

浅谈小学语文作文生活化教学

余俏敏

江西省上饶市玉山县四股桥中心小学

[摘要]小学语文教学中,作文不仅是教学的重要部分,而且还是学生写作能力培养的重要环节。小学语文作文生活化教学主要是充分发挥生活中的教育资源,通过生活中的素材使学生获得相应的写作能力,提高学生的写作技巧。因此,语文教师在具体教学时,要引导学生在具体写作中,注重自身语言表达能力的发展与提升,使学生的写作来源于生活,却又高于生活,从而使学生的写作水平得到有效提高。本文就小学作文生活化教学进行了一定的分析和探讨。

[关键词]小学语文;作文生活化;教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1690

随着新课改的全面开展,作文教学也进行了相应改革,但是在教学与学习中仍存在相应问题,主要是因为小学作文教学受传统灌输式教学观念的影响,无法有效适应新课改对作文教学提出的要求。因此,语文教学需注重教学模式的转变,将作文教学回归生活本源,通过与学生的实际生活相结合,促使学生对生活的敏锐度、感受力得到有效提升,并通过对生活内蕴的深入挖掘,使学生的作文写作更坦诚、更真实、更具特色。

一、小学语文作文教学中的问题

小学语文具体教学面临的最难的问题就是学生自身的写作能力薄弱,对于小学生而言,由于其语文基础相对较差,且语言组织能力也比较差,导致写作热情较低,在实际写作时,整节课也写不出多少字,这不仅会影响学生的写作热情,出现“作文难”与“难作文”的情况,而且部分学生为了应对考试,只是把写作看成一项任务,真正喜欢写作的学生少之又少。如果学生对写作毫无兴趣,且写作热情不足,就会把写作看成一种负担,致使学生在自己的思想意识中认为写作仅仅是完成教师布置的任务,而不是作为一种能力进行培养。同时,在具体教学时,如果学生对写作毫无兴趣,教师越引导学生写作,学生会越反感,甚至产生排斥写作的情绪,这会对学生的作文水平造成不利影响。基于此,语文教师在具体教学时,要根据学生的具体情况,引导学生积极留意现实生活的点滴,发现生活中的真善美,从而使学生对现实生活有独特感悟,并对作文写作充满兴趣。

二、小学语文作文生活化教学策略

(一) 教学内容生活化

生活是创作的源泉,但在实际生活中,大部分学生对身边的生活现象疏于观察,并没有将其定格于自身的头脑中,大部分学生认为平时的生活模式较为单一,面对课外生活时,态度也较为淡漠,由于缺乏写作素材的积累,势必会对其写作的过程造成影响。基于此,语文教师需依据新课改的要求,引导学生做生活中的有心人,注重学生对生活现象的观察,从实践中升华自身情感,积累充足的写作素材。对于学生而言,无论是在学校、家中、上学路上,都能通过观察自己或他人,将其作为写作素材,并注重对生活中的点滴仔细观察、加以思考,增强学生对于生活的体验,真正体会生活中的酸甜苦辣,通过素材的积累,实现情感的真实表达,从而使自身的写作水平得到有效提升,并使作文的写作质量得到有效提高。除此之外,语文教师在具体教学时,需注重学生的学习与运用领域的拓宽,注重学生实现跨学科学习,做好各个学科的整合,以促使学生学习视野的拓宽。

(二) 教学过程生活化

小学语文具体教学时,教师需注重让生活场景进入作文课堂,通过生活化的教学方式,确保学生写作和现实生活之间的联系,通过生活化作文教学场景的创设,促进学生写作

效果的提高。因此,教师想要实现作文生活化教学,需注重以下几点:

1. 注重生活场景的捕捉。小学生由于其心理与身体的发展都不成熟,且社会经历相对较少,不能很好地进行情感表达。而作文写作的本质是生活场景的再现,因此,在语文课堂具体教学时,教师要融合其他学科,强化各学科之间的联系,使学生能够以联系的眼光看待作文,促使学生做好相应的生活积累。除此之外,语文教师需依据学生自身的状况,积极搜集和作文写作有关的生活化情境,如激情情境、问题情境、实践情境等,以促使学生自身的实践能力得到有效提高,并充分调动学生的问题意识,构建生活化教学情境,强化作文理论与现实生活之间的联系,从而使学生能够写出有趣的内容,调动学生写作的积极性。

2. 注重生活场景的创作。小学语文作文教学时,教师需注重教学资源的充分利用,并在课堂上积极创设生活场景。在作文具体教学中,教师需注重学生的生活经验与教材内容相结合,同时为了使作文教学的效率得到有效提高,教师可利用教学外延的方式:首先,作文的学习时间外延,为了在课堂教学创设相应的生活场景,教师要做好作文预习与复习的引导,让学生注重生活知识的积累,为正式教学的开展创造好的条件;其次,教学内容的外延,由于作文的内容相对广泛,通常需要较多的材料进行辅助,只有这样才能让学生更好地理解课外资料的价值;最后,教学空间的外延,小学作文教学中,要想使学生学习与写作的视野得到有效扩展,并实现知识范围的扩大,教师在做好教学内容的同时,还需关注课外相关资源的充分运用,如电子阅览室、图书室等,以此充分调动学生写作的兴趣,并使学生写作学习的积极性与主动性得到有效提高。

三、结语

小学语文作文生活化教学中,教师通常要积极营造愉悦轻松的情境,调动学生在作文写作中的表达欲望,并与学生在校园、家庭中的生活相结合,以促使作文教学处处充满生活气息。语文教师在具体教学中,需强化和学生具体生活的联系,通过学生丰富的业余生活,引导学生积极观察生活,实现写作素材的积累,从而使学生在知识范围扩大的同时,实现写作能力的提高。

参考文献

- [1] 曹立龙. 小学语文作文教学生活化策略探究[J]. 中国农村教育, 2020(9): 62.
- [2] 曹小云. 生活元素与小学语文作文教学的有效融合[J]. 课程教育研究, 2020(11): 68.
- [3] 贾晓萍. 小学语文作文教学生活化的策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(38): 103.
- [4] 李万灵. 核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践[J]. 西部素质教育, 2019(8): 66.