

# 小学科学教学中德育渗透的有效策略探究

邵全明

石嘴山市第二小学

**[摘要]**教育为本，德育为先。现如今在小学科学教学中渗透德育教育已经成了小学科学教师的一项重要教学责任，通过德育教育的渗透不仅可以让学生逐渐形成正确的价值观，端正对科学的认知，使学生形成良好的科学探究精神，同时也是素质教育中培养学生全面发展的基本要求。基于此，文章探讨了教师如何将德育有机地渗透于科学教学中，让德育成为小学科学课堂中一道靓丽的风景线。

**[关键词]**小学科学；德育；实践途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.775

## 引言：

德育教育是小学阶段非常重要也是最为基础的一项教育内容，不仅有利于学生自身道德修养的提升，同时对于小学各个学科的教学开展也具有良好的促进作用<sup>[1]</sup>。小学科学教学在很多个教学环节中都与德育教育有着密不可分的联系，通过在各个教学环节中加强德育教育的渗透，既能够充分地落实素质教育对学生全面培养的要求，同时也能在德育教育渗透的影响下使学生各方面素质及学习能力得到更好的提高。

### 一、小学科学课上渗透德育教育的意义

#### （一）培养学生发现问题、解决问题的能力

教师通过科学课程，潜移默化地影响学生，让学生明确思想品德教育与各个课程之间的关联，并鼓励学生去学习其他课程知识<sup>[2]</sup>。学生在思想品德的影响下，获取大量的知识储备，将会用善于发现的眼睛逐步洞察生活中遇到的一些问题，并学会分析原因，进而采用合乎逻辑、合乎伦理的方式处理问题。这为学生的全面成长，更好适应将来的社会打下牢固的基础。

#### （二）有助于学生建立健全的人格，形成良好的心理状态

在科学课堂中应重视对小学生的思想品德教育的渗透，将科学精神的道德观念培养与科学学习有机结合起来，敏锐洞察科学课程与品德课程之间的关联性，注重小学生日常的品德行为表现，督促学生树立健全的人格，形成良好的心理状态。

### 二、小学科学教学中德育渗透的有效策略

#### （一）充分结合小学科学教材内容合理渗透德育教育

在小学科学教学中对学生德育教育渗透时还要注重挖掘教材内容上的切入点，这样可以在教学的过程中更加自然而合理的对学生德育教育渗透，既能够达到更好的德育教育渗透的效果，也不至于使学生感觉德育教育过于生硬。

例如：在进行小学科学中的《点亮小灯泡》这部分内容的教学过程中，科学教师可以针对灯泡的发明历史作为德育教育的切入点给学生进行德育教育渗透，通过多媒体视频、图片以及相关文字资料的介绍让学生了解世界上第一个灯泡的发明者爱迪生是经历了怎样的挫折失败，以及他是凭借着怎样的顽强毅力不断的改进，最终点亮了世界，给人们带来了光明<sup>[3]</sup>。从而使学生能够感受到爱迪生顽强的科研精神，对学生也产生极大的触动，使学生也能够以爱迪生为榜样，立志长大以后成为像爱迪生一样的伟大科学家。这种结合教材内容地开展对学生德育教育渗透更加自然合理，而且还有利于丰富小学科学课堂教学内容，丰富了学生的知识积累，让学生的视野更加开阔，也能够德育教育渗透的过程中对科学产生崇高的敬意。

#### （二）注重常态教学，养成良好习惯

探究活动是学生学习科学的重要方式，要上好科学课，培养学生良好的学习习惯尤为重要，好习惯是帮助学迈进科学殿堂、走向知识高峰必备的素质。而良好的习惯来源于平时的点滴积累，课前准备实验材料、搜集资料；探究时的细心观察、规范操作、动手与动脑相结合及组员间的分工协作；汇报时以事实为依据阐述发现与结论，学会认真倾听别人的回答；探究活动结束后实验器材的清理……这些细节与点滴都要通过不断反复的训练来实现<sup>[4]</sup>。良好的学习习惯不是一朝一夕就能养成的，需要教师注重日常教学活动细节，从点滴入手，把好习惯

的养成贯穿始终。只有付出长期努力，耐心引导，才能“习惯成自然”，使学生学会科学知识、科学方法与技能，培养科学探究能力。

#### （三）适时引导激励，培养意志品质

从小培养学生良好的意志品质，可以帮助学生更好地认识现实，提高心理调节能力，适应现代社会的发展、国际激烈的竞争，实现中华民族的伟大复兴梦。结合科学学科特点，从学生的身心发展特点出发，培养学生自觉、果断、自治、坚韧等良好的意志品质，是一个既紧迫又现实的德育工作要点。

例如，“铁生锈了”实验观察活动中，课上学生对“铁为什么会生锈呢？”提出自己的猜想，并在全班的交流过程中，明确了研究目标、设计了研究计划，大家兴趣盎然地准备实验。但在家里的实验过程中，许多学生因找不到实验材料、没有了起初的好奇心和探究热情、没有师生的“欣赏”与激励等各种原因而失去了兴趣，部分缺乏毅力和自制力的学生打起了退堂鼓。而这种需要学生长时间自主观察的活动，正是培养学生持之以恒意志品质的大好时机。此时教师应适时发挥引导者的作用，激发学生的探究热情，提高学生参与活动的积极性；对遇到困难的同学及时给予指导与鼓励，找到解决难题的办法，帮助学生鼓起战胜困难的勇气；进行适当的监督，对学生的研究任务做全程跟踪，促进学生完成学习任务；在汇报活动中，展示学生的实验成果，教师大力表扬他们持之以恒与勇于克服困难的品质，让学生享受挑战困难挑战自我取得成功的喜悦，进而形成不轻言放弃、从一而终的意念。这样既培养学生责任感与使命感，也磨炼了学生的毅力，培养他们良好的意志品质。

#### （四）培养学生的科学精神

科学教学中蕴含大量的德育资料，这些资料不仅可以帮助学生了解日常生活中可能遇到的问题，还能够将这些内容上升到思想的高度，进行拓展。比如在讲授杠杆原理——阿基米德撬动地球这一段科学史时，教师的教授内容除了杠杆原理和滑轮的原理，也可将这一段史料与思想品德联系在一起。要让学生明确，阿基米德之所以产生利用杠杆撬动地球这么了不起的理论，不仅因为他有着专业严谨的科学态度，还因为他具有高尚的品质和吃苦耐劳的科学精神。

#### 结束语：

总之，作为小学科学教师要对现阶段小学科学教学的情况进行充分的分析，扭转自身的教学理念，加强对德育教育渗透的重视，并能够在小学科学教学的各个环节中都合理的渗透德育教育。

#### 参考文献：

- [1] 刘奇荣. 在小学科学课程中渗透德育, 丰富学生的精神世界[J]. 知识窗(教师版), 2020(10): 113.
- [2] 戴爱莉. 小学科学课堂渗透德育的有效策略[J]. 清风, 2020(20): 13.
- [3] 王艳丽. 在小学科学课堂中渗透德育[J]. 清风, 2020(20): 56.
- [4] 彭丽娟. 小学科学课堂中渗透德育研究[J]. 吉林教育, 2020(28): 84-85.