

“互联网+”助力下小学语文阅读教学的新方法

邱丽萍

(漳州高新区九湖中心小学)

[摘要]互联网的普及,对于推动社会各项事业的发展产生了积极的作用。体现在教育教学中,PPT图片、微课、短视频、讲座、动画和电影以及基于电子白板为主要授课模式的教育生态已经形成。小学语文作为一门重要的语言学科,阅读教学可以在互联网的助力下变的更加丰富而精彩。

[关键词]小学语文阅读教学;互联网;新方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.050

要研究互联网和语文阅读教学的融合策略,突破旧有模式,拓展课本内容,激发学生兴趣,接纳信息技术,以提升教学成效为目的,通过多种手段突出语文学科的价值,营造立德树人氛围,同时实现课堂和课外的阅读对接,培养学生的课外阅读素养。当前,互联网在小学语文阅读教学中已经积累了一些经验,亟须教师多学习,多反思,发现问题,努力改进,促进自我成长。

一、互联网在小学语文阅读教学中的应用价值

互联网在小学语文阅读中的应用价值十分广泛,主要体现在如下几个方面。首先,小学语文教师可以借助于互联网丰富阅读内容,为群文阅读和多元化阅读模式的实践创造可能,进而大大拓展小学生对生活和世界的认识,帮助学生尽快提升语文素养。其次,图片和视频以及游戏等,可以有效提升小学生的阅读兴趣,激发学生的阅读动力,营造真善美的阅读情境,夯实学生的字词语句知识,为阅读教学的深入发展打好基础。再次,互联网可以突破语文教学对课堂和教师的依赖,教师可以在课外进行联网,和学生进行互动,也可以把一些优秀网课资源发给学生让学生观看,对学生的阅读技巧等进行提升,有利于学生自主阅读习惯的形成。

二、“互联网+”助力下小学语文阅读教学的新方法

1. 借助于网络视频资源,进行阅读兴趣的引导

小学生的阅读兴趣往往不足,这既和小学生较为欠缺的语汇基础有关,难以深入理解所读内容,增加学生的抵触心理,也和教师的不良阅读习惯有关,无法充分激发小学生的阅读心理,创造互动氛围,构建趣味阅读场景。互联网可以在阅读兴趣引导方面发挥独特的作用。比如可以在学习《小蝌蚪找妈妈》时,给学生播放上海美术电影制片厂制作的水墨画动画片《小蝌蚪找妈妈》,通过剪辑,把课本文字融入动画之中,让学生在观看动画的过程中,就能完成阅读任务,从而有效解决了学生阅读兴趣不足的问题。而在阅读《纸的发明》等文字较多,具有说明性质的课文时,教师也可以从网上寻找一些纪录片,然后去除纪录片的配音和文字,教师把课文内容融入纪录片中,也可以自己亲自给纪录片配音,朗读课文内容给学生听,让学生一边观看纪录片一边阅读字幕,既能提升学生的文化素养,又能改善学生的阅读心理。

2. 创造阅读情境,感受阅读魅力

角色朗读是阅读教学的重要形式。在互联网背景下,小学语文教师也可以借助于信息工具,结合学生的日常生活,给学生设计一些阅读场景,让学生置身于逼真的阅读体验环境之中,感受阅读的魅力。比如在阅读《北京的春节》时,教师就可以在屏幕上给学生展现一些老北京过年的生动场景,如泡腊八蒜,备年货,买年画,吃年糕,放鞭炮,拜年等景象,同时播放一些欢快的歌曲如《春节序曲》等,让孩子们在图画和音乐营造的逼真场景中阅读,更能激发新时代小学生对美好生活的向往,有助于培养学生对传统民俗文化的热爱。而在阅读《匆匆》时,为了营造一种时光流逝的氛围,教师也在多媒体上呈现一个电子钟表,滴滴答答的转个不停,让学生们一边阅读一边感受时间的匆匆,进而获得更深的阅读感悟。体现在诗词阅读之中,教师更应该发挥互联网的优势,通过阅读情境的营造来促进学生对诗词内容的了解和感触,如《清明》这首诗,可以呈现一幅清明时节雨纷纷的场景,画面上的人物做成动态效果,小雨淅淅沥沥的下着,让学生充分感受到一种凄迷纷乱的节令场面,达到触景伤怀的教学目的。

3. 关注学生阅读技巧的提升

阅读教学中,阅读技巧的训练是必不可少的。小学生的阅读时间不多,阅读能力有限,阅读视野不高,阅读技巧较为有限。以往的阅读教学,教师只是告诉学生先通读后细读,先快读后慢读,遇到不懂的地方可以先跳过,回来之后再查字典词典,等等,但是学生对这些技巧的掌握并不乐观。互联网下,教师可以提升阅读技巧教学的效率,切实增强学生的阅读本领。比如教师可以在多媒体上给学生呈现一篇课文,通过滚动的方式让学生练习阅读,使学生对于先通读后细读的阅读方法产生直接的感触,因为第一遍就习惯细读的学生很难跟上滚动条的节奏。而为了帮助学生抓住文章的关键词或者主题句,对整个阅读文本起到提纲挈领的作用,教师可以开展阅读竞赛活动,学生需要借助于电子笔,在屏幕上勾画自己认为的关键词和主题句,看看谁勾画的最准确,等等。总之,在互联网下,学生对阅读技巧的重要性会有更加深入的认识,阅读技巧的掌握程度也会有显著的提升。

4. 根据不同的阅读能力创造不同的教学方法

学生的阅读能力有着差异,有的学生阅读能力强,阅读速度快,阅读效果好,有的学生却不能跟上教师的教学步伐,对于同一篇课文需要反复阅读才能理解。互联网背景下,教师要树立人本思维,关注学生的学习差异,切实发挥互联网的特点。比如教师可以借助于电子白板,设置三个文件夹,把学生分为三个小组,放到三个不同的文件夹里,然后给各个小组安排不同的阅读任务,设置高低不等的阅读教学目标,适应各个小组的阅读能力。而在安排课外阅读任务时,教师可以借助于电子邮箱给每一位学生发送不同的阅读文本,出难度不同的阅读题,学生阅读完毕之后,把阅读作业反馈给教师,教师逐一对学生的阅读情况进行点评。作为学生自己,也可以借助于互联网优势,自愿结成各个网络阅读小组,借助于校园沟通平台,形成一个个阅读群组,在群主的带领下,每天安排一些阅读任务,学生有时间就可以完成,或者围绕课堂阅读中的问题大家一起讨论,互相激励,互相帮助,互相分享,定期在各个小组之间开展阅读比赛,进步快的学生可以升到其他小组之中,通过这样的方法,释放每一位学生的学习潜能。

5. 微课等形式的运用,助力小学生的预习工作

预习课文是阅读教学的重要步骤。良好的预习工作,可以大大提升教师的教学效率。在互联网大环境下,教师可以把微课等形式和课文结合起来,激发学生的预习动力。比如在学习《狼牙山五壮士》这篇课文时,微课就可以分为四个板块,一个是课文中出现的生词和生字,做好注音和释读,让学生熟悉。一个是对课文的时代背景进行简单的介绍,一个是对课文的主题,描写手法,重点语句等进行呈现,一个是通过几道习题,检验学生的预习效果,不懂的问题记下来,在课堂上向老师提问。朗读是预习的重要形式,教师可让学生在家用摄像机拍摄自己的朗读情景,或者录制自己的朗读音频,然后教师在课堂上一一展示每一位学生的朗读作品,看看谁的朗读最有情感,最有感染力,选出优胜内容,让大家学习。

6. 拓展阅读内容,提升小学生的阅读视野

互联网阅读资源十分丰富,适合小学生阅读水平的优秀读物也很多,需要教师从课文阅读文本的狭隘视野中走出来,拓展阅读内容,强调群文阅读和整本书阅读,促进学生综合阅读品味的提升。比如在阅读完《草船借箭》之后,教师就可以把《三国演义》的阅读文本呈现给学生,让学生对《三国演义》的语言特点,人物性格,时代背景等产生更多的认识。教师可在学生的阅读过程中穿插一些电视剧片段,名家讲座等,进一步激发学生的阅读兴趣。当前,小学生的网络阅读环境不容乐观,包括低俗网络小说在内的阅读内容充斥学生的眼球,这就更需要教师通过优秀阅读文本的呈现,涵养学生的审美情操,提升学生的甄别能力。阅读视野

的提升是一个循序渐进的过程,教师应该由易到难地进行引导,才能有效推进。

7. 勇于创新,多条路径构建互联网阅读教学

掌握阅读教学的新方法,需要教师不断创新,勇于打破自己的教学习惯,勇于尝试更加新颖新鲜的教学模式。比如教师可以在抖音等平台建立自己的账号,制作一些阅读方面的视频,真人出镜,帮助学生提升阅读技巧,同时拉近学生和教师的距离。学生可以通过点赞和留言等形式来和教师互动。再比如,尽管随着双减政策的推进,家长不再参与学生的家庭辅导工作,但是家长所发挥的作用依然是不可或缺的。家长可以给学生提供丰富的电子阅读设备如平板和kindle等,精选优秀书籍,鼓励孩子利用课余时间进行电子化阅读,而教师可以借助于直播等形式来,围绕一本课外书,和学生进行线上交流,引导学生多思多读,同时对学生在电子化阅读中出现的问题进行引导。此外,很多优秀的电视节目如《朗读者》《中国诗词大会》等,也可以在必要时加强学生的阅读素养。而小学生对于电子游戏的喜爱,通过阅读游戏的融入,也可以有效化解学生的阅读畏难心理。教师可以从网络上寻找一些电子游戏,让学生跟随游戏故事,阅读游戏情节,认识游戏中的人物关系,寓教于乐中,既是一种创新,也是一种有效的方法。

8. 规避问题,提升互联网驾驭能力

互联网是一把双刃剑,考虑到小学生的人生观和价值观尚未形成,很容易被一些片面的、负面的、诱惑性的内容吸引,这就需要教师在互联网的运用中,既要注重新方法的实践,同时又要把好关,仔细审查每一个课件的内容,不留死角,切不能把一些掺杂着不良信息内容的图片和视频以及电子游戏等给学生看。同时,教师要提升自身的信息技术素养,强化课件制作能力,时常反思自己的教学不足,借助于电子评价卡,引导学生对教师的信息化教学能力提出意见和建议。此外,教师要对电子白板的应用要做到烂熟于心,能够处理一些断网等应急事故,才能提升互联网教学效率,促进小学生语文阅读能力的可持续发展。

综上,提升小学生的语文阅读能力,需要教师强化人本思维,注重创新引导,依托庞大的互联网课件资源进行阅读内容的拓展和阅读形式的丰富,同时激发学生的自主阅读意识,促进课堂课外的融合,使学生适应互联网技术下的阅读学习模式,通过多方合力,促进小学生语文核心素养的完善和提升。

参考文献

- [1] 钮建国. 论“互联网+”下的小学语文阅读教学[J]. 教师博览, 2021(24): 31-32.
- [2] 杨瑞. 多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用初探[J]. 课外语文, 2021(24): 95-97.