

提高小学数学教学中学生的主体地位

杨智红

(黄埔区铁英小学)

[摘要]所谓主体意识,就是素质教育“以生为本”的诠释,这种教学思想注重学生的主体地位在课堂的体现,有助于学生建立自立意识,发展其思维能力,并能够有效促进生生、师生的互动交流,实现学生能力的不断提升。数学是小学阶段的基础课程,它关乎学生学业的顺利发展,同时直接影响到学生数学素养的培养。因此,以“学生可持续发展”为立足点,教师在开展教学时,就要切实地落实好“生本课堂”教学观,充分彰显学生的主体地位。

[关键词]小学数学;素质教育;教学;主体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.185

新课程改革,对小学数学教学提出了新的要求。受教师中心论以及传统应试观的束缚,部分教师在数学课堂教学中运用“一言堂”教学模式,学生被动地接受知识,学生的主体作用长期得不到体现,严重影响到学生主体性及创造能力的发展,在此导向下,显然不利于学生未来的学习和发展。

一、小学数学教学中体现学生主体地位的现实意义

课堂是传道授业解惑的主阵地,但受到传统“师道尊严”的影响,教师以“一言堂”教学模式进行到底。这种情况造成培养出来的人才缺乏创新和探究的能力。随着新课改推进,新理念可谓遍地开花,其中被广泛关注的是“以教师为主导,以学生为主体”的思想,打破了教师“唱独角戏”的课堂局面。毋庸置疑,在课堂上体现学生主体性,对教学效能的提升产生深远的影响。其一,提倡“教”为“学”服务。改变传统教师主导的教学理念。“学生主体”教学方式要求教师关注主体学生,还强调学习主体要关注自身,也就是主体的自我实现问题。在传统教学方式下,所谓学生的主体往往流于形式,如它被体现在教学规章规定的、或是写给人看的,学生仍然强调被做为“教”的对象。在现实中,学生缺乏这种主体意识,习惯于将自己交教师“教”。针对此种情况,学生主体性思想切实推广必将推进教学计划、教学大纲、教材,评价体系等多方面的优化改革。其二,培养学生的问题意识。在我国教改中注重培养学生创新能力及解决问题的能力。“自我实现”教学模式就是发挥学生的主体地位,强调学生从自身发现问题,从教学计划中发现问题,从教学大纲中发现问题,从教材中发现问题,一切围绕问题进行,培养学生强烈的问题意识。其三,整合教学与信息技术,利用网络平台延伸课堂空间,无疑加强师生、生生互动、交流和合作,能将学生学习的自主性调动起来,促进其主体作用的发挥。总之,在新课改下引入学生主体教学观,是教改的利剑劈碎了传统模式,开启了教学模式的新篇章。

二、在小学数学教学中提高学生主体地位的主要策略

在新课改下,对小学数学的教学要求是构建“生本”课堂,充分调动学生的主观能动性,提高学生学习数学的热情,充分挖掘其潜能,将发挥学生的主体地位作为重要任务。然而,在实际教学中,学生的主体地位并没有得到充分体现。为此,基于教学经验,提出了在小学数学教学中提高

学生主体地位的策略,内容具体如下。

1. 以生活化教学提高学生主体地位

在教学中,教师可以展现生活化情境,精心选择贴近学生生活,同时又是学生熟悉、感兴趣的生活情境,让学生获得生活和情感体验。同时,教师还可利用多媒体演示的情境,通过多媒体模拟,从音频、视频、图像、文本等多种形式获取知识,在轻松的氛围中,唤起学生学习数学的兴趣,这样能有效地调动学生学习兴趣。

例如:以“认识人民币”的教学为例。现在大家都使用“微信扫码”支付,已经大大减少了“人民币”的使用,更何况是一年级的小朋友。由于缺乏生活经验。在学习“认识人民币”这一单元时,困难是非常大的。鉴于此,还没开始学习这一单元时,教师就倡导家长给孩子发零用钱,让孩子用人民币去购物,让孩子先有“使用人民币”的经验。在教学这一单元时,教师准备各种文具,让学生用人民币教具来购买。在购买文具的过程中,认识人民币,体会一件商品应付多少钱,售货员阿姨应找回多少钱等等。课后布置作业让孩子去商店买东西并制作关于人民币的绘本。这样,孩子们在学习的过程中,不是一味地去接受知识,从而提高了他们的学习的主动性。除此之外,鉴于小学生的身心特点,在教学中,教师应注重生活化教学理念的运用,以帮助学生降低学习抽象数理知识的难度。在制定教学方案时,教师要根据教学内容,教学目标及学情,设立生活化的教学内容,让学生不知不觉地进入教学活动中,从而掌握学习目标。

2. 在新理念下创设“师生平等”对话氛围

师生关系是提高教学质量不可忽视的因素之一,也是小学数学教学中的重要环节,营造和谐的师生关系,无疑可以拉近师生间的距离、增进彼此的情感。那么,学生在学习过程中,也会主动与老师沟通自己的学习情况。有利于教师全面了解学生。故而,数学教师要注意创设“师生平等”的融洽氛围,在授课过程中,要平易近人,要从学生中来,到学生中去,适当放低自己的身份,加强与学生的交流,做学生的良师益友。另外,美国教育家罗杰斯主张,“创造活动的一般条件是心理安全与自由,只有心理安全才能使得心理自由,同时造成学生的创造性。”师生关系是科学合理地进行教学的重要因素之一。教师必须以生为本为指导思想,关注

全体学生，对他们的不同意见给予鼓励、微笑及赞同，教师应形成尊重和倾听学生发言的习惯，对意见能够求同存异，让他们勇于质疑，使学生在对教师所讲知识提出问题时，觉得轻松而愉快，从而在和谐民主的氛围下进行质疑并思考。

例如：在解释“概念”的意义时，教师自己要能深入浅出、通俗易懂把概念或问题梳理清楚，再设置紧贴教学目标的问题，提出这个“概念”为什么会这样表述的疑问？或者是能否让学生增加或者是删减一些词句，对其进行深层次的思考和质疑。又如，以教学小数的乘除法为例，练习 $1.569 \div 0.25$ 时，很多同学会把被除数化成整数。而课本的提示是“把除数化成整数。”笔者引导学生思考：在小数除法中，应该“把被除数化成整数”，还是“把除数化成整数”？这样，通过一系列的疑问示范，可以引导和鼓励学生对这类问题进行深入地探索，并提出不同的见解与看法，这样长此以往，学生养成辩证看待问题的思维习惯，而不是以教师为权威而“拿来就用”，甚至可以提出一些教师都考虑不到的问题，这就是质疑的重要性，长期以往，也就提高了学生的质疑能力。

3. 以小组合作形式突显学生的主体地位

教育家陶行知说：“我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”在小学数学教学中，教师可以根据教学内容及学生的年龄特点开展小组合作学习，引导和鼓励学生对新课的探讨，这样既培养了学生的自主学习的意识，而且营造了师生共学的和谐氛围。小组内的各成员在小组内相互探讨、互帮互助，共同提高，从而促进其学习主动性的发挥。教师根据小组成员的个性特点，分配不同的学习任务，发挥每个学生的优势，使学生充分展现自己，从而让学生体会到成功的喜悦。例如：以“平行四边形的面积”的教学为例，这节课的内容是学生意见接触了长方形的面积与正方形的面积知识的基础上，找出平行四边形的面积技术方法及公式。平行四边形的面积公式非常简单，但是如何让学生理解这个公式是本节课的重难点。每个小组都有自己的方法，都值得肯定与鼓励。小组成员在探讨的过程中，大家踊跃参与，争先发言，给予了每个人发表自己看法的机会，该教学形式促进了学生学习主动性的发挥，充分调动学生的主观能动性。

4. 以信息技术辅助教学推动学生主体性发展

如今，随着信息化进程的发展，信息技术被广泛应用于教学，现代信息化教学设施设备有了很大的改观。但由于部分学校经费、教师信息化技术水平等因素的局限，以及部分教师应用信息技术能力存在滞后性等原因，不能使信息技术有效应用于教学之中，很大影响到教学的效能。针对此情况，首先增强教师现代信息技术的应用意识，并通过加强培养来提高其信息技术应用能力。以合量利用丰富的教学资源，集声、色、光、形一体化，让数学知识在数学教学中以更加直观、具体、生动地呈现，帮助小学生更好地理解晦涩

难懂的数学概念、定理。此外，教师利用微课堂、微视频等多媒体手段，优化小学数学教学的课前预习、课堂教学以及课后复习等环节，让数学知识的传输变得更加畅通，拓宽教学的空间、时间，使学生的主体性被充分发挥。

例如：“观察物体”的教学。在小学阶段，关于观察物体分别出现在二年级下册，四年级下册及五年级下册。如五年级下册的“观察物体（三）”需要学生根据从一个方向看到的形状图拼搭几何组合体，及根据观察到的形状图，通过空间想象和逆向推理，还原出原来的立体图形。可是，小学生的空间想象能力及推理能力比较薄弱，这时，就需要先借助多媒体的展示，将抽象的空间想象具体化，借助建立的直观表象进行推理。由于每个学生的悟性不同，教师还可以将各种立体图形及相应的正面，前面，左边拍成视频，做成微课，让学生课下根据自身情况反复观看，在脑海中形成自己的直观表象。总之，数学教师需要改变自己的教学方法，根据具体的教学内容，选择最合适的教学方法。让学生易懂、乐学。提高学生学习的积极性，激发学生的学习潜能，持续提升数学教学的有效性。

此外，教师转变“重结果轻过程”的传统教学观念也很重要。应试教育的目标是只要结果，不论学习过程。为了追求成绩，而不惜扼杀学生的创造力，损害他们自身发展需要，严重影响了其全面健康的发展。故此，教师不能只停留在传授知识的层面上，只看重知识的结果，这需要在发现问题、启发思维、培养悟性等方面下功夫，从而注重学生学习的过程。这样就能充分激发学生的潜能，培养他们对数学的兴趣，引导其能积极主动地探求新知。课堂上因充满求知欲与表现欲，培养他们学习数学的内在驱动力，最终使其在有限的学习中从“学会”变“会学”，同时掌握“独立学习”能力。

总而言之，随着新课程改革不断地深化，学校应教改号召，积极开展素质教育，师生角色发生了重要变化，教师不再是“一言堂”的主导者，而是以平等的姿态，作为学生的启示者、引导者与协作者，学生则成为课堂真正的主人。因此，在小学数学教学中，教师除了准确把握每一堂课的教学重点外，更要组织学生课前自主探究，引导学生积极思考，成为教学活动的主体。

参考文献

- [1] 吴文斌. 小学数学教学中学生主体性的培养[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2016, 000(032)
- [2] 李开运. 小学数学教学中学生主体地位的体现[J]. 小作家选刊, 2017(6)
- [3] 周亮. 小学数学教学中学生主体地位体现策略探讨[J]. 新智慧, 2019, 000(015)
- [4] 韩荷萍. 小学数学教学中发挥学生主体地位的策略研究[J]. 小学生(下旬刊), 2019(4)