

提高中职语文课堂教学效率的策略探究

何一曲

重庆工信职业学院

[摘要]在我国教育的大力普及下,各类中职教育院校开始不断发展和增加,同时国家对于职业人才的需求也开始逐步增加着,中职教育受到了越来越多的关注。在中职的课程教育中,语文课程是其中的一门基础课程,也是一门公共课程,对于其他专业课程都有着不可忽视的重要影响,且对于发展学生的全方位素质教育至关重要,然而在实际教学中,教师对于中职学生的语文教育还停留在以往的教学模式中,没有真正意识到中职教育的新时代变化,降低了学生的学习积极性,严重影响了语文教学实效。本文主要对现下中职教师的语文课堂进行分析,进一步提出提升中职语文教学课堂的方法策略,致力于为中职教师的教学课堂提供借鉴和方法。

[关键词] 中职语文课堂; 教学效率; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1244

引言

在中职学校课程体系中,语文课程是一门必修的公共基础课程,对于学生的语文基础学习以及职业素养都有着非常重要的影响,同时相对于普通高中的语文课程,中职语文课堂需要更加深入了解中职教育的特点,从学生的职业实际出发,来有针对性的发挥语文课堂的运用特点,通过引导学生进行有效的语文学习,来积极培养学生的职业素养。在新时期的教育工作要求下,对于学生的教学要求教师更加注重学生的素质培养,强调要通过教师建设的有效语文教学活动,来进一步提升学生较强的语言文字运用能力和思维能力,从而有效推进学生成为全面发展的高素质技能型人才。然而,从现实来看,专职教育的教学中教学方法陈旧,学生积极性不高,大都处于被动学习状态,从而影响了语文教学的实际效果。以下ui中职语文课堂教学现状及提升方法策略进行具体分析。

一、中职语文课堂教学现状分析

1.1 中职语文课堂教学的现状

当前大部分中职学生对于语文学科的态度是可有可无,认为语文的学习对自己的实际职业发展没有根本的意义,没有意识到语文对自己的重要作用,因此语文学习的热情不高,很少会出现学生自主学习的情况,导致语文教学的效果和质量不高,此外,对于中职教师来说,在教学的过程中,受到传统教学模式的影响,教学方式比较枯燥单一,很少与学生进行课堂的互动,大都是教师进行教学内容独自讲解,学生都是进行一味的接收,此外,教师在教学中很少开展一些新颖的教学活动,学生的学习积极性不高,很难参与到教学活动当中。因此,大部分中职教师在教学方式上存在一定缺陷,导致语文知识在实际中的实用性没有真正体现,也就无法有效提高学生学习语文的积极性。

1.2 中职语文课堂教学效率不高的原因分析

1.2.1 教师缺少先进的教学理念

在新时代的发展下,中职教育不断的发展,教师对于学生的引导作用非常重要,而教学模式的选择对教师的影响非常之大。在实际的教学工作中,大多教师仍旧受传统教学

理念的影响,导致教学课堂枯燥单一,很难引起学生的兴趣和,同时教师的关注教学目标也仅仅停留在传授语文知识点,如一些语法特点等,对于教学的主要目的主要是在考试中取得好成绩,而不是为了让语文教学更好的应用在学生的实际应用中,导致学生对语文学科缺乏有效的认知,认为语文对于自己的未来发展没有作用,正是受这种理念的制约,导致语文的学习没有在学生的未来职业发展中为学生提高个人素质。

1.2.2 没有进行针对性地教学

在中职教学中,教师往往是没有明确的教学目标,这是一个普遍存在的问题,很多教师在教学过程中大多是凭借自己以往的教学经验,或者是凭借相关的参考书来进行教学,对于教学课程的全新形式没有进行很好的了解,对教学大纲的研究不够深入,对于学生的教学课堂上只注重知识点的讲解,很少会依据教学计划进行教学,忽略了对于学生的目标性教学,长此以往形成一种恶行的循环,导致学生很难形成较系统的知识体系,也丧失了对语文学习的兴趣,严重影响了平常的教学效率。此外,相对于普通学校而言,中职学校需要更加注重实际要求,要在语文的教学上进一步提高学生的语文能力,让语文的教学能够对学生的未来就业有一定的帮助作用,而大部分教师都没有真正意识到这一点,所传授的知识缺乏针对性和实践性。

1.2.3 师生之间缺少互动

由于中职学生对于语文知识的学习主要还是在课堂上,对于中职学生的教学还需要教师有意识的营造课堂氛围,通过不断加强学生的课堂学习兴趣、增加师生之间的互动来提升教学质量。然而,当前大部分教师的教学方式比较单一化,一味的课本讲解在课堂上占据了大部分时间,很少有足够的时间来进行师生的交流,导致师生之间的关系比较僵硬,很难调动学生的积极性,同时也不利于师生之间的相互学习,这也是当前中职教学课堂教学不高的主要原因。

二、提高中职语文课堂教学效率的策略分析

2.1 教师积极转变观念,适应新时期教育要求

要想真正改变当前中职语文课堂教学效率不高的问题,

教师首先需要意识到教学课堂对于学生的未来发展意义和重要作用,积极转变自身观念,明确当前社会对于教育的新要求,积极主动的培养学生的核心素养,为中职学生适应其终身发展和未来社会发展提供坚实的基础,要真正意识到中职语文教学的存在意义,积极引导学生学习语文,更好地发挥语文学科实践性的特点;同时,在语文学习中,充分发挥优秀传统文化对学生的熏陶,为学生良好的个性、健全人格有着非常大的帮助,教师作为中职语文教学课堂的主导者,要明确好自身的要求,积极推动教学活动的进行,推动学生在语文课堂教学中有效学习,从而实现语文教学的最终意义;此外,教师要明确好自己与学生之间的关系,将学生看作是学习的合作者,积极转变师生关系,以学生为课堂主体,鼓励学生更好的去发挥自身的想象力,不断培养学生的语文应用能力,以更好的契合新时期教育的需求。

2.2 尊重学生,切实发挥学生主体地位

要想真正改变当前中职语文课堂教学效率不高的问题,教师要使学生能真正投入课堂教学,从而有效的发挥语文教学的魅力所在,在具体的课堂教学中,教师要做到切实尊重学生,从中职学生的自身实际出发来设计语文教学内容,加强语文教学的实践意义,充分发挥学生主体地位,使学生从内心感受到语文学习的必要性和潜在价值。在课堂教学的氛围上,教师要积极营造宽松、和谐的课堂氛围,给学生参与课堂创造充分的条件,课堂氛围不仅仅包含着教学环境,也包含着精神环境即课堂气氛,良好积极的课堂氛围能够助力语文教学,反之则会大大降低语文教学的质量和成效;与此同时,在中职语文教学中,教师也要做到耐心教学,包容不同层次学生的差异,有耐心的引导学生如何去解决问题,从学习和日常生活两个方面来对学生进行关怀,并及时予以其肯定和鼓励,让学生感受到学校温暖的大环境,才能更好的信任教师、喜欢教师,从而更愿意和更积极主动地参与语文学习中;此外,对于不同层次学生学习的进度问题,教师可以在课堂教学中开展小组式学习,通过集体讨论参与课堂,来弥补学生个体学习存在的不足,可以设置小组学习队长,来进一步监督小组内的合作学习,对于一些不能积极主动参与进来的学生,给予耐心鼓励和支持,从而使小组合作学习更加切实有效,还可以在课堂上以问题为导向来引导小组之间去研讨、探究,来有效发挥学生主体的地位。

2.3 优化教学方法,调动学生的积极性

当前中职语文教学的目标是要积极培养学生的核心素养,从而为学生的职业能力提升提供帮助,因此,对于中职教师来说,在教学中要以课程标准为指导依据,通过结合中职学生的实际情况来选择适合中的教学方法,从而有效调动学生的积极性,实现语文教学效率的全面提升。

在具体的教学课堂上,可以采用启发式教学,来不断调动学生思维。在纯粹的教学课堂上,学生学习积极性不高,一味的枯燥讲授,只会让学生丧失对于学习的兴趣,而给学

生提供一定的启发式问题,进一步引发学生思维,能够有效调动参与课堂的热情,实现由表及里地深入学习,在教学过程中,可以采用讨论式教学,鼓励学生提出自己的问题和看法,给学生更多展示自己的空间,让教师的单一输出转变为师生之间的双向输出。在教学课堂的大部分问题中,都存在着师生之间缺乏相互交流的情况,教师要不断转变自身教学理念,既然学生是课堂的主体,那就要给学生提供更多课堂发言参与的机会,让学生在在讨论中辩驳,在不同的意见中达成一致,也是有效深化其所学内容的一种有效途径。对于教师来说,通过学生之间的不同探讨也能进一步了解学生,做到更加针对性的引导学生,从而提高课堂教学实效。对于课堂情境的创设上,以“我眼中的母亲”为例,通过话题来创设谈话情境,让学生自主发言,通过在谈话中让学生们深化自己对母亲、母爱的理解,这也是抒发学生情感的机会,然后再进入教材内容就更加容易,创设情境的方法也可以是多样的,包括生活化情境和多媒体创设情境等,通过给学生创造新鲜感,有效拉近知识与学生的距离,从而更好地提高学生的积极性。

2.4 不断完善学生的教学评价机制

对于中职学生语文课堂的效率提高,教师的教学评价也是一项重要的环节,在传统的中职语文教学评价,教师大多是以学生考试结果为主要参照的,导致很多学生在语文学习中,认为只要考试过关即可,因此在每一节语文课上重视程度就会下降,新课改下要求教师对于学生的教育要立足于学生全面发展,不仅要关注学生的学习结果,也要关注学生在学习过程中的具体表现,做到尊重个体。通过切实有效的发挥教学评价能够促进教学的作用,教师要增加学生的教学评价方式,通过教师评价与学生评价结合起来,增加过程性评价所占比重等来提升学生对于每一节课的重视度,从而让学生们真正重视语文学科学习,更好的提高中职语文教学效率。

综上所述,在新时期的中职语文教学中,教师需要积极转变教学思想,优化教学方法,完善评价机制,从而才能不断提高教学效率。

参考文献

- [1]谢荣.浅谈如何提高中职语文课堂教学效率[J].学周刊,2022(03):5-6.
- [2]崔艳.试论提高中职语文课堂教学互动效率的策略[J].课外语文,2021(06):33-34.
- [3]周霞.试论提高中职语文课堂教学互动效率的策略[J].散文百家(新语文活页),2021(01):5-6.
- [4]何容.提高中职语文课堂教学效率的策略探究[J].现代职业教育,2019(17):212-213.
- [5]郭带好.浅谈有效提高中职语文课堂教学效率的策略[J].新课程(下),2016(05):14-15.