

# 议新时期如何在中学英语教学中发挥学生的主体性

周星

(重庆市巫山县泰昌初级中学 重庆 404700)

**[摘要]**每一个中学英语老师都需要在教学中尽力充分发挥学生的主体作用,在不足的时间内让学生把握大量的专业知识,稳步提升教育科研的成效。要提升课程内容和教学方法,充分发挥学生的核心影响力,不仅要教会学生怎样学习、研究、协作,并且要教会她们怎样获得、优选、剖析有用的专业知识和信息内容,塑造她们积极主动逻辑思维的工作能力;要进行个性化教学,保证因材施教,朝向整体学生,推动学生全方位迅速发展趋势;要传授给学生科学合理的学习方法,使老师的教学方法和学生的学法用法符合英语课程的认识规律性。

**[关键词]**新课程改革; 中学英语; 学生主体作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1163

很多年前听说过好多个小学英语老师的课,假如单单从课堂教学的繁华水平上看,这好多个英语老师的课何尝不繁华,她们含有的在课堂上唱歌,有的在课堂上开展演说,有的在课堂上效仿知名人士……但是仔细的你发觉了没有,这好多个英语老师,她们畅快地体现了自身,却惟独冷淡了课堂教学的行为主体——所有的学生。这好多个教师的课堂有效性如何,大伙儿也就显而易见了。

还记得教育学家杜威先生曾经讲过那么一句话:“给孩子一个怎样的文化教育,就代表着给孩子一个怎样的生活!”冷淡了学生的课堂教学,教师给予学生的是一个什么样的教学呢?小孩因受那样的教育会过上如何清冷孤寂的生活呢?……真害怕往下来想。好在伴随着基础教育突飞猛进的迅猛发展时期,在呼唤创作型优秀人才,做为营造优秀人才的教师,如今大多数早已可以保证开拓创新,开拓进取,她们擅于激起学生行为主体兴趣爱好和观念,充分运用学生的行为主体驱动力,勤奋让教育科研重归学生保守主义,值得庆贺。作为一名中学英语教师,我就在教学中充分发挥学生的主体作用干了很多的工作,下列便是我的一些粗浅了解。

英语新课标规定大家把学生做为学习的行为主体,把教学的演出舞台交到学生,推动她们全方位的发展。注重从初中学生的学习英语具体、兴趣爱好和认知水平考虑,提倡研究、实践活动、参加、协作与沟通的教学方式。充足塑造学生的主体性和自觉性。塑造学生的科学探究能力,使学生产生自主学习的良好习惯,激起学生学英语的主动性。规定老师要关心学生个人的差异,使每一个学生都能获得充足的发展趋势,使学生最后培养自主学习的良好习惯。现阶段,英文新课标已全方位逐渐执行,如何在比较有限的时间内让学生把握大量的专业知识,充分发挥学生的核心影响力,是每一位英语教师都值得思索的问题。

## 一、提升课程内容和教学方法,充分发挥学生的核心影响力

有一位教育学家曾经说过:“课堂教学最优化可以说是以处理课堂教学的高效性和老师学生时间交易的合理化着眼,有科学根据地挑选和执行该标准下最好的教学方案。”要提升英语情景教学高效率,就务必颠覆传统的教学方法,坚持不懈以“老师为主导,充分发挥学生的核心影响力”的教学方式,塑造学生怎样获得知识信息内容,把英语教学变为学生获得知识的欢乐园,让学生在知识的深海里吮吸知识。

因此英语课堂教学每日任务不仅是教会学生怎样学习、研究、协作,并且要教会她们怎样获得、优选、剖析有效的专业知识和信息内容,塑造她们积极主动逻辑思维的工作能力。学生行为主体位置的反映必须一种民主公平和睦的自然环境,民主公平的课堂氛围有利于沟通交流了解,仅有在民主公平的情况下,学员的主体意识才可以具体表现出来。客体教育理念下的老师和学生关联应该是一种客观上不对等,主观上公平民主的关系,客观上的不对等指的是眼界的不对等,但在主观老师要视学员为与本身公平的时期成员,高度重视他们,爱护他们,关心他们,与她们进行情感的融洽统

一,使教学课堂变为一个融洽的教育场所,使它们的主体意识获得提高,学习培训的发展潜力获得充分发挥,进而提升学习效果。

## 二、分层课堂教学,保证因材施教,朝向整体学生

人十个手指外伸来长短不一,自然毫无疑问,学生中间在能力和智力等领域也的确存有一定的差异。一样的学习内容,有的学生把握快一些,有的学生就慢一些;有的善于语言表达能力,有的善于英语作文范文;有的善于思维逻辑,有的善于抽象思维。这个别差异比较大的学生集中化在同一个课堂教学中学习培训,倘若老师对全部学生施加千篇一律的课堂教学——“一锅煮”,奢求她们齐步前行,牛不喝水不可以从头顶按,这不符新课程改革下的英语教学方式。这就需要各位英语老师在日常课堂教学中,应细心揣摩学生的个性化,便于在教学过程中保证因材施教,分层课堂教学。分层教学包含学生分层、总体目标分层、施教分层、训练分层和点评分层等。老师对于学生个人不一样状况,在英语教学主题活动中采取有效对策,适用和激励学生更全面地充分发挥主体作用,体会取得成功的快乐和骄傲,进而推动英语教学,促进学生的发展。给每个学生必要的空间和时间,以进行个人和具体的表现和发展,促进不同学生的总体发展趋势。比如在教学课上提问时,基本较差的学生可以回答简单单一的问题,有一定基础的学生可以回答基本较好的问题,让不同的学生都能有参与的机会。

## 三、传授给学生科学的学习的方法

为了尽快更好地塑造学生的主体意识,教师力求使学生的学习方法与英语程的掌握相一致,并在科研方法和用法的基础上探索教学策略,使教师的教学方法和学生学习法的使用符合英语课程思维能力的规律。教学课堂的现实意义应该是教于学、教于训,即让学生掌握如何学习,然后善于学习。在教学过程中,专业知识具备双向特性,它即是专业知识自身,也是练习逻辑思维的原材料。老师更主要的是让学生在获得专业知识的历程中把握方式,探索规律,学习培训和把握简单的思维能力和科学的学习方法。学生也只能那样,才可以更合理地反映自身的核心影响力,进而主动积极和科学合理地学习培训。

总的来说,英语课程教学是学生和教师共同参与的无边外交主题活动。学生的表现水平对于提高教学水平非常重要。教师既要运用多种灵活高效的方法突出和强化学生的主体地位,树立学生英语学习的主体意识,又要让自己的教学真正为学生的学习服务。文做为“文化教育面向世界”的主要课程,在新时期它的功效看起来尤其突显。做为小学英语老师,要一切为学生考虑,充足重视她们,持续激起她们学习的主动性,使它们真真正正变成学习的主人,才可以充分运用学生的主导作用。

## 参考文献

- [1] 苏清华. 中学英语教学中如何发挥学生的主体作用[J]. 学园, 2014, (4): 87-88.
- [2] 刘丽萍. 在中学英语教学中发挥学生主体作用[J]. 金陵瞭望(教育), 2012, (1): 163.