

# 信息技术助力小学语文高效课堂教学

郭淑颖

江西省赣州市南康区第十二小学

**[摘要]**随着现代科技的不断发展,信息技术在各领域都发挥了较大的作用,教育领域也不例外。将信息技术融入到小学语文教学中,能够为课堂教学带来新的血液,促使小学语文教学的改革,提高教学的创新性。因此,作为现代化的一名小学语文教育者,必须要顺应时代发展的潮流,加强对信息技术教学的研究,探寻信息技术与教学结合的契机,促使高效课堂的构建。下面将从识字、课文、阅读及写作四方面,对信息技术背景下小学语文高效课堂的具体构建进行说明。

**[关键词]**小学语文;信息技术;高效课堂;构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.876

信息技术与语文学科教学的结合,能够激发学生的学习兴趣,帮助学生突破学习难点,拓展学生的思维,提高学生的审美能力等,是老师轻松高效教学的得力助手。本文对信息技术背景下小学语文高效课堂的构建策略进行了探讨,旨在给学生提供良好的学习环境,提高学生的学习效果。

## 一、创设教学情境,提升学生学习兴趣

现代信息技术与小学语文课堂教学的结合,除了需要让学生进行有效的课前预习外,还需要注重对学生学习兴趣的培养。而创设直观、形象的教学情境,是最佳的选择。但情境创设必须要合理,不可以出现滥用或者表面用的情况,那样将会影响其运用的效果。比如在教学《静夜思》古诗文时,老师可以将与古诗文相一致的情境转移到大屏幕中,让学生说下自己想象到了些什么,在学生相互表达中导入新课。这样的导入方式,会让学生产生探究学习欲望,想要知道作者的想法与自己有哪些不同,作者想表达些什么,在这样有针对性的学习过程中,学生课堂学习的效果也会更加理想。

## 二、信息技术引入识字教学

识字教学是小学语文教学的基础内容,也是重要内容,只有学生掌握识字的技巧,才能够为后续的读、听、写,以及学生其他学科的学习奠定扎实的基础。但从以往的小学语文识字教学来看,老师通常采取的就是按部就班的讲解模式,讲解完毕后让学生反复练习,直至学生记忆为止。这样的识字教学的机械性较强,不符合小学生的识字学习特点,难以取得理想的识字教学效果。信息化教育背景下,老师可以将信息技术引入到识字教学中,给学生营造一个全新的教学氛围及环境,既能够促使教学结构越来越完善,又能够保障识字教学的效果。

比如在学习“日”“月”“山”等汉字之时,老师就可以利用多媒体为学生展示实物及汉字,让学生进行直观及对比性的学习,这样学生在学习之中会进行充分的思考,从而对汉字的结构及内涵进行掌握,让学生快速记住汉字。此外,识字教学中老师要借助信息技术的动态演示功能,让学生对汉字的演变过程进行了解,以便与其对汉字的结构及构成等知识进行了解,这对于后续识字教学的顺利开展十分有利。

## 三、信息技术引入课文教学

小学语文教材中的每篇课文都是由创编者根据小学生的身心特点进行的编制,每一篇文章都有其深厚的意义及内涵,需要学生对其进行不断的体验。很显然,传统教学模式难以满足学生的体验学习需求,老师需要对信息技术进行灵活运用。

比如在学习《观潮》课文之时,作者在创作之时,用形象的语言将潮前的风平浪静及潮中的波涛汹涌进行了描述,但小学生由于没有观潮的经历,即使作者描写的多么逼真,学生也会感觉十分看枯燥,无法获得真实的体验。因此,老师可以在网络中搜集相关视频,让学生身临其境的“观潮”,获得良好的体验,促使其体会更加深入及深刻。当学生们观看完视频之

后,学生对于此篇课文的学习兴趣较高,其思维也比较活跃,老师可以让学生们分别说说潮前、潮中及潮后都有哪些特点,提升本节课的教学效果。

## 四、信息技术引入阅读教学

学生通过对阅读文的学习,会获得丰富的人生哲理及处事原则,这对于学生正确三观的形成十分有利,老师必须要重视阅读教学内容。以往的小学语文教学中,虽然老师也比较重视阅读文的教学,但其教学总是过于按部就班,学生对于课文的深层次内涵理解不够深入。将信息技术引入到阅读教学中,能够开展契合学生身心特点的阅读教学活动,从而让学生在参与学习中获得体会,获得感悟。

比如在学习《落花生》课文之时,需要让学生感受到花生默默奉献的精神,并对其高尚品质进行学习。因此,老师可以将音频引入到教学中,为学生播放专业版的朗读音频,让学生听朗读者语气、声调及对话的过程中,进行入情入境的学习,这样学生能更好地理解作者对花生的赞美及肯定,从而学习花生的高贵品质,更好地塑造学生。

## 五、信息技术引入作文教学

写作水平是对学生语文综合能力的体现,所以,作文教学一直以来都是语文教学的一个重难点,尤其是对于小学生而言,他们觉得写作十分的难,总是无法下手、无话可写、无情可表,学生的写作水平难以有所提升。在新时期的小学语文作文教学中,根据信息技术的教学优势,老师可以将信息技术引入到作文教学中,对学生进行更加科学的指导。

比如在写作《我身边的一件小事》作文之时,由于学生没有观察及感悟生活的习惯,写作时会出现无思路的情况。此时,老师可以利用信息技术丰富写作资源,如清洁工寒冷冬天五点起床清扫道路垃圾的图片或视频;妈妈每天打扫卫生的图片或视频。通过这些方式让学生回忆生活,搜集写作素材。还可以将一些优秀的范文以投影仪在大屏幕上展示,并让学生范读及讨论,确立创新的写作视角。所以,信息技术在写作教学中的运用,降低了学生的写作难度,对于写作高效课堂的构建十分有利。

## 总结

信息技术引入到小学语文课堂教学中,已成为教学的一个必然趋势,老师要善于将信息技术与教学的各环节结合起来,不断强化各环节的教学成果,不断提高学生各方面的语文学习能力,促使学生获得全面的发展。

## 参考文献:

- [1]王颖.基于信息技术与教育深度融合的小学语文高效课堂构建[J].中国教育技术装备,2017,(5).59-61.
- [2]邵惠萍.运用信息技术构建小学语文高效课堂[J].青少年日记(教育教学研究),2016,(1).103.