

# 信息技术条件下的高中语文教学方式研究

闫恪龙

山东省泰山中学

**[摘要]**在教育信息化大潮的推动下,信息技术被广泛地应用在教育教学的各个环节。在教学过程中,高中语文教师应当探索并采用更加科学合理的方式方法,为学生创造良好的语文学习条件,发挥信息技术的优势,优化教学过程,创新教学模式,激发学生学习的积极性和主动性,提高课堂教学质量,提高学生学习效率。本文就信息技术条件下的高中语文教学方式展开研究。

**[关键词]**高中语文;信息技术;教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1543

随着我国教育事业的发展以及教育改革的推进,新形势对教师的教育教学有了新的更高要求,教师不仅要提升学生的学科素养、综合素养,还要帮助学生培养解决问题的能力、创新精神和创新意识,引领学生会合理运用现代化信息技术来获取与学习发展需要的资料,培养学生自主学习的意识和能力。对高中语文教师来说,使信息技术在高中语文教学中发挥它的优势和作用,打造高效的、生动的、学生喜学乐学的语文课堂,是前进的目标,也是必须要完成的任务;同时加强新形势下语文教学的研究,提高使用信息技术服务于教学的能力,寻求语文教学新的增效点,进一步提高教学效率,是高中语文教师需要思考和探究的课题。

## 一、信息技术在高中语文教学中的作用

### (一) 丰富了教学资源

教学资源的丰富程度,对教学效果的形成起着至关重要的影响。教学资源能够帮助教师做充分的教学准备,帮助学生更好地理解学习内容,更好地进行知识的拓展延伸。在过去语文教学中,除了教材以外,可以用到的资源,只有报纸、杂志期刊和图书著作。

而现在,教师和学生都可以通过信息技术手段方便地来获取更为丰富、形式更为多样的各种资源。课余时间,教师可以通过观看各专业资源网站提供的优质课、示范课视频,向优秀的老师学习,博采众人之长为我所用,来提升自己的教学水平;为了充分备课,同样可以利用各大资源平台、网络等搜集下载内容丰富、形式多样的素材资料。而作为学习主体的学生,也一样可以利用信息技术手段,为课堂知识的学习和课后自主学习获取丰富的学习资料,增长见识开阔视野。

### (二) 提高了学生的学科素养

将信息技术的优势应用到语文教学中,将对培养学生的语文学科素养起了巨大的推动作用。

首先,信息技术手段和工具对信息的呈现形式,能够调动学生的各种感官,可以激发学生学习语文的兴趣,进而激发学生学习语文知识的求知欲。教师将需要讲授的内容采用多媒体设备,用视频、音频、多媒体课件等更加形象生动的形式展现给学生,能够使学生集中注意力,丰富感官体验,产生学习的动力。其次,信息技术改变了学生的学习方式。教育信息化的快速发展以及信息技术在教学中的深入应用,使得学生的学习已经由原来的封闭模式转变为开放模式,课

堂教学已经不再是学生获得知识的唯一途径。现代信息技术为学生自主、协作、探求活动的开展提供了条件,通过活动,能够培养和锻炼学生的自学能力、独立思考能力和解决问题的能力;通过各种媒介获取的资料也拓宽了学生的视野,培养了阅读能力,激发了他们学习语文的兴趣,最终,获得了语文学科素养的提升。

## 二、信息技术条件下的高中语文教学方式

新课程标准指出,高中语文教学中应用信息技术的本质是,用利用信息技术手段和工具把高中语文学科中难以描绘的内容转达、展现出来,从而进一步提高高中语文课堂的实效。也就是说,在当下的语文教学中,要充分发挥信息技术的优势,让现有的信息技术手段和工具解决语文教学中的问题,充分为语文教学各环节目标的达成服务。

### (一) 利用信息技术条件让课前准备变得更充分

备课是教师在讲课之前必须要完成的任务,备课环节不仅涉及备教材,还要备学生、备教法。教师在备课时不仅要讲讲授的教材内容进行充分研究,还需要根据教学内容的特点和授课班级学生的实际情况选择适合的教学方式。

在课前,教师可以通过互联网提供下载备课需要的文字、图像、声音、视频等资料,来制作课堂教学需要的多媒体演示文稿,将要讲授的知识、表达的情感,通过形象生动的形式表达出来,便于学生理解和掌握。利用信息技术手段,教师可以引导学生进行自主预习活动。可以利用像钉钉群这样的学习交流平台,指导学生将自己课前预习时搜集的资料分享到群里,让同学之间探讨交流,这样会使他们更积极主动地参与到学习活动中,学习效果会大大加强。

例如,在学习课文前,教师可以通过钉钉群,给每个小组分配不同的学习任务,如搜集相关的文字材料、图片、相关背景知识等学习需要的资料。在学生完成预习任务后,将预习结果发送到钉钉平台,这些资料除了学生之间预习使用之外,教师也可以把适用的内容加入自己的备课中。由此可以大大调动学生学习的积极性和主动性,同时,通过学生发送的预习内容,教师也可以更好地了解学生对这部分知识的掌握程度,这样教师在课堂教学中,针对该部分将会更有针对性地去处理和把握。除此之外,教师还可以利用信息技术手段搜集更多的资料,对本节课学习的内容进行拓展,让学生掌握的知识得以拓宽延深。

### (二) 利用信息技术条件优化课堂环节

利用信息技术给学生营造需要的学习氛围，帮助学生更好地掌握课本上的重难点，给学生提供自主学习合作探究的平台，这些都是信息技术条件在高中语文课堂教学中要发挥的作用。导入是开启课堂教学的重要环节。根据教学内容需要，唯美的音乐、激昂的歌曲、内容精粹的视频、形象生动的图画，都可以成功引起学生的兴趣，激发学生的学习欲望，而这些都是信息技术手段如多媒体完全能够达到的效果。根据教学内容的需要，有时候需要创设一定的情境、渲染氛围，这时信息技术就可以发挥它的优势了。语文学科知识的特点，很多时候就是要让学生感受、感悟，而有身临其境感受的虚拟现实技术、多媒体设备，都可以让学生体验到用语言无法描述的感受。

例如，在进行部编版高中语文教材《登泰山记》的学习时，学生需要对泰山从宏观视野上去观察了解，这是游记类文章学习的前提，但是对这篇课文来说难度不小，这时候就可以发挥信息技术的作用了，教师使用智慧黑板访问“中华泰山网”，以VR的方式游览泰山，让学生在虚拟环境体会身临其境的感受，对泰山地形地貌、建筑、文化有了更直观的认识，也就能更好地理解课文。

教学中的重难点内容，有时想突破并不容易，这时任课教师就可以利用信息技术手段和工具的优势来解决问题了。例如，可以把想让学生掌握的重难点部分，做成微课，微课能够把很复杂的课堂知识，以简短精悍的形式展示给学生，它蕴含的内容丰富，可以让学生对要学习掌握的知识有更加深刻全面的了解，并且能够在一定程度上引起学生的学习兴趣，学生在提前学习的时候思考、理解，教师在课堂上进行点拨或者讲授，效果会更好。

例如，在学习《林黛玉进贾府》这一课时，因其涉及的人物多、关系复杂，且其中的场景和事件离现代的学生非常久远，学习起来会有一定的疑问和困难。这时教师就可以使用微课的形式，向学生展示贾府的布局位置、时代背景、人文特性以及本章节所学内容的框架关系。这样，学生的阅读和理解就会变得容易很多，课文在讲授时，重难点就容易突破了。

### （三）利用信息技术条件让学生的学习在课外得到延伸

学生可以利用信息技术学习手段和工具，不但可以完成教师布置的课前预习任务，还可以更好地完成课后作业任务。利用网络资源平台、搜索引擎、数字化学习工具、交流工具，依照作业的要求，获取相应的资料，根据作业的特点做成多媒体演示文稿、视频、报告等形式，在课堂上进行展示，与老师和同学们一起讨论交流。

例如，在进行部编版高中语文教材《沁园春·长沙》这节课内容的教学时，根据教学目标要求，“领会作者主宰大地沉浮的宽广胸襟和无所畏惧的革命气概，从意象的角度了解词中关于湘江秋景和少年同学的描写”是本文要掌握的重点，要达成这个目标，首先要让学生了解作者当时写作的时代背景和社会环境，进而才能更好理解作者想要表达的情感。

教师可以在课前指导学生进行探究性预习活动，让学生

通过网络搜索等方式查询资料相关资料，来了解毛泽东当时所处的社会环境，当时的心情心境。这样既可以使学生能够掌握更丰富的内容，又能激发学生学习这节课的兴趣，加深了学生学习语文的积极性。课堂上，教师可以用课前准备剪辑好的短片来进行展示，风起云涌的1925年，迅猛发展的革命运动，站在秋风飒飒的橘子洲头，毛泽东写下了这意气风发、气势磅礴的诗篇。视频这种表达形式可以调动学生各种感官，让他们能够很快融入诗篇的意境中，感悟作者的情怀情感就变得容易很多。

### 三、信息技术条件下的教学方式对高中语文教学的影响

首先，信息技术条件下的教学方式打造了高效课堂。引人入胜的导入，能够引起学生的求知欲，激起学习兴趣，良好的开端是成功的一半，学习的积极性有了，学习效率和效果自然就更高更好。身临其境的情境创设，能够帮助学生更好地感受、理解要掌握的知识内容，可以事半功倍地达到预期目标，像上文中提到的《登泰山记》的学习，就是很好的例证。易于突破的重难点，通过信息技术呈现方式，可以变模糊为清晰，化抽象为形象，学生对讲授内容的更容易理解、掌握，这样重点易于突显，难点易于突破，减少了学生学习的难度，提高了课堂教学实效。

其次，信息技术条件下学生的学习变得主动高效。学生在利用信息技术完成各项作业任务的过程，也是从发现问题到解决问题的过程，在此过程中，学生学会主动学习、与他人合作探究问题的解决方法，这样，学习就由被动的课堂知识灌输转变成主动探索求知，由被动变得主动，效率也会大大提升。

### 结束语

综上所述，现今信息技术在教育领域的使用，使学生的学习和教师的教学都打破了之前的种种限制；基于信息技术条件的高中语文教学也必然会发生巨大的变化，表现为语文教育思维的改变，教学方式的创新。作为高中语文教师，应当及时更新自己的教学理念，在信息技术条件的支撑下，调整高中语文教学方式，充分发掘信息技术的应用价值，为日后培育学生的创新精神、提高学生语文综合素养奠定良好基础。

### 参考文献

- [1]黎娜.高中语文教学中微课的应用价值[J].科技资讯,2020(36)
- [2]张黎.网络教育在高中语文教学中的利弊探讨[J].中国新通,2021(01)
- [3]倪文锦.语文新课程教学法(中学)[M].北京:高等教育出版社,2011
- [4]郑桂华.语文有效教学:观念-策略-设计[M].上海:华东师范大学出版社,2009
- [5]倪辉.应用信息技术求优化语文课堂教学[J].上海教育传播与技术,2005(2)
- [6]普通高中语文课程标准(实验)(S).北京人民教育出版社,2017