

# 核心素养视角下小学综合实践课程开展探讨

徐红波

(宁波市鄞州区潘火街道德培小学)

**[摘要]**当前基础教育改革越来越强调学生核心素养培养,在这种背景下,小学综合实践课程的重要性不断凸显。小学综合实践课程在培养学生核心素养方面具有非常重要的作用,如何利用好这一课程,进一步提升学生核心素养,这是小学综合实践课程教师需要密切关注的课题。本文首先对于小学综合实践课程特点及其在学生核心素养培养方面的作用进行了探讨,随后从学生核心素养角度出发,系统探讨了这一课程教学实践中存在的具体问题,分析了这些问题对于学生核心素养培养所带来的负面影响,最后提出了小学综合实践课程具体开展策略。希望本文所提到的观点以及策略能够给小学综合实践课程的优化带来有益借鉴,从而有效发挥这一课程在培养小学生核心素养方面的重要作用。

**[关键词]**核心素养;小学综合实践课程;特点;作用;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.180

## 引言

小学综合实践课程作为一门新开设的课程,目前已经逐渐成了小学生核心素养培养的重要载体,在这一课程的开展过程中,小学生通过参与一些综合实践活动,核心素养能够得到培养以及提升。尽管综合实践课程得到了越来越多的关系户,不过目前在小学综合实践课程教学实践中,由于教师在教育理念、评价模式、教学方式等方面存在一些不足,导致了这一课程在培养学生核心素养方面的作用发挥不够理想。针对这种情况,需要小学综合实践课程教师多多思考学生核心素养培养要求,加强这一课程的教学反思,从而切实提升这一课程教学水平,推动小学生核心素养的持续提升。

## 一、小学综合实践课程特点及其在学生核心素养培养方面的作用

小学综合实践课程与其他课程相比具有以下一些特点,一是趣味性较强,小学综合实践课程不仅仅有知识的学习,同时还有多种多样的实践活动,这些实践活动学生往往比较感兴趣。举例来说,一些社会实践活动互动性很强,带有一定竞争性、游戏性,与小学生的生活好动的个性匹配度较高,这样的课程学生自然会感到趣味盎然。二是综合性较高,综合实践课程涉及不同学科的知识,同时也要求学生具有多种能力,因此这一学科不仅仅是知识的综合,同时在能力以及功能等方面也有突出的综合性。三是开放性较强,小学综合实践课程比较开放,无论是课程形式也好,还是课程内容也好,都没有相对固定的模式。小学综合实践课程往往是走出校园、走向社会,面向未来,因此课程开放性较高,能够给学生提供更加广阔的发展、成长空间。对于上述特点进行全面把握,这样在教学实践中才能够制定更加合理的教学方案,从而发挥好这一课程在学生核心素养培养方面的重要作用。

小学生核心素养的内涵丰富,从相关研究来看,小学生核心素养主要包括了实践动手能力、自主学习探究能力、科学精神、人文素养、思想品德等内容。小学综合实践课程在培养小学生上述核心素养方面具有非常重要的作用,从目前小学课程体系建设情况来看,综合实践课程在学生核心素养

培养方面的作用不可替代。学生参与各种各样的社会实践活动,其动手能力、创新意识、学习能力等都会得到较好的提升,毕竟“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。通过一些社会实践活动,学生将理论学习与实践活动相结合,核心素养能够得到更大的提升。

## 二、核心素养视角下小学综合实践课程教学存在的不足

从小学生核心素养培养的角度来看,目前小学综合实践课程教学领域存在的问题很多,这些问题的存在导致了小学综合实践课程在学生核心素养提升方面的作用大打折扣,具体探讨如下:

### 1. 教学理念滞后

教学理念是否正确直接影响教学效果,目前小学综合实践课程的教学理念比较滞后,具体表现在任课教师对于这一课程的教学目的认识不清,尤其是没有认识到这一课程在学生核心素养培养方面的重要作用。当教师对于综合实践课程以及学生核心素养培养之间的关系认识不全面的情况下,教学重心自然会出现偏差,学生的核心素养也难以通过综合实践课程得到切实提升。另外小学综合实践课程教师教学理念保守,应试教育理念深入人心,这一课程的教学任务更多的放在了知识、理论学习上面,教学方式僵化有余、创新不足,这样的教学理念导致了课程教学效果不够理想,严重影响到了学生核心素养的提升。

### 2. 评价体系不够完善

良好的评价体系可以充分发挥引导、约束、激励作用,从而实现综合实践课程教学效果的提升,继而带来学生核心素养的提升,反之则会导致该课程的教学效果不理想,并影响学生核心素养培养。从目前小学综合实践课程开展情况来看,评价主体不够多元,评价方法简单粗暴的问题十分突出,具体表现就是任课教师采用考试的方法来进行评价,评价视角单一,评价内容不够全面,评价没有能够发挥应有的作用来不断改进综合实践课程教学质量。举例来说,教师主导的考试评价,并不能够从多个方面反映出来学生核心素养培养情况,评价结果没有太大的价值,不利于引导学生锤炼提升自身的核心素养,也不利于这一课程教学的改进完善。

### 3. 学生积极性不高

小学综合实践课程的基本特点之一是趣味性，但是从很多学校这一课程的开展情况来看，趣味性缺失的问题严重，课程组织形式单一，实践主题内容单调，由此导致了学生的参与性、互动性不强，对于这一课程没有强烈的兴趣，做好主题任务的意愿不强，这显然会导致课程在培养学生核心素养方面的作用大打折扣。毕竟小学综合实践课程教学中，学生的积极主动性发挥对其核心素养的提升至关重要，认可教师在教学中无法充分照顾到学生的兴趣点以及诉求，总是照搬套用理论教学模式，根本就无法充分调动学生的积极性，自然也会影响其核心素养的提升。

### 4. 学科之间融合度较低

小学综合实践课程开展中存在学科之间的融合度较低这一典型问题，该课程的基本特点之一是较强的综合性，但是在教学实践中，很少有教师能够做到将学科与其他学科进行较好的融合，这会导致学科的教育功能受到影响，具体来说就是无法照顾到学生多方面核心素养培养要求。小学综合实践课程主题内容往往比较单一，没有将数学、语文、科学等学科的各种知识融合在一起，没有充分考虑既要学生动手实践，也需要学生开拓思维，这一课程的学习更多就是单一学科的知识灌输，由此影响了学生核心素养培养。

## 三、核心素养视角下小学综合实践课程开展策略

围绕上文所谈到的小学综合实践课程教学实践中存在的各种问题，在对于相关研究成果进行综合分析的基础之上，结合自身的了解，本文认为要想更好地发挥这一课程在培养学生核心素养方面的重要作用，关键是要做好以下几点：

### 1. 更新教学理念

小学综合实践课程的开展需要在正确的教学理念指导下进行，这样才能够减少步入“误区”的概率。对于这一课程的任课教师来说，关键是要对于错误的教学理念进行反思，多多关注这一课题的研究成果以及动态变化，从而及时更新教学理念。具体来说，小学综合实践课程教师首先需要对于这一课程的定位、目的有正确的认识，能够认识到这一课程在学生核心素养培养方面的重要作用，从而在教学中有意识、有目的地开展好教学，将培养学生核心素养置于一个更加重要的地位，努力发挥好这一课程在培养学生核心素养方面的重要作用。另外在教学实践中，课程教师需要树立不断创新的教學理念，不固守传统的教学模式，摒弃应试教育理念，根据这一课程的特点，不断创新教学方式方法，从而实现教学水平的不断提升。在教学理念更新方面，综合实践课程教师需要加强自身的学习，对于这一领域各种教学理论创新、实践创新保持开放的态度，从而实现这一课程教学效果的改进，进一步提升学生的核心素养。

### 2. 优化教学评价体系

小学综合实践课程评价方式需要调整，由于这一课程教学目的、任务和其他课程有很大的差别，因此教学评价不能够简单地采用“考试”这种模式，评价主体也需要适当多元化，确保通过更加科学地评价，引导学生提升自身的核心素养。从具体的评价主体来看，小学综合实践课程评价主体除了任课教师之外，还需要引入家长、学生自己等评价主体。从评价内容来看，需要统筹兼顾结果性评价指标以及过程性评价指标。从评价形式来看需要做到更加灵活，除了单纯的考试之外，也可以引入一些对抗竞赛、积分排名等模式。

### 3. 调动学生积极性

小学综合实践课程的设计和實施需要充分考虑学生的兴趣点，注重激发学生的参与积极性。具体来说需要从综合实践课程的组织形式以及主题选择方面着手，组织形式方面需要寓教于乐，借助于游戏、参观实践等方式来增强课程的灵活性。从实践主题内容来看，则是要强调主题贴近学生生活，主题要能够激发学生的兴趣，这样学生才愿意积极参与其中，继而实现核心素养的不断提升。

### 4. 加强学科的融合

小学综合实践课程要加强学科之间的融合，任课教师需要充分认识到这一学科与其他学科之间的内在联系，能够围绕综合实践主题，将各个学科的知识进行融会贯通，围绕核心素养的丰富内涵来进行综合实践方案的设计优化，保证学生核心素养的各个方面都能够得到培养。

## 结束语

总而言之，提升小学综合实践课程教学效果，对于培养学生核心素养具有非常重要的意义。目前小学综合实践课程教学虽然取得了一些进步，但是也存在很大的不足，未来需要在教学模式方面进行调整优化。本文认为要想更好地发挥这一课程在提升学生核心素养方面的重要作用，关键是要统筹兼顾教学理念的更新、评价模式的完善、调动学生积极性以及加强学科之间的融合等几个方面。“教务定式、学无定法”，文中的观点仅仅是一家之言，虽然有可取之处、有一定的借鉴价值，但是对于这一学科的教师来说，在教学实践中不能够照搬，而是要根据教学需要进行灵活调整，确保教学实效性的提升，从而让学生的核心素养得到进一步提升。

## 参考文献

- [1] 郑志湖. 基于核心素养的综合实践活动课程建设的探索[J]. 基础教育论坛, 2021年5期
- [2] 徐燕. 基于核心素养培养的小学综合实践课程教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021年73期
- [3] 陆媛. 基于核心素养培养的小学综合实践课程探究[J]. 华夏教师, 2021年25期