

探究翻转课堂模式在小学英语教学中运用

朱霖

江西省赣州市龙南市龙南镇中心小学

[摘要]在城乡结合地区的小学英语课堂教学，由于教师受应试教育的长期影响，所运用的都是单向灌输的教学方式，这使得学生一直是被动的学习者，只能跟随教师通过死记硬背学习英语知识，严重阻碍了学生的英语学习与发展。而翻转课堂教学方式则是一种以学生为主的教学模式，为有效地改善这种不良教学现象，城乡结合地区的教师应及时转变传统的教学理念与教学方式。将以生为本的教学理念落实到教学中，真正认识到运用翻转课堂教学模式的教学重要性，合理地运用翻转课堂教学模式开展教学，使学生能够在翻转课堂中自主地学习英语知识，促使学生英语学习的健康与长远发展。而翻转课堂教学方式又是新课改下衍生的高效教学方式，基于此，城乡结合地区的学校教师，应制定有效的翻转课堂教学模式开展教学，以保障对学生的英语教育效果。

[关键词]小学英语；教学模式；翻转课堂；问题；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.866

前言：城乡结合地区处于城市与乡村中间，小学学校的领导者应重视对学生的英语教育，以保障学生能够及时掌握现代人才发展所需的技能，促使学生朝着正确的方向健康发展。

一、翻转课堂教学模式

翻转课堂是指将学习的决定权从教师转移给学生，让学生自主发现、探究与学习知识的教学方式。在课堂上由学生主导学习的进度，由教师担任学生的辅导者，使学生能够亲身经历英语知识的形成过程，形成对英语知识的深刻理解和记忆。这样即可从根源上消除学生被动与形式化地学习英语知识的不良现象，而是使学生能够自主发现、探究和解决英语问题，真正学会与学好课本中的英语知识，获得良好的英语教育。

而且城乡结合地区中小学学校的学生，所接受到的教育大多数都源自教师，如若教师没有正确的教学意识，及时转变教学理念与方式，运用翻转课堂教学模式开展教学，就依旧会使学生的英语学习效果低下，阻碍学生英语学习的健康发展。所以，小学英语教师应立足于学生的发展，积极思考对翻转课堂教学模式的应用策略，以确保小学英语教学的实效性和有效性。

二、翻转课堂模式在城乡结合地区小学英语教学中的应用策略

（一）合理运用现代教学技术，让英语课堂充满活力

在城乡结合地区的小学英语课堂教学，教师可以合理地运用现代教学技术，开展翻转课堂教学。运用现代教学技术中的丰富教学资源，丰富小学英语课堂教学，使学生能够学习到更多的英语知识，开阔自己的英语学识和视野，并使能够将复杂的英语知识简单化学习，掌握学习的主动权，形成良好的英语自主学习能力，加快学生英语学习发展的步伐。

举例来说，在学习《Dinner's ready》这节课时，先运用现代教学技术，为学生播放制作沙拉的实际过程，使学生能够从生动形象的教学视频中，形成对英语知识的浓厚学习兴趣，全身心地参与到英语学习之中。之后，教师可以组织学生运用教师准备好的教学视频，自主学习英语课程知识，使学生能不断加深对餐具单词，如：chopsticks, bowl, fork, knife, spoon等理解，主动运用所学的英语知识与教师交流，将其合理地运用到实际生活之中，促使学生英语学习能力与运用能力的双重提升。

（二）选用问题导学形式，为学生学习提供引题

在城乡结合地区的小学英语课堂教学，教师可以根据对学生的英语教学内容，选择问题导学的形式开展教学，以实现翻转课堂教学模式的有效运用，运用问题为学生提供引题，使学生能够自主到课本中寻求知识的答案，成为学习的主体者，强化学生的英语学习效果。

同时，小学英语教师还需鼓励学生大胆说出自己的学习见

解，使教师能够真实掌握学生的学习情况，帮助学生不断深化对英语知识的理解，从而促使学生能够获得良好的英语发展。

举例来说，在学习《My home》这节课时，先向学生提出趣味化的英语学习问题，如“Can you clean up the house at home? Do you know how to express things in your home in English? ”，启发学生对英语知识的深度思考，使学生能够主动与积极地到课本中寻求答案。之后，教师可以让每个学生说一说自己的答案，使学生与教师之间能够进行有效的学习交流，使学生能不断加深对物品等英语单词的理解和认知，使学生能够自主学习的过程中，透彻地掌握本节课所学的英语知识。

（三）加强教师在教学观念方面的转变

在城乡结合地区小学学校中的英语课堂教学，教师应加强在教学观念方面的转变，正确地认识改变应试教育理念，运用新课改教学理念的教学意义，真正将时代发展下衍生的新课改教学理念，合理地运用到教学中，以保障运用翻转课堂教学的教学效果。否则一旦在教师运用翻转课堂教学模式开展英语教学的过程中，教师依旧引领着学生学习英语知识，就失去了运用翻转课堂教学模式的意义。所以，小学英语教师应将学生作为学习的主体者，合理地运用翻转课堂教学模式开展教学，不断提高学生的学习效率和效果。

举例来说，在学习《My friends》这节课时，先将学生分为不同的学习小组，组织小组学生合作学习英语知识，有效地运用翻转课堂教学模式开展教学，使学生能够自主学习英语知识，成为英语课堂的学习主人公。之后，教师应从旁观察学生的合作学习情况，及时给予学生相应的教学指导，使学生能够正确能听、说、认读big, thin, tall, short, pretty, handsome这些形容词，并能够运用He is a boy. He is ... She is a girl. She is ... 向别人简单的介绍自己的朋友及其特征，促使学生英语学习效果的不断提升。

结束语：

综上所述，运用翻转课堂教学模式开展小学英语教学，可以有效确保城乡结合地区英语教育的教学效果，为学生的英语学习与发展提供有力的教学保障。城乡结合地区的学校应积极地学习和运用现代教育理念，紧跟教育与时代发展的步伐，及时创新对学生的英语教学方式，以翻转课堂教学模式发挥出学生的学习主体地位，使学生能够真正成为学习与发展的主体者，从而促使学生英语学习的全面发展。

参考文献：

- [1] 郑芸. 小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J]. 教育现代化, 2018, 5(34): 54-55.
- [2] 米玉琼. 小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(6): 149-151.