

新课改背景下提高小学数学课堂的有效性

陆萃志

(广西北流市西垌镇坡心小学龙旺分校)

[摘要]在新课改教学要求下,小学数学教师需要根据学生的学习需要以及教学内容和教学现状创新教学方法,采用多种有效策略开展教学,尽快实现小学数学教学的预定目标。基于此,本文对小学数学教学存在的问题以及新课改背景下提高小学数学课堂有效性的措施进行了分析。

[关键词]小学数学;有效性;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.172

课堂教学是小学数学教学活动的基本组织形式,是完成教学任务、实现数学教学目标的重要途径。随着新课程改革的深入开展,提升小学数学教学的有效性成为广大小学数学教师追求的目标。教师应不断改进教学方法,创新教学策略,提高小学生的课堂参与度,使小学生在有限的数学课堂学到无限的数学知识。

1 小学数学教学存在的问题

1.1 依旧采用传统教学法

由于受到应试教育的深刻影响,很多教师在教学时仍以提高学生成绩为主,由此带来的是依旧采用传统教学法开展教学,教师台上讲解,学生下面听讲的一人式课堂。此种教学方式对学生而言已没有任何吸引力,加之课堂大部分时间是教师一人在讲解,缺乏有效的师生互动,所营造的课堂氛围也是枯燥无比的,学生学习的积极性很难被调动起来。长期如此,学生学习的兴趣只能是越来越低,不但课堂教学有效性难以实现,还严重阻碍学生前进发展的步伐,这有悖于小学数学教育的初衷。因此,急需改进或转变教学方式就成为数学教师当前重要的教学内容。

1.2 只注重计算方法的讲解

数学是一门博大精深的学科,文化与方法都是其重要的组成部分。为了使学生对数学学科有一个详细的了解以及增强学生在学习过程中的理解能力,将数学文化渗透在数学教学中才是完整的教学内容。但是在实际教学中,很多教师对数学文化的讲解少之又少,只注重学生公式背诵以及计算能力的培养。如此一来,学生虽然掌握一定的计算技巧,但在整个解题的过程中缺少了应有的数学思维,在解答简单习题时尚可应付,一旦遇到复杂问题,学生将不知从何入手,此时的计算能力也将会无用武之地,因此培养学生计算能力的同时,数学文化也是必不可少的。

1.3 与实际生活脱节

数学来源于生活,这就意味着我们的数学教学不能隔断与实际生活的联系,但有些教师却将数学教学局限在课本中,完全按照课本进行教学,使得原本具有生活基础的数学教学被限制在狭小的范围内,教学的枯燥性进一步加重,学生学习的兴趣进一步降低,此种教学背景下很难实现数学教学的有效性。

1.4 学生对数学认识不足,缺乏学习兴趣

长期以来,很多人都认为数学难学。在这种思想的诱

导下,很多小学生也认为数学难学,甚至会从心中排斥上数学课。在数学课堂上,小学生注意力不集中,跟不上教师的教学进度,教师安排的作业也不能保质保量地完成,逐渐丧失学习的动力。另外,很多家长对教师的教学也存在着认识上的误区,认为数学教师课堂教学的知识量不够用,因而会在课后为小学生报各种数学辅导班,加重了小学生的学习负担,容易使小学生产生厌学情绪,也会助长小学生“上课不听无所谓,课后还有辅导班”的想法,使得小学生课堂参与度不高。

2 新课改背景下提高小学数学课堂有效性的措施

2.1 紧密结合学生的日常生活

小学数学是小学义务教育阶段的重要课程,是提高小学生逻辑思维能力和综合素养的关键,对小学生的日后学习和成长有着非常重要的影响。

数学知识与日常生活关系密切,而小学数学教学与日常生活同样存在必然的联系。所以小学数学教学在创新教学方法中,需要依据具体教学内容紧密结合学生的日常生活,将数学问题和数学知识引入日常生活,同时也需要将日常生活中的元素结合到数学问题和数学知识中,使得学生对数学问题和数学知识产生更深入的认识,有助于学生学习和掌握数学知识。

例如,在“认识钟表”的教学中,教师为了提高课堂教学效率和质量,让学生掌握重点知识,需要注重与日常生活的紧密结合。教师可以向学生提问日常生活中所看到钟表的样子,并让学生说出如何读出钟表的时间,而学生对于钟表的认知以及钟表读取的方法会存在差异。在教师充分掌握学生的实际情况以后,对学生的说法给予点评,从而可以激发学生的学习积极性,学生能够产生良好的体验感和成就感,这种创新的教学方法让学生能够对数学知识产生不同的认识,有助于学生掌握数学知识和应用数学知识。

2.2 巧设问题,制造悬念

有效的问题能引起学生的思考,激发他们的探索欲,让整个课堂教学效率提高。只有这样,才能激发学生强烈的求知欲,让他们能通过一个知识联系多个知识,形成一个完整的知识和思考框架。这样一来,学生的智慧和思维就会得到发展,有利于实现教学的有效性。教师在教学“巧手小工匠—认识多边形”时,其中最重要的就是引导学生认知三角形和平行四边形。对此,教师可以巧设问题,制造悬念,

引导学生展开多元化的思考和探究。在问题的设计上,教师应注意这几个原则:其一,最密切原则,问题的提出一定要与教学内容息息相关,最好能反映整个教学目标。其二,趣味性原则,问题的提出一定要具有趣味性,这样才能吸引学生的注意力,激发他们的求知欲望,实现他们对知识的全面掌握。其三,操作性原则,问题的提出一定要结合学生的实际情况,不能太难,否则不利于激发学生的主动性,过于简单,也不会激发学生的“征服欲”。所以,教师提出的问题一定要结合学生的实际情况,结合教学情况,尽可能提高课堂教学的有效性。对此,教师可以针对这节课的内容,提出以下问题。

1. 三角形有几条边、几个角和几个顶点呢?

2. 我们应怎样用量角尺,测量三角形角的度数呢?请同学们将三角形的各个角进行准确测量,观察它们有什么特征?

3. 用直尺测量三角形的三条边,观察边长有什么样的特点?

4. 请将三角形进行合理的分类,判定你们画出的三角形属于哪一种类型?

教师通过这一系列的问题,能启发、诱导学生,让他们更好地展开思考和想象,实现自身对三角形知识的全面掌握,进而优化小学数学教学,提高教学的有效性。

2.3 采用现代化的教学手段开展教学

进入新时期以来,我国逐步进入网络时代,以网络技术为平台的现代化教学手段已被广泛应用于各学科教学中,小学数学也不例外。首先,多媒体在小学教学中发挥着十分重要的作用,不但减轻了教师的板书工作,而且给小学生带来全新的学习感受,使得那些复杂难懂的疑难点变得直观形象,在满足学生好奇心的同时丰富教学内容。由于学生的学习兴趣重新被激发,教学的效率大大提升。其次,以移动网络技术为基础的微课教学深受师生的喜欢,微课视频的教学时间较短,维持在8-15分钟,可以集中学生注意力。制作微课视频的素材是重难点,学生不易掌握的内容,其针对性较强,在培养学生较强思考能力的同时能够让学生的学习更加深入。微课还可以让学生反复学习,如果在一次学习没有掌握的情况下,可以有效避免传统课堂中学生因精神不集中或没有理解而遗漏知识点的弊端。最后,微课还可以满足学生在任何时间或地点的学习,当然要有网络为支撑,学生可以在学校自由活动时间、家中晚饭前后等时间,也可以在公交车上、宿舍内等进行学习。在不影响他人的情况下,自由自主的学习,直至完全领会。在这一过程中,教师应保持清醒的头脑,不能以现代化的手段作为全部的教学方式,只能以辅助教学的手段加以适当运用。只有这样才能主辅结合,发挥其最大的作用。

2.4 进行有效的课堂练习

课堂练习是反馈学生学习情况、调整教学方案的重要依

据,也是巩固数学知识,提高小学生实际运用能力的途径。有效的课堂练习可以突出数学学习的重难点,能够挖掘学生的潜力,使学生产生学习的动力。因此,在数学教学中如何设计有效的课堂练习是一个不可小觑的问题。教师要根据本班学生的学习情况来设计课堂练习,题目设计要由易到难,既要有基础题也要有拓展拔高题,尽量满足不同层次学生的学习需求,使每位学生的数学能力都能从练习中得到锻炼和提升。课堂练习的设计要具有开放性,要鼓励学生从不同的角度寻找最佳的解题方案,从而激活小学生的思维,使小学生学会独立思考,更好地掌握所学知识。教师还要保证课堂练习的时间,不能因为教学进度随意地压缩或延长课堂练习时间。如果时间过短,小学生的练习就只能停留在基础训练部分,不能进行深入的思考和拓展。如果时间过长,小学生就会产生疲劳感和厌倦感,直接影响课堂练习的准确率,发挥不出课堂练习的作用。所以,教师要控制好练习时长,并教导学生养成珍惜时间的好习惯,加深小学生对所学知识的理解,提高做题效率,保证做题质量。

2.5 让游戏与知识在课堂中有机融合

古往今来,现代数学的教育理论与经验都证实游戏可以助力课堂教学。在课堂教学中,积极组织学生利用灵活多样的游戏活动来掌握数学基础知识,他们就会对所学形成强烈的自主学习的愿望,把注意力长期保持在所学对象之上,达到良性效应。如根据课本中的“打数学扑克”“快递员送信”“小猫捕鱼”“夺红旗”“一个钥匙开一个锁”“数学医院”“摘苹果”“开列车”等十几种实践内容,我不仅鼓励每名同学都加入课堂游玩活动中,而且给他们做了小动物头饰,在做游戏活动时给学生戴在头上。这样一来,不论是一面红旗、一种头饰,还是一幅颜色鲜艳的插图,都增添了学生训练的乐趣,使学生争先恐后地投入数学趣味游戏活动中,进而切实提高了课堂教学的实效性。

3 结束语

综上所述,教师应从转变自身观念,提高教学技能开始,根据所处的教学环境以及学生的实际特点,采用多种有效教学策略组织教学,利用一切可以利用的现代化教学手段,优化教学结构,激发学生学习兴趣,最终为新时期的数学教学进步带来实质性的突破。

参考文献

- [1] 马丽娜. 聚焦核心素养 促进概念建构——小学数学概念教学有效性策略探寻[J]. 考试周刊, 2021(94): 91-93.
- [2] 颜友忠. 数学课堂,因生成而精彩——谈小学数学课堂中生成性教学资源的有效运用[J]. 学苑教育, 2021(33): 24-26.
- [3] 史恩德. 小学数学教学中“自主互助、合作探究”模式应用研究[J]. 基础教育论坛, 2021(33): 87-88. [44]
- [4] 于文国. 浅谈数字化教学资源在小学数学课堂中的应用[J]. 中国新通信, 2021, 23(22): 206-207.