

中学生是课堂学习主人的研究

黄德勤

(广西北流市塘岸镇第一初级中学)

[摘要]提高初中生的自主学习能力能够确保生物课堂教学质量有明显提升,也可为后续国家发展提供高质量、高水准的科技人才。因此,在初中生物教学中培养学生自主学习意识及能力,教师可以从不同教学角度增加学习趣味性,增强学生的学习自信心,引导学生积极参与生物课堂学习,有效开发学生的各项潜力。为此下文将对如何让中学生成为课堂学习主人的展开分析研究。

[关键词]初中生物;课堂学习;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.134

1 在初中生物教学中培养学生自主学习能力的必要性

首先,自主学习能力是指学生可以独立掌握知识点的能力。学生的自主学习能力在很大程度上会受到其学习积极性的影响,而初中生的学习积极性受制于学习兴趣。人们忽视对学生生物学习兴趣的培养,加之传统生物课堂教育比较枯燥,不利于激发学生的生物学习热情。自主学习能力的训练,丰富了教学模式,其中的生物知识与概念增加了学生课堂的参与感和知识获得感,也更容易引发学生对生物的学习兴趣,让学生发现地球生物中各种的神奇存在,感受到生物学是一门既实用又好玩的学科。解决了“学生为什么学”的困惑后,学生的学习效率也自然得到提升。其次,新的教育改革需要改变学生的学习方式,自主学习是新课程改革的要求,也是学生学习的主要方法之一。全方位开展素质教育,就是让学生自发主动、富有活力地得到全面发展。生物教学应主动适应时代的发展,实现传统的重教师“教”向重学生“学”改变,促使学生学会学习,学会发问,学会批判。最终让学生成为学习的主人。此外,自主学习可以有效拓展学生学习课程的广度和深度,对学有余力或对生物确实感兴趣的学生,自主学习方式可以帮助其伸学习很多与课程相关的地球生物知识。

2 当前初中生物课堂教学现状

在当前生物课堂教学中,初中生对该学科的认知存在明显偏差,并未深刻认识到学科的重要价值,这也让学生对生物科目的学习并不重视。在传统教学中,学校、教师、家长、学生通常更重视三大主要科目的学习,其地位优势明显,并且这种思想观念依然存在于当前的学习中。正是因为这样的教育环境及背景,让学生对于生物学习的认知过于片面,并且重视程度严重不足,一旦缺乏重视心理,自然导致学生学习生物学科的兴趣及动力欠缺,从而直接影响课堂教学效率,学生学习质量也会低下,教师也就无法在该科目教育中培养学生自主学习能力。此外,当前初中生物课堂教学趣味性不足,无法提高学生的学习热情,而这一问题也是生物课堂教学中的普遍问题,教学方法过于单一、教学模式较为传统都是导致学生课堂表现力、自主意识不强烈的主要因

素。而培养学生自主学习能力的重要手段之一就是调动学生自主意识,但若教学方法及教学模式较为陈旧也会严重导致生物课堂趣味性丧失,学生对该课堂的学习也难以保持积极主动,因此,该学科的整体学习氛围不浓厚,课堂教学创新不够,无法激发学生的学习兴趣也影响到初中生自主学习能力的培养的效率。

3 初中生物教学中培养学生成为课堂主人的具体策略

3.1 创设探究情境,激发自主探究兴趣

要让学生自主学习,其实最主要的就是要让他们学会自主探究,学会去发现问题,进而分析问题。传统的教学模式,让学生已经习惯教师引领学生探究,学生围绕着教师转。但学生要学会自己走路,要学会自己探寻生物之间的奥秘,进而产生深度学习的乐趣。显然地,要让学生自主,需要一个过程,需要教师的引领,而不是考教师的强力推进。教师可以在课堂中创设一个基于探究的情境,学生就自然专注起来,自主起来。以“叶片的结构与光合作用”为例。教师先是让学生到校园里摘取植物的叶子,再让他们将这些叶子汇集起来,展示出来。教师先是让学生观察,让他们将观察的东西说出来,进而让他们对着这些叶子提出不同的问题来。这就是教师基于学生的生活创设的一个他们都熟悉的情境。对着这些熟悉的事物,学生很容易就产生进一步刨根问底的兴趣。学生先是从看到的现象问起,比如叶片的基本结构包括哪几部分;比如莲的宽大叶片上有水珠流动却不会渗到叶片内部,这又是为什么?他们也会从看到的现象开始问一些相对深入的问题。比如表皮是由哪两种细胞构成;气孔在阳生叶的上、下表皮分布情况是怎样的。学生之所以会进行这些探究,就是因为他们看到了具体的事物产生了探寻的兴趣。要让学生自主学习就要先让他们的思维火花迸发出来。教师创设的情境就是为了引发思维火花的主动迸发,引发他们发现一些新的问题。教师在教学中只需要帮助学生去深化问题就可以了,沿着问题学生自主学习的模式也就渐渐展开了。

3.2 加强小组合作,培养学生合作学习能力

新课程标准明确提出在教学中积极倡导学生自主、探

究、合作的学习方式，因此，教师可充分利用小组教学法展开合作教学，引导学生在自主思考、创新的基础上开展合作探究。在教学“植物细胞”这部分知识时，通常本节课的主要内容是让学生对植物细胞有全面了解和认知，引导学生掌握植物细胞的基本结构功能。因此，在教学时，为学生更加直观地对植物细胞有清晰认知，教师可运用多媒体开展教学，为学生一一播放植物细胞图片，从而使学生对细胞壁、细胞核、细胞膜、线粒体、液泡、叶绿体以及细胞结构功能等有充足了解。随后，教师可将学生进行合理分组，针对不同的植物材料制作临时装片。学生在使用显微镜观察时，能够感受到微观世界细胞的形态以及结构特点，通过小组讨论交流活动交流制作流程和观察效果，并且对出现的相关问题作出分析。在学生开始讨论前，教师可以提出相应的问题，并让学生根据这些问题开展讨论活动，如：在制作装片时，为什么要擦拭盖玻片和载玻片？在载玻片上滴多少清水合适？如何取洋葱鳞片的表皮？借助问题引导学生讨论和操作，在学生讨论交流的过程中，教师要做好巡视和指导。在学生观察完之后，教师可以让学生对植物细胞形态结构特点进行总结。同时，教师要引导学生充分调动学习思维，对细胞结构及功能进行合作讨论，在互助合作过程中提高学生的自主学习能力。

3.3 在生物实验中培养自主意识

在初中生物教学体系当中，很多理论知识的讲解都需要借助生物实验来完成，或者通过生物实验来加深学生对理论知识的理解与吸收，同步具备一定实践操作能力。教师要充分把握住每一次生物实验的机会，激发起学生的好奇心和求知欲，引导其投入到自主学习与探究当中，赋予生动实验更大的教学价值。比如教师可以让学生在保证安全性的前提下，自主设计实验步骤，或者针对某个实验环节开展自主创新，以此来提高实验过程的探究价值。例如在讲解显微镜操作方法时，教师可以让学生自行准备一些物品，观察该物品在显微镜下会呈现哪些微生物特征。通过这种方式，不但可以满足学生们的好奇心，还可以让同学之间交换各自的物品进行多次观察。不但让学生掌握了显微镜的使用方法，还拓展了视野，体会到自主学习的乐趣。又或者在观察蜗牛这项实验当中，教师可以让学生按照教材中的实验步骤，先进行喂食观察，再观察蜗牛的体型形态和活动方式，让学生在这个过程中自行总结和发现蜗牛的各种特性。通过这种方式，锻炼学生的观察能力，使其具备良好的实验精神和较强的自学能力。

3.4 自主学习与转变教师角色相结合

在新教学理念的引导下，初中生物课程形式由传统的教师主导变为教师辅助，这样不仅能减轻教师在生物课程的教学负担，也可以在很大程度上提升学生的动手能力。自主探

究学习模式是以学生自主学习为主体，发挥学生的动手能力和自主收集处理信息能力。在刚开始改变的时候，教师的指导和学生自主学习会发生冲突，教师不能指导过度又不能不指导，这要求教师正确把握指导尺度，也需要教师根据生物课程的具体要求和内容确定具体的指导方针。例如，在介绍“人体的呼吸”的过程中，由于人的呼吸过程较为简单，教师可以运用多媒体手段，先通过视频演示一次人的呼吸过程，而后由学生根据视频演示进行自主探究学习。在自主学习的过程中，学生会自学到呼吸道的生理构造、肺的呼吸功能和吸烟对人体呼吸系统的危害，深刻地认识到保护空气质量对人体的健康保健作用，通过自主学习加深自己对这些生理现象原理的认知，更深刻地感受到了氧气的重要性。

3.5 鼓励学生的课外学习，促进学生自主学习能力与习惯的养成

在课堂教学之外，教师还需要鼓励学生的课外学习，让教学具有连贯性和延展性，而且课外学习过程中通常没有教师的指导，学生的学习才算是真正的自主学习，不仅能培养学生自主学习的能力，还能培养学生自主学习的习惯，习惯的养成会让学生受益终生。对于学生的课外学习，原则上是“引进来+用出去”的教学模式，“用出去”是鼓励学生将生物课程中学到的知识应用在生活中，发现生活中的生物现象，并且能够在《少年科学》、生物教学资源网等教育平台上搜集查找相关的生物学知识，自主拓展。而“引进来”则指的是在教学中可以引导学生将课外学习所得分享出来，给学生展示自我的机会，引发共同探讨。通过这两者的结合运用，对培养学生的自主学习能力，有极大的促进作用。

4 结束语

综上所述，生物教学要让学生感知生命的科学，要让学生提升思维的品格，要让学生获得全面的发展。要适应这样的形势，就要改变教师与学生的角色关系，要让教师成为引导者，要让学生成为主导者。教师要不断地优化教学方法，要发现学生的多元能力，要促进他们自主的成长。学生在自主学习的过程中，也要不断地锻炼自己的综合能力，加深对相关生物知识的理解程度，进而形成自己的逻辑思维，提升生物素养。

参考文献

- [1]林娟娟.培养初中学生自主学习能力提升生物学科素养的策略分析[J].考试周刊,2021(92):115-117.
- [2]吴善桂.初中生物教学中学生自主学习能力的培养策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(11):109.
- [3]伏向忠.搭建平台 培养能力——关于初中生物课堂自主学习的几点体会[J].新课程(中),2019(07):256.
- [4]丁素娟,张秋红,辛宁.论初中生物教学中如何培养学生的自主学习能力[J].中国校外教育,2017(36):49.