来，让学生进行故事讲解。在这一讲解过程，中学生可以围绕某一图画来进行具体的讲述，也可以将自身在课余时间所搜集到的图画和故事，在课堂上展示出来，并通过微信群等方式发送给教师，让教师在多媒体上进行展示，而后由学生展开具体的讲述。这种方式可以充分体现学生的主体地位，而且能够让学生在学的过程中拥有很好的体验。并且在讲故事的过程中，学生对于某一个知识内容的印象会进一步加深。比如在讲《我是班级值日生》这一课时，教师可以先创设情景，让学生感受绘本故事中的具体内容，然后再由其他学生围绕这一绘本故事来讲解自身作为值日生的经历，尤其是面对一些学生不注重卫生，破坏班级环境时，学生该怎么做。面对这些问题，学生可以先将自身的做法讲出来，而后再由教师进行正确引导帮助学生养成正确的理念，进而解决这些难题。

（四）扩展绘本故事，联系生活实际

教师在面对低年级对学生时，不仅要充分利用绘本故事来进行讲解，还要以绘本故事为中心来进行扩展，联系生活实际增长学生的生活常识。因为小学低年级的道德与法治教师在教学时要认识到，这一阶段的学生处于一个成长的阶段，教师需要培养他们在各方面的正确认知，为了更好地促进学生身心健康发展，教师可以将一些教材上的知识与生活实际联系起来，让学生形成自身的生活经验。比如，在讲《我们不乱扔》这一课时，教师可以先利用绘本故事让学生感受乱扔乱放给班级，社会和环境带来的重大影响，而后教师可以让学生联系生活实际，让学生反思自己在生活中有没有出现乱扔垃圾，乱放杂物的现象，让学生进行深刻的反思，并让学生思考出自身的改正措施，引导学生养成正确的行为，促进学生未来成长。

结束语

总体来说，对低年级学生开展道德与法治课程，教师需要充分考虑到学生的身心发展特点，围绕教材中的绘本故事来进行具体的教学，对教学策略进行改进和创新，促进低年级学生的综合发展。

参考文献

- [1]黄雅芳.巧用绘本故事，提高小学道德与法治教学实效[J].新教师，2021（4）：82-83.
- [2]王志仁.巧用绘本提高小学道德与法治课堂教学实效[J].甘肃教育，2021（18）：3.
- [3]林琳.巧用绘本故事提高道德与法治教学效果的探究[J].考试周刊，2020.
- [4]郭雅芳.巧用绘本故事提高小学低年级道德与法治教学效果探究[J].孩子天地，2019，（033）：P.122，124.
- [5]汤本军.浅谈绘本故事在小学低年级道德与法治教学中的应用[J].科教导刊：电子版，2020（6）：1.
- [6]张吉.巧用绘本故事提高道德与法治教学效果探究[J].成才之路，2018（3）：1.