

探讨信息技术助力小学语文经典诵读教学

易婧

江西省赣州市信丰县第九小学

[摘要]素质教育背景下,经典诵读课程的育人价值越来越凸显出来,不仅能促使学生综合素质的提升,还能够帮助学生树立正确“三观”,这对于学生终生的发展都意义重大。通过对目前小学语文老师的教学,在新课改下他们虽然开始重视经典诵读教学,但由于教学手段的滞后性,使老师无论如何引导,学生对其诵读兴趣都不高,无法将经典诵读助力学生发展的作用发挥出来。本文先对小学语文经典诵读的意义进行阐述,然后对信息技术下小学语文经典诵读的策略进行分析,旨在全面提高小学语文经典诵读的教学效果。

[关键词]信息技术;小学语文;经典诵读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.780

经典诵读的科学开展,有利于提升学生的人文素养,并对我国的优秀传统文化进行传承和弘扬。为了提高小学语文经典诵读教学的质量,老师要注重对现代信息技术的运用,以这样的方式为经典诵读的教学带来新的生机和活力,让学生对经典诵读更加的感兴趣,并主动参与其中,理解经典诵读的内涵,与经典诵读中的情感形成共鸣,最终升华情感,促使学生获得全面的发展。因此,在信息技术引入小学语文课堂教学的背景下,老师除了要将之融入识字、阅读、写作等各环节外,还需要将之引入经典诵读教学中,让学生发自内心的感受经典诵读的魅力及价值,让学生从小喜欢上经典诵读,并养成经典诵读的习惯。

一、小学语文经典诵读教学的问题分析

小学语文老师在利用信息技术进行经典诵读教学时,要想取得理想的教学效果,需要先对实际教学中的问题进行了了解,这样才可以提升其针对性、实效性。通过对目前小学语文经典诵读教学的分析,其教学效果并不理想。一方面,老师对于经典诵读的教学,仅停留在让学生机械诵读方面,虽然设计了很多种诵读活动,但却是过于重视诵读形式的表现,看似诵读活动十分热闹,但却无法理解古典诗文、名篇著作的问题,这样学生很容易失去诵读的兴趣,更不用提对其中的思想精华进行吸收和践行。另一方面,经典诵读的内容非常丰富,老师需要让学生进行广泛的读,这样才可以保障其诵读的效果。但实际教学中,老师仅将学生的经典诵读局限在新课标规定的篇目中,并没有关注课外的其他优秀篇目,这便会出现学生对经典文化认知狭窄的情况,影响了经典诵读积极作用的发挥。而之所以出现这些问题,其实都是老师对国学经典的认识不够全面,缺乏对创新教学方法研究的具体表现。因此,将信息技术这一种创新教学手段及模式引入教学中,有利于发挥经典诵读教育的价值。

二、小学语文经典诵读的意义

第一,有助于提高学生的表达能力。小学生学习的时间比较短,其表达能力和学习能力都比较差,所以学生很难对语言的魅力进行感知,无法对语言进行准确的运用,这些都会局限学生语言表达能力的提高。引导学生对经典诵读课程进行学习,能给学生提供充分的识字机会,而且能对其含义、运用等进行全面了解,帮助学生积累丰富的语言知识,这将非常有利于学生表达能力的提升。

第二,有助于对传统文化的传承。小学语文教学中对经典诵读课程的开展,学生能从中感悟到一些为人处世的道理,

不仅有利于学生人格的塑造、品质的提升,而且还能让学生具有一些优秀的思维,这对于学生的身心健康发展十分有利。当然,最为关键的一点是,当学生具有优秀品质和优秀思维后,会将之融入自己的做人做事中,传统文化的传承将会水到渠成。所以,小学语文教学中开展经典诵读课程的教学,其实就是一种对传统文化传承的最有效的途径。

三、信息技术下小学语文经典诵读教学的策略

(一)借助动画,吸引学生兴趣

信息技术在小学语文经典诵读教学中的运用,需要先激发学生的诵读兴趣,这点十分重要。根据小学生喜欢动画片的特点,老师可以根据经典诵读作品,在网络中搜集与之相关的动画片段,在教学前让学生观看,这样很容易引起学生的兴趣,主动参与诵读。比如在学习《千字文》时,可以将从网络中搜集的《兔小贝国学系列》片段进行播放,在充分吸引学生注意力的同时,学生也会主动将自己导入视频中的角色中,进行跟读、表演等,不仅可以成功激发与培养学生的国学经典兴趣,还能够加深学生对诵读内容的理解。

(二)善用信息技术,营造诵读氛围

小学语文经典诵读课程的开展过程中,良好诵读氛围的营造十分重要,也只有在此种浓厚的诵读氛围中,学生才会产生诵读的想法,从而对高效的课堂进行打造。因此,作为新时代的小学语文老师,必须要及时转变自身的教学观念,善于将创新的信息技术教学模式和手段引入教学中,并利用其优势为学生营造良好的诵读氛围,让学生全身心参与其中,将自己的情感与诵读内容的情感融合起来,进一步升华学生的情感,保证经典诵读的效果。

在具体应用信息技术辅助教学中,老师课前要做好充分的准备,要对即将开展的诵读内容进行深层次的研究,找到与之相对应的背景音乐,课中播放给学生,让学生伴随着适宜的音乐主动进行经典诵读,一方面能为学生营造良好的经典诵读氛围,另一方面还能够让学生对诵读的价值进行感知,对于学生经典诵读能力的提升意义重大。

小学生经典诵读的过程中,良好诵读氛围必不可少,老师可以将音乐引入教学中,让学生在听音乐的过程中,对经典诵读作品中的情绪和情感进行感知。而此过程中,音乐的选择十分重要,老师要选择与作品相关的古典音乐,并对其进行小声音的播放,让学生在诵读中,更好地感知经典诵读的音乐美、韵律美,并加深学生对其含义进行理解。比如在教学《三字经》内容时,在学生自主诵读的过程中,老师可以将有节奏的

乐曲引入其中，一方面能展现三字经朗朗上口的特点，另一方面可以在配乐和不配乐的对白朗读中，进行深层次的感受，达成配乐熟读的理想效果。

（三）利用信息技术，激发学生的经典诵读兴趣

兴趣是最好的老师，这点在学生的经典诵读中也体现得淋漓尽致。教师要抓住学生的兴趣爱好，让学生主动去探索问题和发现问题。传统的小学语文教学没能抓住学生的发展规律，迎合学生的兴趣喜好，导致课堂变得枯燥乏味，学生提不起学习兴趣，不能快速融入到课堂当中，并且教师通常采取板书的方式讲解理论知识，这种教学模式虽然能完成基本的教学内容，但是其过于枯燥单一刻板。而将多媒体技术引入到小学语文课堂，可以大大提高学生的学习兴趣，把静态的教学内容转化为动态的教学方式，将学生版为课堂的主体地位，以学生为主导，结合教材内容，引入相关的视频动画，刺激学生的感官，调动学生的五感，使学生通过身临其境的感受从而感受到语文这门学科的魅力，让学生真正的热爱上语文这门科目。并且教师利用多媒体技术可以丰富学生的学习内容，拓宽学生的学习渠道，改变传统教学模式，将被动式的教学转化为主动式学习，学生不再处于被动聆听状态，学生真正地成为了小学语文课堂的主人，创设教学情境，利用多媒体技术引入学生喜欢的视频动画，使原本抽象的概念以更加生动形象的方式呈现在学生面前，便于学生的理解和掌握，这种教学模式不但可以改变原有教学模式的束缚，同时还可以增强课堂的趣味性，调动学生的主观能动性，让学生主动地参与到课堂活动中来，增加师生之间的互动，缩短师生之间的距离。为学生的日后学习打下坚实的基础，提高学生的语文成绩，最终达到其应有的教学目的。

在经典诵读课程的教学中，老师必须要充分意识到这一点，要善于利用信息技术激发学生诵读的兴趣，并对诵读内容进行有效学习，对其深层次内涵进行把握，以这样的方式提高经典诵读的开展效果，促使学生人文素养和道德素养的提升。比如在对《孟母三迁》经典诵读时，老师就要对其激趣活动精心设计。比如老师设计一场经典诵读的比赛活动，由学生们轮流到讲台中对其进行诵读，对于每一位小学生的诵读过程，老师都要将之完成录制下来，等待学生们全部诵读完毕后，老师利用播放诵读视频的方式，评选出表现最为优秀的学生，并给予“诵读之星”的称号。或者，老师还可以将网络中搜集到的专业人士诵读的《孟母三迁》进行播放，让学生感受他们诵读的专业性，并产生向之学习的想法，顺利激发其诵读的热情。

（四）借助信息技术，降低诵读的难度

小学生能够诵读的经典作品有很多，但由于这些经典诵读作品中都包含着深层次的内涵，所以学生对其理解时必然有难度，或者会出现理解出现误区的情况，这将会影响学生的诵读效果。为此，老师要明确学生诵读中遇到的困难，要善于利用信息技术帮助学生理解诵读内容，促使其诵读更加顺利地进行，并保证其效果。

比如针对《弟子规》经典诵读作品，学生虽然能够准确读，但对其意思不理解，老师可以利用学生感兴趣的动画形式，给学生呈现其中的具体内容，这样学生便可以投入自身的理解和情感进行诵读，不仅顺利降低了诵读的难度，而且将之价值更加淋漓尽致的体现了出来。

（五）借助图片，创设逼真的情景

小学生经典诵读的过程中，熟读是基础，重要目的是让学生理解其深层次内涵，吸收精华思想并主动践行。将信息技术引入经典诵读中，对其情景进行展现，有利于“内化于心，外化于行”理想境界的达成。比如在教学《敕勒歌》内容时，先要求学生泛读后描述诗歌中的具体场景，紧接着为学生展示一幅蕴含天空、草原、牛羊的图片，并辅以风吹声、牛马鸣叫声等背景音乐，之后让学生观看图片和感受音乐后，再次对诗歌的具体场景进行描述，最后针对诗歌最后一句的“见”提问，让学生们相互表达自己的见解，促使学生对诗歌进行深层次、全面的理解。

（六）借助视频，深入启迪学生

小学语文经典诵读中，随着其开展时间的不断推进，老师要从图片展示向视频展示转变，这样学生对其理解会更加深入，而且会给学生带来启迪。比如在教学《满江红》内容时，根据学生对影视剧感兴趣的特点，先播放电视剧《精忠岳飞》片段，学生在观看中深深感受岳飞的爱国品质，之后给学生预留充分的时间泛读，让学生找找有哪些诗句，对作者的心情和情感进行了展现，再播放与诗文相关的视频片段，让学生进一步感受作者想表达的情感。最后，老师要让学生们说说自己从中收获到了什么？引导学生从自身延伸到国家层面，加深学生对诗文的深层次理解。

例如：教师给学生讲解《精卫填海》《盘古开天地》这类具有古典文化神韵色彩的文章时，教师可以根据小学生的学习心理，为学生准备一些相关的教学资源，在正式课堂开始前，先带领学生将整篇文章所写的内容读一遍，随后再为学生播放形象的视频，视频中生动的画面与人物形象会吸引学生的注意力，在播放过程中再为学生做具体的讲解，激发学生思维的活跃性，让学生明白精卫为什么要填海，在动态的视频中去感受精卫填海的决心和毅力，从而加深学生对整篇文章的理解记忆，带领学生感受古时神话的奇特与魅力，提高学生的语文素养。

总结

综上所述，信息技术在小学语文经典诵读教学中的运用，能让学生将视听思悟结合起来，提高学生经典诵读的效果，对于学生的全面发展意义重大。老师要对信息技术在经典诵读中运用的深层次研究，以此来提高经典诵读教学效果，给学生营造良好的诵读氛围，激发学生的诵读兴趣，降低诵读的难度，真正从经典诵读中领会到更多人生道理，树立正确的价值观念，为学生的长久发展奠基。

参考文献：

- [1] 于朝霞. 当小学经典诵读“遭遇”信息技术[J]. 中国新通信. 2019(07).
- [2] 霍路. 经典诵读: 信息技术的介入不可或缺[J]. 新课程(小学). 2017(10).
- [3] 霍路. 经典诵读: 信息技术的介入不可或缺[J]. 新课程(小学). 2017(10).
- [4] 张晓军. 浅谈信息技术在国学经典诵读教学中的运用[J]. 学周刊. 2016(01).