

改变模式，注重趣味

——小学体育教育有效性初探

张红鹏

秦皇岛市海港区石门寨学区石岭小学 河北 秦皇岛 066300

[摘要]随着我国社会经济的快速发展，社会要求人才具备更高的综合素质，促进素质教育的有效落实是现阶段教育改革的重要内容。小学教学中，体育作为一门重要的课程，其目的是锻炼学生身体素质，培养学生健康心理。新时期小学体育教学有了新的要求，加强学生综合能力培养，提高课堂教学有效性。因此，作为小学体育教师需要激发学生潜能，锻炼学生综合素质，调动学生运动积极性。文章中针对如何提高小学体育课堂教学有效性进行分析，提出几点有效策略。

[关键词]小学体育；课堂教学；有效性；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1303

一、前言

小学体育教学的开展，有利于学生的身心发展，初中阶段学生处于身心发展的重要阶段，需要适当开展体育锻炼活动，满足学生身体生长和心理发展的需求。因此，作为小学体育教师，应当注重课堂教学理念和方式的创新，深入了解学生的学习情况和特点，把握课堂活动中的不足和问题，根据实际教学内容促进教学方式的优化，提高体育课堂教学的有效性，促进学生全面发展。

二、提升小学体育教育有效性的重要作用

（一）有助于学生的全方位发展

在小学体育的课堂中进行有效性的教学，通常是按照学生自己的身体素质及个人特征，确定相对教学的一个目标，这样是可以确保让不同学生的自我个性，均能得到充足的发展。与此同时，小学体育老师在实际体育的教学中，也不单只是注重培养学生体育的技能，而是注重培养学生的内在精神，注重提升学生批判、和自主探究以及创新的意思，这样是非常有助于学生今后的全方位发展。

（二）有助于促进学生主动学习体育的积极性

在小学体育有效性的教学过程中，小学体育老师在教学中会非常有意识的使用各种教学办法，以此来吸引学生集中注意力，充分的将学生对体育的学习兴趣激发出来，让学生能够积极主动的投入到教学的活动当中，这样是可以最大限度的，促进学生学习体育的积极主动性。而老师在和学生进行不断的互动过程中，对小学生进行言传身教，是能让学生们更加准确的传递一种，与小学生认知能力比较相符的体育信息，最终提升小学生学习体育知识的有效性。

（三）有助于提高教学质量，减轻老师教学的负担

在有效性的体育课程教学中，老师可以让学生作为课堂主体，然后适当的指导他们去认识体育相关的知识，并且还要适当的留白，让学生对部分的内容展开探索。这样是可以最大限度地，减轻老师教学的负担，让老师在课堂中可以更加有更多的时间，去和学生进行互动和沟通交流。在互动交流的过程中，老师可以展开一对一的沟通交流，这样是可以让老师更加准确的，指出学生在学习体育过程中的一些不足之

处，并且为学生提出一些具有针对性的提升方法。

三、提升小学体育教育有效性的策略

（一）改变现有的体育教学模式

新课标提倡当代体育教学应充分体现“以生为本”素质教育的现代教学理念，注重学生综合素质的培养和发展。体育课程教学中，教师在让学生掌握体育基础知识及技能的同时，也应注重培养学生的终身体育意识，并充分发挥体育课程的德育教学功能，让学生在体育课堂中获得全面发展和提升。并且，在生本教育理念下的体育课堂应注重突显出学生的主体地位，教师则应做好体育课堂的组织、引导工作。从另一个角度讲，也对体育教师本身能力提出了更高的要求，教师不仅应注重教学方法，同时也应注重培养学生良好的自主学习能力，引导学生掌握正确的学习方法。为此，要求体育教师自身具备自主学习的意识，时刻关注教学理念及教学方法的革新，不断优化和完善自身知识结构体系，提升体育专业能力的同时不断提高教学能力。体育教师只有保证自身具备良好的体育专业能力及教学能力，才能确保在体育课程实践教学做到游刃有余。

比如，体育教学常常需要教师给学生做示范动作，在教师给学生示范完毕后，学生不由自主地给教师鼓掌，这就说明学生认可和信服教师，这在构建良好体育课堂学习氛围的同时，也有效地调动了学生对体育课的学习兴趣，为后续教学顺利有效地展开奠定良好基础。教师应进一步明确体育教学目标精心设计体育教学流程，从而确保小学体育课程教学的实效性。

（二）尊重学生的个体差异，坚持因材施教

在小学体育课堂教学中，学生在个性特征、身体素质、学习基础和能力上存在明显差异。教师需要深入了解学生的个性特点和爱好，坚持因材施教的理念和原则，实现高效课堂的构建。在实际的课堂活动中，教师根据学生之间的差异，科学合理地安排课堂教学内容，控制体育锻炼的强度和密度，让学生根据自己的情况学习和锻炼体育知识，以满足自己的发展需求。

（三）注重课堂活动的趣味性，构建高效课堂

小学生活泼好动，喜欢新奇有趣的东西。在传统的小学体育教学中，课堂教学模式简单过时，难以激发学生的学习兴趣。因此，为了激发学生对体育的兴趣，教师应该开展有趣的课堂活动。通过有趣课堂的建设，可以营造有趣的课堂氛围，让学生在轻松愉快的环境中加强体育知识的学习，积极参与体育训练活动。在进行课堂教学之前，教师需要在课前做好相应的准备，使课堂更加有趣和直观。例如，在小学体育篮球教学中，老师给学生展示一些篮球明星，如姚明、科比、乔丹等。通过多媒体，讲述一些他们进入NBA的故事，激发学生的学习兴趣。之后，老师组织学生进行相应的游戏活动，比如让每十个学生组成一个小组，形成相应的圈子。运球五次后，每个学生将随机把球传给其他学生。如果对方没有接到球，学生需要受到相应的惩罚。教师还可以组织学生三人一组进行半场比赛，让学生体验篮球比赛中的对抗，欣赏篮球的魅力，激发学生的运动兴趣，提高课堂教学的有效性。因此，在小学体育教学中，教师需要根据教学内容创设有趣的课堂，提高课堂教学效果。

（四）巧妙开展课堂指导，营造课堂教学氛围

在小学体育教学过程中，要营造良好的课堂氛围，调动学生的积极性和主动性，引导学生积极参与课堂活动。因此，小学体育教师需要给予相应的指导，注重课堂气氛的营造，使学生能够投身于体育锻炼，加强运动技能和动作的学习。课堂教学前，教师应根据课堂教学的内容和目标以及学生的学习情况，设计相应的课堂教学计划，创造课堂教学环境，使学生真正喜欢体育活动，积极学习每一项运动技能和动作。例如，在小学体育排球的课堂教学中，教师可以在讲解基本动作和技术的过程中有效地将讲解和示范结合起来，让学生仔细观察每个动作的细节，深刻理解篮球的动作和技术，明确课堂学习的内容。对于一些难度系数较大的动作，很难通过演示对动作进行分解和解释。教师可以充分利用多媒体技术，让学生通过停顿和缓释来观察每个动作的要领，从而深入掌握和学习基本动作。教师组织学生两人一组投球，一人投球，另一人练习躲避动作和步法，营造良好的课堂气氛，有效学习排球技术，提高课堂教学的有效性。

（五）讲解动作要详细，并科学进行示范

在小学阶段的学生，其由于年纪都非常的小，所以他们的抽象思维能力就不是很强。在小学体育的教学中，一方面是需要老师对体育的动作展开多次详细的讲解，学生才可以正确的理解和掌握其中的含义。因此，老师在对体育知识及动作进行讲解的时候，所运用的语言必须要生动、准确以及简洁，让学生可以更容易理解，避免让学生有异议。例如，很多学生在战队的过程中，他们的方位感与空间感都不是很强，有时候对体育老师所说的方向口令不知道要怎样执行，在老师要求列队的时候，也弄不清楚自己要站在哪个位置。此时小学体育老师就可以把学生分成几个比较简单的队伍，

并且以学生都热爱的动物名称命名队伍，在要求他们进行站队的时候，可以直接就让学生站到某某队，这样学生在听到指令之后就能够快速的执行老师的口令；另一方面，小学体育老师在教学中，为了让学生能够准确的理解和掌握比较抽象的一些动作概念，就需要为学生们展开亲身示范。让学生在感知中，去领会体育动作的一些要领与结构。老师在实际的示范中，必须要注意以下几个问题：一，所示范的动作必须要准确，争取每次的示范动作都能标准和成功；二，注重示范的方位。在示范体育动作的期间，有时候会因为老师与学生方位的不一样，导致学生在领会动作结构时就会完全相反，因此，老师应该是站在与学生一致的方位上进行示范，这样是可以让学生更加认真仔细的进行观察并模仿。

（六）重视体育活动，培养学生的锻炼意识

在小学体育活动中，虽然许多学生积极参加体育锻炼活动，体育活动也很活跃，但课堂教学效果并不理想。学生虽然上体育课，但对体育课缺乏兴趣，被动参与，懒惰，很难达到体育训练的预期效果。针对学生的这种现象，体育教师需要加强体育宣传，使学生重视体育活动，重视体育知识和技能的学习，了解体育训练的重要性，培养学生积极参与体育活动的意识，提高体育课堂教学的有效性。通过宣传活动，学生可以了解到体育锻炼不仅可以提高学生的身体素质，还可以培养学生的心理素质，这是文化课学习和实践活动的基础，使学生真正认识到体育锻炼的价值，积极参与体育活动。同时，体育教师需要开展体育考试和评价活动，给学生一定的压力来测试他们的体育学习，并通过测试活动加强学生体育锻炼意识的培养。同时，在学生相互竞争和竞争的过程中，要培养他们的努力意识，积极的学习态度，热爱运动，培养他们的体育锻炼意识。因此，在小学体育教学中，应重视体育锻炼活动，培养学生终身体育意识。

四、结论

为了有效地实施素质教育活动，我们应该重视小学教学中体育活动的开展，提高体育课堂教学的有效性。在实际的体育课堂活动中，教师应深入了解学生的心理特征，掌握学生的学习情况，优化课堂教学设计，丰富课堂教学内容，创新课堂教学方法，构建高效的体育课堂，加强学生的体能训练，培养学生的综合素质，促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]朱小明.在创新中开展初中体育田径类教学的有效措施[J].当代体育科技,2018,8(24):101-102.
- [2]李云涛.创新中学体育田径教学方法探究[J].当代体育科技,2019,9(17):87,93.
- [3]陈祖辉.如何创新中学体育田径教学方法探究[J].科技资讯,2017,15(31):173,175.