

# 试论如何提高初中历史与社会课堂教学的有效性

袁静

(河北工程大学附属学校 河北 邯郸 056001)

**[摘要]**随着我国义务教育的发展,素质教育模式已经基本在各个学科和年级中得到深入贯彻。历史与社会教育作为初中阶段的一门基础性课程,对于培养学生的唯物史观、时空观念、历史思维能力以及浓厚的家国情怀方面有着核心作用。而当前的初中历史课程教育模式仍然重视知识的灌输和记忆,对于历史事件之间的逻辑关联以及历史思维思考问题的能力方面的培养方面存在着不足,从而造成了历史与社会课堂教学效率不高的问题,集中表现在初中历史课程素质教育模式不够科学,教学方法不够丰富以及教学评价单一等方面。本文将对如何提高初中历史与社会课堂教学的有效性进行综合阐述,并以人教版初中历史教科书为例,综合阐述初中历史素质教育创新模式。

**[关键词]**初中; 历史与社会; 素质教育; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1193

从本质上而言,课堂教学的有效性其实就是有效教学的衍生意,其英文effective teaching或者effective instruction,其不仅包含了教师的“教”,也囊括了学生的“学”,是教与学的双向互动,二者同时作为评价教学的定性指标。从课堂教学有效性过程上而言,就是指教师通过不同的教学模式和方法,在课堂上打造出更易被学生接受的教学方式,以更简便、更科学的、更符合学生接受规律的方式提升学生接受知识与内化知识以及实践方面的综合发展,从而更为高效的实现课堂教学的预期效果。从中可以看出,教学有效性的主动权在于教师一边,而有效性的决定权则在于学生这一边。归根结底,课堂教学的有效性就是综合教师的教与学生的学,是对教学过程与教学结果的辩证统一。

## 一、当前初中历史课程素质教育模式存在的问题

### (一) 初中历史与社会课程教学活跃度不够

当前,我国地区间发展不平衡的现象依然明显,一些欠发达地区的初中历史教育主要还是依赖传统课堂模式,以讲授的方式传达知识,而对于历史学习兴趣的开发存在诸多的限制性因素。由于面临着中考压力,在历史课堂上的枯燥知识点的灌输造成了沉闷的课堂氛围,大量学生认为历史与社会课程与语数外相比无关紧要,从而降低了学习效果,学生注意力也难以持续集中。比如,在讲述鸦片战争与洋务运动的历史时,紧紧依靠语言的描述与知识点的堆积,没有辅助的多媒体课件以及网络的支持,传统的板书不仅浪费了大量的课堂时间,也让学生沉浸在枯燥的氛围之中。

### (二) 初中历史与社会课程教学模式缺乏师生互动

在初中历史课程教学领域,历史教师习惯于遵循完整的教学方法,不注重学生的实际需要,这种教学方式导致了唯教材论的教学模式,根据教材将知识灌输给学生,课堂45分钟都是教师一人在说,学生成了被动的听众。翻转课堂、微课、实践考察等历史教学模式的缺失最终造成了师生互动的匮乏。在历史与社会课堂教学中,教师沟通互动是一个不可替代的基础环节,历史教师通过不断的互动与交流,可以深入了解学生的学习情况,从而实施有针对性的历史教学。通过互动和交流,他们可以更加积极主动地参与语文教育活动,提高学生的交流能力、历史思维能力、时空认知能力等

综合素养。但是,当前初中历史与社会课堂教学中,采用的教学模式多为教师为圆心,学生为周长的方式展开,教师不仅主导课堂,而且也主宰课堂,基本的提问与问答方式不足以让更多的学生参与其中。

### (三) 初中历史与社会课堂素质教学评价模式单一

当前,应试教育仍然是主流,特别是面对教育资源发展平衡的现状,初中学生面临着人生的第一次中考的“筛选”。而历史课程教学中,老师授课的效果以及知识内容的排布、课堂时间的分配等方面则全部由老师说了算,教师成了课堂的主宰者而非引导者。课后的教学评价也多由教师自己总结,或者由教务处督导进行抽查评价,学生自主性参与评价的渠道被掐断,最终忽视了学生的主体地位,形成了单一化的教学评价模式。比如,除了依据成绩考核方式进行评价外,大部分教师还根据平时课堂表现情况与活跃度等来进行评价,这种评价方式无疑是让基础知识扎实与性格外向的同学更容易斩头露角,而对于大量的中间段或者后段的学生而言,这种评价方式打消了他们的积极性与表现欲,从而造成了课堂教学有效性的降低。此外,在课后教学评价方面,教务检查只是对教学结果、备课结果的检查,对于课中动态性的考察评价则是大多数学校的通病,这种评价模式的单一让一些历史与社会教师产生了应付心理,从而最终助长了课堂效率低下的结果。

### (四) 初中历史与社会课堂教学生成性不足

所谓的生成性教学是指教学过程生成的自然性和创造性,是将学与教进行二次统一,本质要求是教师的行为与学生的行为在课堂冬天过程中得到双向的生成。在当前的初中历史与社会课堂教学中,无论是多媒体教学还是传统的板书方式教学,其“总导演”的角色是教师,事先预备好的教案就是剧本,而学生则在不知道剧本发展的情况下进行目的性和随意性的学习活动。在此过程中,动态的过程与静态的备课方式形成了一种矛盾,在课堂的交流互动中,发现新问题以及新的情况时,很难对于课程进行调整,从而造成了课堂教学有效性的降低。比如,在进行鸦片战争中的不平等条约教学中,有些学生则对于条约的内容、主权的概念上理解存在偏差,此时教师则按照书本上的描述进行,对于学生暴露

出来的错误以及理解偏差不及时进行指导,最终导致了教学生成受阻,阻碍了课堂教学的有效性。

## 二、初中历史与社会课堂教育有效性的提升途径

### (一) 塑造发现型教学模式,活跃历史课程教学氛围

著名教育学家布鲁纳认为,学生的学习不仅要掌握相关的基础性知识,也要根据相关的知识进行延伸性发展,对相关问题作出假设和推断,综合运用自身的逻辑、思维、各个学科的知识形成一种发现问题和解决问题的态度。在初中历史课程中,教师在面对长篇累牍的历史知识以及繁琐的知识点时,既要传授基础知识,也要兼顾学生的各种能力协调发展。比如,在人教版九年级历史下册中,在讲述世界反资本主义侵略的内容时,采用课前布置问题的方式,让学生同时对对比分析俄国、美国内战、日本明治维新,并将之与中国发展历史相结合,拓展学生的历史时空思维,并以布置的问题为导向让学生主动投入到课程的全过程之中,在此基础上以小组讨论、辩论、因果分析的方式活跃课堂氛围,让学生的逻辑思维能力、语言沟通能力、历史思维能力自由发展。

### (二) 创新抛锚式教学模式,营造良好的互动情境

从皮亚杰的建构主义理论中可知,初中历史教学面对的是过去,是多个时间点以及不同历史事件的穿插。要想在这个过程中让学生对历史知识以及其背后的性质、规律的深刻理解,就要让学生在具体的情境中去感知,而非教师的满堂灌。在具体的历史课程教学中,凸显素质教育的根本途径在于通过设立情境,让学生深入其中发现问题和自主学习,并鼓励学生进行协作性小组学习,在此情境中促进中学生的全面发展。比如,在人教版九年级下册中的第一次世界大战的讲解分析中,就可以组织学生先行观看相关的记录片,引导学生从中发现一战的导火索以及参战国。在此基础上,结合之前的资本主义工业革命以及殖民扩张活动,让学生自主探究问题的根源和战争的本质。这样,就将新旧知识融会贯通,有效提升了学生的时空思维,分析问题提升了学生的历史唯物主义运用能力,通过交流和互动也提升了学生的逻辑与语言沟通能力,是教促进学生全面发展的有力支撑。

(三) 建立综合性的教学评价模式,不断提升素质教学能力

在历史课程教学中,素质教育不仅要在教学方法和课堂组织模式上下功夫,也要在宏观的教育学的关系上做足功课。在此过程中,学生居于主体地位不能动摇,在教学评价中亦应如此。不仅要有教师课前的诊断性评价,也要有课中以及课后学生评价。在此过程中,要发挥教师的能动性,积极询问学生教学效果和存在的问题,或者将语言的趣味性、逻辑能力、沟通能力、互动情况等制作成表格,定期让对授课对象进行调查,形成第一手的教学评价资料。在此过程中,学生的主人公地位被充分唤醒,学生对于民主意识就会不自觉的增强,对于历史课程的参与主动性也会提升。而对于学校而言,更要改变固态的评价方式,建立动态化的历史

与社会教学评价方式,开展听课、评课、示范课等活动,激发教师能动性,为创造科学高效的评价模式,为提升课堂教学有效性添砖加瓦。

(四) 实施多措并举教学方式,促成课程教与学的双向生成

根据认知心理学派认为,人们在接受新知识新事物的时候,必然会产生一些认知上的偏差。中学生在学习中亦不例外。首先,在中学历史与社会课堂教学中,要巧用学生错误,根据不同的教学情境,将学生发生的错误视为一种教学资源。比如,在讲解隋朝历史时,有些学生说是隋炀帝杨广发明了科举制度。此时,教师就以“发明”和“促进”为讨论点,带领学生分析我国科举制度的形成与发展历程,让学生形成更为深刻的认知。其次,要善于引导学生,让学生大胆质疑,调动积极性。比如,在对于一些《时事热点——钓鱼岛事件》问题的讲解中,就可以引入当前热点问题或者大家比较熟悉的问题,然后让同学们进行大胆发言,并提出对日本钓鱼岛问题上的质疑,发表自己的观点。最后,还要善于利用突发事件,全面推进知识教学,例如在讲解到一些历史知识的或者人物的时候,一些学生会提出一些令人哗然的想法,根据这种看法进行有效引导,加深学生认知,提升民族认同与自豪感。

## 三、结语

综上所述,初中历史与社会课堂教育的有效性提升的根本目的是促进初中生的全面发展,在具体的教学中运用多样的方法和丰富的模式,提升学生的历史时空认知能力、历史唯物主义方法运用能力、沟通能力以及逻辑思维等能力,增强学生的家国情怀与民主意识,最终提升其对于历史发展规律的认知。作为初中历史教学的引导者,唯有不断的丰富教学模式,以发现型与抛锚型教学模式为基础,扩散教学内容和改变教学思路,让学生在具体的情境中学习知识,提升高能力,塑造历史素养,从而最终促进初中历史与社会课堂教学的有效性。

## 参考文献

- [1]童丹霞.新课改背景下关于提高初中历史与社会教学有效性的分析[J].教育教学论坛,2014(08):93-94.
- [2]牟青.转变教与学方式提高初中历史与社会教学有效性的策略分析[J].考试周刊,2020(A5):145-146.
- [3]叶顺德.“历史与社会”复习课教学有效性探索[J].成才之路,2021(09):52-53.
- [4]李军.合理利用地图提高历史与社会课堂教学有效性[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(20):77.
- [5]陈燕.以学为中心 促进学生发展——论初中历史与社会课堂教学有效性策略[J].课程教育研究,2017(01):35.
- [6]冯海英.初中《历史与社会》生成教学有效性及其课例研究[J].名师在线,2017(04):21-22.