

小学高年级语文大阅读进课堂教学研究

蔡彬彬

重庆市云阳县江口镇江口小学

【摘要】“大阅读”是从阅读的内容、氛围以及形式上的广泛性进行了统称，随着《新课程标准》的实施，我们可以从中认识到阅读的重要性，因此不论是课堂上还是课后都需要进行大量的阅读。进行有效的阅读为今后初、高中大量阅读提供好的方法，就需要在小学阶段尤其小学的高年级语文中对阅读进行课堂教学，为学生在阅读方面提供最有效的方式和方法。

【关键词】小学高年级语文；大阅读；课堂教学；研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1712

前言

小学高年级的语文不再是“看图写话”之类的简单学习，需要从阅读中学习更多的知识。党和国家领导人一直在强调“提倡多读书，提升思想和精神境界。”在这一关键阶段，教师将阅读放在课堂上对学生系统进行系统的阅读教学，促进学生良好阅读习惯的养成。

一、“大阅读”进课堂教学的意义

所有学习的开始都离不开“阅读”，课本上的知识需要通过阅读的方式获取。“书是人类进步的阶梯”，通过阅读打开新世界的大门，看到与周围环境不一样的世界，并通过阅读建立良好的品质和健全的人格。随着课程的不断改革，《新课程标准》对初入校园的一到二年级小学生要求要喜欢上阅读，对三到四年级学生要求能够用普通话朗读课文，五到六年级的学生要求从阅读中领悟到文章的内涵以及作者表达的思想感情。因此在小学高年级语文教学中，需要对阅读进行课堂教学来让学生学会阅读、养成良好的阅读习惯，阅读过后能够在书中学习到知识，积累到优美的词句，借鉴到作者的表达方式。

“大阅读”中的“大”是从阅读的范围和氛围以及形式的扩大，阅读内容上随着年龄的增长所接触到的书籍的种类也在不断扩大，天文、地理、历史、杂志、诗歌、小说等种类不同，阅读过程中学习的方法也不尽相同。小学高年级语文课程是目前进行阅读学习的重要课程，因此需要将“大阅读”中的阅读内容的范围放在课堂上，举例不同类型的课外书籍进行阅读教学。例如：将《假如给我三天光明》这篇海伦·凯乐的散文代表作放在语文课堂上进行阅读教学，不仅是要教会学生这篇文章的阅读方法，更是要理解这种类型书籍的阅读方法，达到举一反三。在阅读的过程中发现文章中特殊的描写方式、有趣的表达手法等进行记录和标注，有随笔的作业去对散文叙述进行练习。

将大阅读放在课堂上进行教学是将阅读的氛围进行了优化，在进行阅读教学时，开始需要给学生留出时间进行阅读，所有的学生都在阅读有利于学生集中注意力，阅读过程中遇到不认识的字词可以随时举手向老师请教，阅读前期教师还可以提出问题，让学生带着问题去进行阅读，阅读完成后有伙伴一同对文章进行讨论和问题答案的比较。从课堂上开始让学生养成良好的阅读习惯，对在课堂外、家里的阅读进行保持。

最后将大阅读放在课堂上进行教学是将阅读从形式上进行了“共享”，是将智慧进行了共享，大阅读在形式上可以分为“个性化阅读”“同班共读”“同校共读”甚至“全社会共读”的“大”形式。在对文章进行阅读后，不再局限于个人思维的狭窄胡同，能够与班级同学共同感受文章中大海的宽阔、蓝天的高远以及宇宙的深邃。在共同的学习目标下，融入集体、社会。

二、在小学高年级语文课堂上进行“大阅读”教学的方法

在进行语文课堂上的大阅读教学时，需要教师提前对阅读的文章进行挑选，制定一周内阅读类型的文章阅读目录，让学生在一段时间内阅读到不同类型的文章。在阅读后让学生对阅读的文章进行自由随笔的练习，优美字词句的累积，生字的独特理解。根据不同类型的体裁、不同形式、不同写作手法的阅读文章进行不同随笔要求的书写。例如：六年级上册第六单元《只有一个地球》的文章学习，传统的教学方式是教师对生字词进行讲解，然后逐句对文章进行分析，最后以提问的方式检验学生的学习状况。通过大阅读的课堂教学时，需要教师在上课时首先让学生自主对文章进行阅读，或者让一个学生对文章进行朗读。通过多媒体向学生展示地球的全貌，让学生说出自己读完文章后的问题和感想，引导学生对这篇文章的学习，最后让学生对描写事物进行自由随笔。

班级内设置读书角，放置不同种类的图书。在课堂上进行阅读教学的过程中，根据文章的内容利用多媒体进行配置轻音乐，优化学生的阅读氛围。同时利用多媒体技术对作者以及写作的背景进行讲解。在课堂上给学生预留时间去解答学生阅读后出现的问题，以及学生之间通过读书后感想交流时间。教师巡视，及时发现好书及好的发言做好记录，并对学生不好的阅读习惯进行纠错监督及改正。引导学生在读书过程中做好笔记，有趣的、不懂的、以及重要的在书中进行批注，也就是记录阅读过程中的阅读感受或感悟。

组织学生对自己读到过的好书进行分享，并要求学生讲出为什么觉得这本书“好”，实现阅读的共享，让学生都能读到有意义的书籍，也能让学生在介绍书籍的过程中发现学生的读书情况。教师给出推荐阅读的书籍，与学生之间进行交换观看，观看后进行观后感的交流，促进构建良好的师生关系。在全班同学都在阅读的氛围中，学生可以集中注意力，并通过随笔进行讨论和生字词的随时学习。

结语

大阅读是新高考的要求，从小学高年级开始进行大阅读课堂教学有利于学生从小养成阅读习惯，从阅读中让学生体会到学习的快乐。随着新时代的到来，大阅读已经成了明确的方向，在阅读的号角下摒弃阅读的狭隘性，为学生丰富阅读的内容、营造阅读的氛围、改善阅读的形式，从小学阶段开始让学生领悟到大阅读的快乐学习。

参考文献

- [1]李丹.小学语文阅读课中课堂小结教学研究——以中高年级为例[J].小学教育天津师范大学.2017.
- [2]陈洁.小学高年级语文阅读教学质量提升漫谈[J].中学课程辅导(教学研究).2019.
- [3]徐芳.小学高年级语文阅读教学研究[J].学科教学(语文)河南大学.2017.