

当前信息技术背景下小学作文教学的研究

李彦芹

(吉林省榆树市环城乡福安村小学 吉林 榆树 130400)

[摘要] 本文主要论述了小学信息技术与作文教学融合过程中遇到的问题、采用的方法和取得的成果。

[关键词] 信息技术; 作文教学; 整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1205

自从2000年以来,信息技术逐渐成为全国中小学的选修课。什么是“信息技术”?“信息技术”是指运用科学合理的信息技术基本原理和方法,对信息资源进行合理应用的过程管理系统。《基础教育课程改革纲要》中明确指出,“大力推进信息技术在教学过程中的共同应用,促进信息技术与学科课程相结合,逐步推广教学内容呈现方式、学生学习方法和教师的教学方法的改变,充分利用信息技术的优势,为学生提供丰富的文化教育环境和强大的教学工具,让他们了解和理解学习。”我逐渐尝试了信息技术与小学语文教学的融合,而语文教学则着眼于学生核心汉语素养的建立和发展趋势,写作水平是核心汉语素养的综合体现。接下来,谈谈我在实践活动中信息技术与小学作文教学相结合过程中遇到的问题,所采用的教学方法和取得的成果。

一、明确定义

刚才大家已经确立了信息技术的定义。什么是“写作教学”?它是指教师指导学生尝试用所学的规范词来表达自己的情感并反映客观事物的全过程。什么是“信息化与作文指导相结合”?也就是说,它是指信息技术与具体指导学生学习的教学环节相结合。在小学作文教学全过程中,信息技术、信息资源、信息内容方法、信息资源作文指导内容有机结合,相互协调的一种新的日常任务教学方法。

二、尝试信息技术与小学作文教学的融合

(一) 利用信息技术作为教师教学的辅助软件

早些时候,有人提到老师是用两支铅笔和一块教室黑板来教授和解决难题的人。现在是升级概念的时候了。只专注于教授知识是不够的,还需要能够运用现代信息技术进行教学。当代教师,尤其是青年教师,一定是要从简单的ppt到flash, Autrlorware,再到网页设计,从一点一滴到做出成功的作品,一步一个脚印,努力工作,一次又一次,先苦后甜,亲身感受信息技术对小学语文教学,尤其是作文指导的主要作用。但其中也是很坎坷的,在我看来,信息技术不应该单方面强调其创新性和独创性,不应该无目的任意散布,也不应该以内容为中心。总而言之,信息技术只是作文教学的辅助软件,课堂教学中的作业要以问题为导向。

(二) 以多媒体系统和互联网为基本的信息化管理条件中执行作文教学,选用“场景——研究”的教学方式,使信息技术在该方式中与作文教学内容的每一个阶段都有机的结合在一起。

伴随着信息技术的营销推广,学员们也逐渐了解了多媒体系统和互联网,并逐渐掌握应用他们。像我校已具有了二间微机室,一间多媒体设计室,一间多媒体课室,已为课堂教学的发展趋势奠定了稳固的基本,已可以根据信息技术融合作文教学,并充分运用二门课程的优点,获得最优控制发展趋势。

(三) 协作研究,开展有关专业知识重构

例如,关于冬天的一次写作,我帮助学员以兴趣小组方式,将你感受到的冬,产生口头语言表达说一说或是画一画。教师应用教学课件展现一幅幅冬天的图画,学员把相关

冬天的相应专业知识开展联络,进行学会思考和实践活动结果的重构,再归纳总结。随后班里协作沟通交流,产生对秋季的了解,教师评价。最终把口头的语言表达产生文本,单独成文。

(四) 具体指导学生开展自我评价、评价掌握写作实际效果

这类教学方式的运用,按照小学生作文“以我口说我心、以我手写我口”的标准,再设置的情境中开启学生的思路,进行其想像中的羽翼,激发写作的冲动和动因。多媒体课件的使用使学生摆脱了“写作是虎”的观念,使许多人了解从哪里设计构思,哪里执笔,如何成文。使学生选材也可以“选其挚爱,爱其选定”了。

三、在信息科技与作文教学的融合流程中获得的成果

一直以来,大家中小学作文教学意识老旧落伍,教学体系封闭式僵硬,存有各种问题,像重“写作”轻“做人”;重“应考”轻沟通交流这些,但如今根据信息科技与作文教学的融合发生了天翻地覆的转变。

(一) 老师教的方法的变迁。之前作文课一直老师承担规定,学生写一篇作文。最多老师读2~3篇范例点拨一下,就可以让学生开始写作了。对于学生是否有这方面的生活累积、生活经历都没去询问。现在可以根据信息技术的运用,应用多媒体系统及互联网使学生扩张选材范畴,宽阔专业知识视线,以问题为导向的去写。与此同时如今的小孩已会文字输入word、windows2000的操作过程,上网搜索也已变成小事一桩,那样老师就可以根据信息技术与学生互动学习,协作发展,把写作这一困难攻破。

(二) 信息技术它不仅为学生的熟悉和发展提供了充足的教学环境和有利的学习工具,而且提高了学生的学习效率和学习训练质量,使学生必须在课堂上快速及时、深入地学习相同的项目,在应用中更好。像我这个基于信息技术和作文指导相结合的课,学生的学习的态度发生了变化——迷上作文课了。那样专业知识的累积愈来愈丰富了,词汇量把握的愈来愈多,与此同时我发现学生们的创新精神、自主创新冲动十分强。像在写《我敬佩的XX》时,学员根据看关于雷锋的相关视频,选材已不限于了解的父亲、母亲等,有一位同学写的《我敬佩的英雄》,根据视频,这位学生将雷锋精神描述的很具体,将文章写的很生动。

就是这样我们在坎坎坷坷中走过来,我们在信息科技与作文教学的融合中不断地去探索,多媒体教学仍然是人们要求的总体目标。虽曾深陷过错误观念,但咱们也得到了一定的成果。尽管成果是那么细微,我们也只是迈出了一小步,可是我坚信信息科技与作文教学融合的将来无尽光辉,大家会再次探寻前行。

参考文献

- [1] 赵欣. 信息技术背景下小学作文教学研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (5): 674-675.
[2] 曹杨春. "互联网+"背景下小学作文教学模式研究[J]. 作文成功之路(下旬), 2020, (7): 80.