

基于“学生为本”理念的高职学生管理

李娜

(西安欧亚学院)

[摘要]在学生管理中应用“学生为本”的理念,能够帮助激发学生发挥个人的积极力量,培养学生优良的品质,并且使学生的个性的到充分的发展,发挥学生的主体地位,使学生能够更好的与他人进行交流,积极投入到教育教学的过程中。本文将针对“学生为本”理念在高职院校学生管理的应用,对高职院校学生管理工作中出现的问题进行分析,思考“学生为本”理念在学生管理中的应用现状,探讨出在“学生为本”理念的基础上,如何做好高职院校的学生管理工作。

[关键词]学生为本; 学生管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.036

一、引言

随着教育的不断深化,高职院校对学生管理的观念不断发生着新的变化,学生管理活动中更加重视学生的主体地位的提高,重视“学生为本”理念的应用。这一新的变化影响了高职院校的学生管理的管理体系、管理制度、和管理方式等等。只有顺应时代发展的需求,适应教育改革的要求,才能够使“学生为本”的理念充分的应用到高职学生管理中,使学生的主体地位能够充分的发挥,促进学生的自我管理,使高职院校的学生管理工作有效的发展完善。

二、“学生为本”理念的概念

“学生为本”的理念是指学生管理工作中,始终坚持学生的主体地位,在管理工作的合理范围内根据学生的发展规律开展一系列学生管理工作。在学生管理工作的开展过程中,应当尊重学生的个性发展,关注学生的发展需求,灵活的进行学生管理工作,满足学生的实际发展需求,教师也应当充分的发挥带头作用,使学生的自我管理意识能够提高,从管理模式、管理方法、管理理念等各个角度来加强学生管理工作,促进学生的主体意识的发挥^[1]。

三、“学生为本”理念在学生管理工作中的必要性

随着市场经济的不断发展,市场竞争压力不断加剧,社会上的人才竞争压力也不断的增强,为了顺应时代的发展需求,适应教育改革的发展,为社会培养综合性的人才,高职院校也面临着众多的压力,而在高职学生管理过程中,原有的管理观念、管理模式已经不能满足学生不断变化的发展要求,在这种发展问题下,“学生为本”的理念使得学生的管理工作得到了有效的创新发展^[2]。

基于“学生为本”理念的高职学生管理,能够有效的提高学生在教育教学以及学生管理中的主体地位,使学生的个性得到充分的发展,充分的带动学生自我管理的积极性,使学生能够获得良好的个人品质,减轻学生在传统管理模式下的压力,促进学生的全面发展,满足社会对综合人才的需求,顺应时代的发展需求。因此,“学生为本”的理念在高职学生管理工作中有很大的应用必要性。

四、目前高职院校学生管理中存在的不足

(一)原有管理理念较为落后

当代学生的个人性格表现较为多样,每位学生都有各自独特的性格特征,而很多的高职院校在学生管理过程中,依旧采用传统的管理方案,比如说对学生体罚或者罚钱,这使得在新时代受到新思想教育的学生产生不满及抵抗情绪,而高职院校多变的管理方式,使得学生不能够快速的适应每一

种学校管理的理念,从而放弃对管理要求的遵从,还有很多的学生无法在高职院校的学生管理工作中,获得自我管理的行为标准,使他们无法认可高职院校的学生管理的方法,无法正确的做到学生管理工作中的要求,从而打消了他们对学校管理活动的配合工作。

(二)没有以学生为本的意识

由于经济的快速发展,人们生活质量的提高,许多的家庭给自家的学生带来非常多的关怀和爱护,导致学生缺乏了对挫折的经历,因此学生会学习或者生活中表现出较大的个人特性,产生不良的行为,在学习中遇到困难就会很容易就放弃,不能培养良好的学习习惯,在学习中也并没有一个好的学习方法,缺乏对个人的管理和约束。而高职院校在面对这类情况时,并没有很好的学生管理的意识,忽视学生管理工作中学生为本的重要性,睁一只眼闭一只眼,忽视对学生的管理和约束,使得学生出现的问题更加严重,不利于学生学习能力的培养,也不利于学校教育工作的顺利完成。因此,高职院校应该意识到学生管理中以学生为本的重要性^[3]。

(三)学生管理团队专业化水平低

我国现阶段的众多学生具备较为独特的个人特性,有着各自鲜明的特点,他们在学校活动中积极活跃,在学习或者生活过程中懒散,缺乏自我管理的意识,同时存在一定的叛逆心理,并且从众心理严重,很容易受到其他的学生行为和心理状态的影响,很多学生只能依靠被动的管理从而约束个人的行为,而高职院校的教育开展过程中,学生被其他群体的不良行为所影响而产生了类似的不良活动,这就使得高职院校的学生管理工作范围扩大,高职院校的学生管理团队专业化水平也较低,这就给高职院校带来较大的管理困难,高职院校表现出较差的对学生的管理能力。

(四)学生管理的工作过于形式化

对学生的管理工作开展是高职院校能够正常运行中重要的工作组成部分,同时也是规范学生行为的一种有效的措施。但是,实际的高职院校的学生管理工作目标定位不准确,对学生管理工作的内容设定较为空洞,严重脱离了学生的学习和生活。而在实际的教育教学过程中,教师往往只重视对学校下达的教学任务的完成,而不是在多样化的教学活动开展的同时加强对学生的管理工作,没有帮助学生管理工作任务的完成,或者对学生主体地位的提高做出要求,而只对学生的管理工作做出要求,而没有实际的做出成绩,对学生管理工作过于形式化。

（五）学生评价体系较为单一

每个学生在学习或者生活中都有自己擅长的领域，学校在教育活动的开展过程中应该对学生多方面、多角度的发展状况有所关注，使学生的主体地位充分发挥出来，培养每个学生较为积极的个人特性的表现，在此过程中还要发挥学校的积极引导的作用，使学生管理中学生的主体地位不断提高。现今大部分高职院校在对评价时都是以好学生的标准进行评价，而好学生的定义都是大多都是在成绩优异的范围之内，这种评价的标准过于单一，这就大大的限制了学生个性的发展，不利于学生全面的综合素养的发展。

五、实现以学生为本高职学生管理的措施

（一）建立友好的师生关系

有效的将“学生为本”理念运用到高职学生管理中，老师与学生之间应当建立一个友好的关系，进行友好的交流，老师要乐于将自己的学习或者教育经历与学生们分享。加强与同学们主体意识之间的交流，和学生们一起有感情的、有温度的表达各自的看法，进行平等的交流，在此过程中发出令人思考的疑问，抛出问题，并要针对学生在其中产生的困惑或者问题来答疑解惑，以一个期望共同进步者的身份出现在学生面前。老师在管理时一定要发挥重要的引导作用，为学生的自我管理和自我教育提供先导性的指引，带动学生的积极型，鼓励学生表达自己的个人特性，积极开展丰富的、有益的活动，使学生能够充分地有去开展自我个性展示的机会，使学生能够在学生管理中积极活跃，勇于用正确的方式表达自己的观点。

（二）树立以学生为本的学生管理理念

高职院校的学生管理，要将管理的主体和对象放到学生身上，发挥他们的主体作用，带动学生的积极性和主动性，引导学生发散个人思维，以自己为主题开展后续管理活动，例如，开展主题讨论活动，围绕学生管理中以学生为本的内容来展开，让学生各自或集体讨论和讲述，学生管理中可能会遇到的困难，如何提高高职学生管理中“学生为本”理念的地位，以及想到了什么方法来解决这一问题，或者从他人身上学到了什么方法，来解决高职院校的学生管理问题，以此来逐步的树立起“学生为本”的学生管理理念。

（三）加强教师团队的建设

高职院校在开展学生管理工作过程中应该加强教师团队的建设完善，对学生管理的每一项管理工作有所完善。教师在学生管理过程可以组建一支专业的教师团队，树立积极的、正确的管理理念，认识到学生的主体地位，培养以学生为本的学生管理理念，教师在教学任务开展的过程中，还要重视对学生个性展现能力的培养，关注每一位学生的发展优势，从“学生为本”的角度，在帮助解决学生管理工作进行的同时还要帮助学生正确的挖掘个人积极力量，培养良好的个人品质，从而促进高职院校学生管理中“学生为本”理念的有效实践。

（四）促进高职学生的自我管理

在高职院校学生管理工作的开展过程中，教师应该采用多样的教学方式，采用积极教育的理念，平等、公正的对待每一位学生，与学生之间构建一个良好的沟通关系，从而

提高学生对学校管理工作的积极参与性，教师应该尊重和理解每一位学生的个性发展状况，将学生作为学生管理中的主体地位，对学生的行为和个性发展科学合理的进行约束，使学生能够在学生管理中开展自我管理的活动，认识到个人意识、自我管理对自身发展起到的积极作用。帮助学生认识到学生管理中自身的主体意识，从而促进高职学生的自我管理，增强高职学生的自我管理能力。

（五）建立合理的规章制度

高职院校的学生管理活动可以依托院校的规章制度来展开，规章制度同样也是“学生为本”理念的一个充分的提现。要想建立起合理的规章制度，使学生应得的权益有所保障，应当在规章制度的制定过程中充分发挥学生的管理权限，在制度的确定时听取学生的意见和建议，发挥学生的监督作用，同时应当保证规章制度的确定过程都是公开透明的，使规章制度的制定过程中学生的主体地位能够充分的体现出来^[4]。

（六）组建优秀的学生管理团队

高职院校的学生管理理念和工作是受到学生管理团队的影响。为了保证以生为本的学生管理工作能够顺利的开展，应该加快优秀的学生管理团队的组建，重视对学生管理团队的培养，给学生管理团队创造一个良好的学生管理环境，使他们能够在学生管理中充分的实现“学生为本”的理念。

（七）构建完善的学生管理机制

高职院校的学生在发展过程中重视对个人个性的培养，渴望获得更加自由的发展状态，而处在特殊成长阶段的他们，大部分都具有较为独特的个人特性特点。因此，高职院校要在学生管理工作的开展过程中，构建一个完善的学生管理机制，重视学生的主体地位的发展，改变以往的较为局限的、单一的学生管理方式，帮助学生能够对个人的潜力有所发掘，较为积极的个人特性有所展现，使学生能够在学生管理过程中不断成长，发现个人的长处和优点，从而促进学生管理中“学生为本”理念的发展。

结束语

综上所述，时代不断在变化，教育体制也不断的发生变革，在这种发展变化的形势下，“学生为本”的教育教学理念应运而生，在“学生为本”的理念基础下，高职院校的学生管理工作也得到了相应的变化，具体表现为学生管理形式、管理体系、管理理念、管理制度等一系列的变化，而在这些学生管理工作的变化和发展中，“学生为本”的理念能够被充分的应用，发挥其应有的作用，与时代发展相适应，与教育变革相适应。

参考文献

- [1] 迟焱. 基于以人为本的高职院校学生管理工作分析[J]. 知识窗, 2020(2): 2.
- [2] 玉山 买买提. 以人为本的高职院校学生管理工作探析[J]. 教学方法创新与实践, 2021, 4(4): 61.
- [3] 刘雅洁. 以学生为本的理念下高职教学秘书的职业素养培养策略[J]. 中文信息, 2020, 000(003): 99, 101.
- [4] 丁泽芬. 树立以学生为本思想创新大学生管理理念[J]. 科技风, 2020(26): 2.