

“直面挫折、无惧成长”

——浅谈幼儿挫折教育

彭甜甜

江苏省宿迁市实验小学幼儿园

[摘要]古人云：“人生不如意十之八九”。挫折在人们的日常活动中是司空见惯的事情。如今社会对于人的品质要求越来越高，不仅需要知识性人才，而且需要强大的意志品质来应对生活与工作中的“不如意”。联合国世界卫生组织（WHO）的最新口号就是：心理健康是健康的一半。故加强幼儿挫折教育，培养幼儿坚强品质，养成幼儿受挫意识，是社会的客观要求，也是幼儿身心全面发展的要求。本文明确了挫折的定义，阐明了幼儿挫折教育的意义和重要性，分析了幼儿挫折教育中存在的问题，提出了支持幼儿挫折教育的正确方法。

[关键词]幼儿教育；挫折教育；心理健康

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.466

一、幼儿挫折教育的定义

挫折是指人在进行有目的的意识活动时，未达到预期目的，反而遇到困难或产生难以克服的情境。挫折感是指人在遭遇挫折时，造成心理层面的紧张状态及消极情绪。幼儿挫折教育，就是指成人根据现实情境需要或幼儿发展需要，结合幼儿的身心发展特点和年龄特点，在情感上、认知上、思维方式上给予他们全方位的支持和引导，让幼儿学着自己解决问题，试着独自、勇敢面对挫折，增强幼儿应对挫折的能力。^[1]挫折教育多以两种形式开展。第一，结合具体挫折情境，开展适时教育。第二，创设困难情境，以“未雨绸缪”心态认识挫折。

二、幼儿挫折教育的意义和重要性

（一）当今社会需要

人的生命旅程中不可能一帆风顺，挫折是人类社会生活中难以避免的经历。在重视学习成绩的社会大趋势下，学习成绩成为较多家长衡量孩子优秀与否的唯一“标尺”。因此，社会中涌现了许多成绩优异，被家长过度保护的孩子，他们往往缺乏经历挫折的机会，心理承受能力较弱。

2021年6月13日湖北武汉，13岁初中女孩从11楼屋顶跳楼坠亡，孩子母亲质疑老师布置的作业压力导致，理由是女孩子生前对作业不满。

数例惨痛的新闻案件不经让我们反思挫折教育的重要性。因此，挫折教育刻不容缓，幼儿挫折教育也势在必行。

（二）幼儿园教育需要

幼儿园教育现状中对于幼儿挫折教育活动的缺失。在一日生活中，幼儿遇到困难是很常见的，不同幼儿对其采取的方式也不尽相同。例如，在幼儿建构游戏中，积木倒塌是很常见的事情，有的幼儿能够微笑面对并重新搭建，有的幼儿却怅然若失，失去兴趣。所以，挫折教育在幼儿园的一日生活中十分必要，需要引起教师的重视。教师要树立正确的挫折教育观，积极开展相应的集体教学活动，科学计划活动目标和活动内容或发挥教师的教育机智在一日活动中适时教育。

（三）家庭教育需要

当今社会对幼儿教育要求越来越高，不仅从知识维度的扩展，身体和心理的健康发展也是需要高度重视的。尤其是在当下独生子女家庭较多的情况下，家长保护过度。例如，

当幼儿摔倒哭闹时，家长迅速抱起进行安慰，完全不给予幼儿自我尝试站起的机会。这些简单、常见的困难情境并未引起大多数家长们的重视，不列入教育范围内。所以，家长需要正确认识挫折教育，改变一味溺爱的错误教育方式，给予幼儿体验挫折的机会。

（四）幼儿自身发展需要

在幼儿的成长经历中，挫折体验的占比远远不会低于成功体验的占比。根据皮亚杰的认知发展理论划分，幼儿的思维处于前运算阶段，这个阶段的思维特点是具体形象，只有伴随着反复的体验才能使幼儿认识到挫折与我们生活是息息相关的。那么，在幼儿反复体验的过程中需要成人的介入，引导幼儿正确认识挫折，帮助幼儿保持良好的情绪，提高幼儿应对挫折的能力。

三、幼儿挫折教育存在的问题

（一）家庭层面

1. “4+2+1”家庭模式下幼儿挫折教育的缺失

“4+2+1”家庭模式是指夫妻双方父母、夫妻和幼儿组建成的家庭。这样的家庭中，多有“两大教育阵营”，爷爷奶奶、外公外婆宠溺为主，爸爸妈妈正确、客观的教育，导致幼儿无法接受正确、全面的教育。祖辈家长们的宠爱越来越演变成溺爱，对于幼儿的需求，基本上是有求必应。此类幼儿身上大都存在任性、依赖性强、自私、不合群、胆小等问题，只能听得赞扬，受不了批评。在如此的家庭“护航”下，幼儿体验挫折的机会较少。导致幼儿在遇到困难时，总是依赖于成人的帮助，缺乏自我解决能力，并且极易产生心理落差，随之而来的是无法正确应对消极的情绪。所以，需要统一家长的教育理念，收起溺爱，给予幼儿挫折体验和有针对性的挫折教育。

2. 不当认知导致“两极分化”的教育形态

由于人的教育理念不尽相同，社会上除了正确教育方式外，出现两极分化的错误教育形态。一种是溺爱教育，另外一种一种是棍棒教育。溺爱教育，即基本满足幼儿的所有要求，将幼儿视为温室里的花朵，保护有加。棍棒教育，即在幼儿无法满足自己的教育期待时，对于幼儿进行身体上的惩罚。这两种教育方式都会导致幼儿无法正确认识挫折，不敢面对挫折。所以，科普正确的挫折教育，是家庭育儿需要的。

（二）教师层面

1. 教师对于幼儿挫折教育的重视程度不高

幼儿园一日活动中，教师对于集体活动和游戏关注度较高，而对于幼儿心理健康的关注度较低。基于许多客观原因，如班级幼儿人数较多，教师自身办公事情较多等。幼儿遇到困难时，教师多以“你再试试”、“没关系的”、“没什么大不了的”、“有什么好哭的”敷衍性的话语居多，少有认真引导、支持幼儿挫折教育的教师。教师对于挫折教育的理解也不够深入，较多教师认为挫折教育就是在幼儿遭遇挫折时给予教育。但是，何时教育？怎么教育？

2. 重视“个别辅导”，轻视“集体教育”

挫折教育具有普遍性，面向全体幼儿。提及挫折教育，许多教师认为只有心理有问题的幼儿或者控挫能力差的幼儿才需要。教师针对该类幼儿展开“个别辅导”，往往忽略了正常幼儿的挫折教育。

挫折教育具有集体性。挫折不仅仅是个人挫折，还有集体挫折。教师要引导幼儿具有集体荣誉感，在集体中感知自我的存在，体验集体的成功与失意。

（三）社会层面

1. 大众对于幼儿挫折教育的认知参差不齐

人类的价值观、世界观不尽相同，对于问题的解读也参差不齐。社会各界人士中，有的人认为幼儿不需要挫折教育，有的人认为挫折教育十分必要，有的人不清楚幼儿挫折教育是什么等等。

2. 缺乏幼儿挫折教育宣传科普活动

社会中，对于幼儿挫折教育的科普的缺失。百度多媒体检索发现在科普中国中，“桑兰：挫折教育的重要性”以视频的方式阐述了培养幼儿坚强刚毅的性格。其余媒体途径的检索中，有百科科普，但未检索到具体、科学的幼儿挫折教育内容。所以，多媒体缺少视频、文章等多种形式的挫折教育科普。现实中，线下缺少讲座、宣传手册等科普宣传方式。

四、幼儿挫折教育的正确支持方法

（一）教师树立正确理念，积极开展挫折教育

1. 引导幼儿正确认识挫折，与挫折“交朋友”

遵循鼓励引导，事后谈话，适时调整。幼儿遇到困难时，教师应以鼓励为主，引导幼儿进行尝试。无论事情的成功或失败，教师应与幼儿进行挫折之后的谈话，以平和、积极的情绪分析原因，找出解决方法，再次进行尝试，积累经验。在教师介入过程中适时调整，以安全为首要原则，帮助幼儿正确认识挫折。所以教师要运用正确的方式方法引导幼儿正确认识挫折，体会挫折的普遍性，正视挫折是生活的一部分。

2. 赋予挫折教育的集体性意义

挫折多以个人遇挫为主要，集体遇挫也不在少数，如篮球团体比赛失利、班级合唱比赛的失利等。所以挫折教育不仅存在于个人，还存在于集体。教师需要将挫折教育融入科学的一日教学活动中，及时发现教育契机，注重细节教育，面向全体幼儿进行挫折教育。正确认识挫折教育的受众，不仅有个体挫折，还有集体挫折，教师要将集体荣誉感渗透于

幼儿挫折教育之中，

3. 家园共育，传播正确的挫折教育理念

教师运用多种途径如电话沟通、多媒体互动、面对面沟通、文章科普等进行家园合作，共同学习科学育儿，传播正确的挫折教育理念，将挫折教育渗透到家庭教育之中。在教育过程中，成人要把握好度和量，针对幼儿的年龄特点采取适宜的方式。切忌过度保护幼儿，还给孩子一个真实的成长环境，让我们的“爱”为孩子坚强意志的形成保驾护航，

（二）加强家庭的挫折教育，共创良好氛围

1. 树立正确幼儿教育观，营造积极氛围

树立正确幼儿教育观，家长要做的就是支持孩子，放手孩子。当遇到挫折时，家长应该相信幼儿，以积极的情绪状态与幼儿一起面对挫折，讨论解决方法，尝试解决问题，战胜挫折。幼儿的抗挫折能力是有一个“最近发展区”的，家长也可以通过创设挫折情境来帮助幼儿提前体验、适应挫折。在此过程中，家长要遵循适度原则，设置的挫折不宜过大，否则对于幼儿的身心发展也是不利的。

2. 发挥积极的榜样作用，家长以身作则

幼儿的学习方式以模仿为主，他们的模仿对象多为父母。俗话说，孩子是父母的一面镜子。这就要求父母要以身作则，发挥榜样作用。当家长遇到挫折时，尽量以平和的心态面对，保持积极的处理态度。^[2]因为，家长的稳定、良好的情绪状态对于幼儿来说是一种隐性教育。在经历挫折之后，与幼儿进行互动，以聊天的方式让幼儿感知家长面对挫折的处理方式。

3. 家长擅用表扬与批评，助力幼儿成长

表扬与批评是共存的，不能只有表扬，也不能只有批评。鼓励式教育是一个很好的教育理念，但需要适度运用。若不加节制使用鼓励方法，幼儿将相信自己是完美的，承受不起批评，导致心理脆弱，无法正视挫折。相反，不加节制的批评会减弱幼儿自信心，甚至陷入自卑情绪，不利于幼儿勇敢面对挫折。成人的表扬与批评要结合幼儿的发展进行客观评价，不应该建立在主观的认知之上。^[3]

（三）社会积极开展幼儿挫折教育的宣传活动

网络上，可以通过视频、文章等形式，线下可以通过讲座、宣传手册等途径呼吁人们重视幼儿抗挫折能力的培养，增强幼儿的挫折意识，引导幼儿正确认识与对待挫折。同时，教育部门也可以拟定相关文件，形成教育网络，督促各级学校对学生进行合理的挫折教育。^[4]幼儿挫折教育的引入，必将为幼儿教育的良好发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 汤佳佳, 陈秋珠. 国内幼儿挫折教育研究进展[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(05): 128-132.
- [2] 王永红. 幼儿挫折教育的重要价值及对策[J]. 课程教育研究, 2017, 32: 17-18.
- [3] 张秀玲. 幼儿挫折教育的现状及对策研究[J]. 教育信息化论坛, 2019, 309: 278.
- [4] 朱达伟. 浅谈幼儿挫折教育[J]. 安徽教育科研, 2020, 08: 108-109.