

信息化背景下创新中职计算机教育的策略

郝晓庆

安徽省淮北市濉溪县濉溪职业技术学校

[摘要]时代的持续发展下,改革及创新计算机教育工作已经受到教育部门、中职院校的高度关注,要求教学模式能够符合现代化发展,重视信息化教学的开展,以此来丰富教学的内容,并且实现课堂教学趣味性的强化,针对学生注意力,全面发挥出吸引的效用,以此来保障其能够对计算机应用知识有深入且充分的掌握,并且实现综合能力的有效培养。基于此,本文将重点围绕信息化背景下中职计算机教育创新的策略予以深入分析,以保障教师可以达成理想的教学成效。

[关键词]信息化;中职;计算机教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.765

前言:

现如今,中职院校在实施计算机教育工作期间,依然延续以往过于滞后、传统的灌输式、说教式教学形式,然而,此种方式往往会挫伤到学生的学习兴致,也对其综合能力的培养以及掌握计算机应用知识程度的加深产生负性影响。因此,在日后的教学中,应该跟随现代化发展的步伐,对信息化教学有着高度的关注,以此来实现计算机教育活动趣味性、丰富性的有效增添,确保可以顺利实施教育活动,达成培养学生综合能力、信息素养等目标,并且切实提高教师教育的水平及质量。

一、中职院校计算机信息化教育的必要性

(一) 激发学生的学习兴致

以往在开展中职院校的计算机教育活动期间,普遍会影响到学生学习积极性以及自觉性的提高,而通过信息化教育活动的实施,能够良好处理此局限、不足之处,经过线上共享学习资源、随时随地线上咨询答疑、简单的视频教学等形式,确保原本较为难懂、较为复杂的计算机相关知识通过生动化、直观化的姿态,在学生面前予以展现,实现学生学习兴致以及学习热情的强化,加深对计算机相关知识的理解,也实现教师教育水平、教育质量的切实提高。

(二) 实现个性化教学

开展信息化的中职院校计算机教育工作,经过互联网技术以及信息技术的应用,能够协助教师确立出一个健全且独立的数据库,并且将所有学生的个人信息记录于数据库中,从而对每一位学生学习的实际状况做出实时跟踪,同时,通过分析数据库的结果,在日常教学工作中重视“因材施教”,提高个性化教学的水平,并保障顺利、有效实施日常的教育活动^[1]。

(三) 丰富教师的教学方式

中职院校在以往展开计算机教育活动时,方式方法过度单一,而通过信息化教育的实施,能够实现教师教学方式的持续丰富,以此来调动学生的学习热情,促使学生在自愿参与学习行列的基础下,更充分且全面的掌握专业知识,也更为灵活的运用专业知识^[2]。可以说,信息化教育能够同学生实际状况相结合,促使其学习充满趣味性,也变得更为轻松,确保学生可以更扎实地掌握专业知识。

二、中职院校计算机信息化教育存在的主要问题

(一) 教师缺乏信息化教学的意识

中职院校实施计算机教育活动的过程中,教师不仅需要

扮演设计者的身份,同时,还需要扮演组织者的身份,想要达成信息化教学的目标,其自身便需要拥有良好的信息化教学意识,只有正确认识信息化教学在改革计算机教育中起到的必要性,方可实现信息技术在教育工作中的充分融入,并且实现信息化教学的积极创新^[3]。但是,就当前的现状来看,绝大多数教师由于受到传统教育体制以及思想观念的制约,在日常教育活动中,对于信息化教学意识过度匮乏,多数认为自身的主要职责、任务是向广大学生传授教材知识,学生只要对计算机相关知识有所掌握,即使教学中没有运用信息技术,同样也可以继续开展教育活动。此种较为滞后、错误的意识,会对顺利开展信息化的计算机教育工作产生约束影响。

(二) 教师的信息化教学能力不足

中职院校在设计计算机信息化教育活动期间,是发展教学设计的必然防线,尤其是在密切联系信息技术以及社会生产生活的新时代中,教育工作中对信息技术加以运用,是教育事业发展过程中的必然需求。但是,如今并不是所有的教师都拥有设计信息化计算机教育活动的的能力,大部分教师对于以往的教育形式较为习惯,对“讲解+板书”形式过度重视,其内心与脑海中对以往的教学模式“根深蒂固”,对于新事物普遍难以接受,进而造成信息技术的操作能力相对比较薄弱,也无法设计出满意且理想的教育活动^[4]。

(三) 信息化教学活动效率不足

在课堂中,教师需要向学生展示教学设计成果,引导学生在信息化教学的支持下,现代化学习计算机相关知识。然而,就现状来讲,部分教师对于信息化教学技巧掌握不够充分,难以充分发挥出信息化教育的真正作用。部分教师只是在多媒体课件中放置教学难点、重点,学生从以往观看板书改变为观看屏幕,并未改变学习活动的实质,导致信息技术使用错误,难以提高教学的质量。

三、中职院校计算机信息化教育的对策

(一) 利用翻转课堂,协助学生做好课前预习任务

为了能够保障中职院校的学生可以在计算机专业课前做好预习的任务,并且,增强课堂教学中的互动性,达成翻转课堂的目标,教师就必须要将充足的准备工作做好。将相关的课件准备好,在课件中,需要涵盖教材中的难点与重点知识以及确立的学习目标,并且对学习视频、学习资源予以准备,在微信群或者是QQ群中发布学生需要完成的学习任务以及课程内容要求,促使学生在课前能够利用计算机对教师分享的资源予以学习^[5]。除此以外,教师应该持续引导学生展开学习,由于在

最初接触翻转课堂时,学生往往会呈现出“不适应”的状态,因此,教师必须要积极支持与鼓励学生。现如今,信息技术已得到高速发展,能够对学生的“学习过程”予以详细记录,可以促使教师通过云学习平台,来了解学生的学习情况、学习进度,从而在设计学习任务方面,可以根据学生的实际情况来设置难易程度,保障每一位学生都能够在学习中有所受益。另外,教师还可以利用云学习平台,在课前对学生提出的疑问进行解答,保障学生能够初步掌握本节课需要学习的知识,激发学习的兴趣,从而在后续的学习中能够保持高度集中的注意力,与教师一起,共同探索问题,获取解答问题的愉悦感。例如:在针对“初识Photoshop”相关知识展开教学以前,教师可以准备好相关的学习资源,如Photoshop的相关概念、安装与卸载、启动与退出、像素尺寸与画面大小、名词解释等,上传至社交网站中,学生可以自行下载学习,并且记录下自身存在的疑问,在课堂中,转变以往教师授课的空间为师生、生生互动交流的空间,彼此围绕预习中存在的疑问积极探讨予以解答,促使彼此之间能够相互促进,对优势充分发挥、对不足之处充分弥补,达成取长补短、查漏补缺的目标,从而共同掌握专业知识。

(二) 利用信息技术,创设教学情境

在信息化背景中具备诸多的特征,例如:储存量大、便捷性以及更新速度快等,能够对专业知识予以全面性概括,实现学习效率的提高,并且对教师授课的时间有效节约。教师能够转变以往的主导者身份,将课堂交还于学生,自身成为引导者,从而组织学生进行学习,对难以理解的知识点进行指导分析,化学习方式从被动为主动,促使学生能够自行去研究、探索、提取,获取正确的答案,切实达成自主学习能力养成的目标^[6]。例如:在针对“移动、裁切、变换”相关知识展开教学的过程中,如果教师只是向学生单纯的传授理论知识,将会导致学生由于产生枯燥、乏味、抗拒等思想,而缺乏学习的自主性。面对此种现象,教师可以在教学过程中合理运用信息技术,为学生创设一个情境,通过为学生播放操作的视频,突出操作实践的具体方法,引导学生更为直观的观察具体的操作步骤,从而对相关知识有一定的了解与掌握。可以说,通过在教学中运用信息技术,能够达成信息化背景下,教学现代化发展的目标,同时,在提高教师教学有效性的同时,保障学生对专业知识有更好地掌握,激发其继续学习的欲望,充分培养其自主学习能力。

(三) 利用虚拟现实技术,培养学生的实践能力

对于中职院校的计算机专业来讲,属于一门实践性非常大的专业,学生除了需要充分掌握理论知识以外,还必须要拥有更专业的操作实践水平,只有提高自身的实践能力,在日后的工作,方可做出更出色的表现。然而,目前由于受到中职院校空间、条件的束缚,难以为学生创建相应的实践基地,会对学生的实践能力产生制约影响。而在科学技术持续发展、加快信息化进程的背景下,虚拟现实技术得到了全力的研发以及大力的推广,可以改进以往时间、空间限制问题,为广大计算机专业学生带来丰富的实践机会。学生只需要佩戴好相应的设备,便可以进入到操作的情境中,展开实

践训练,保障理论知识能够在实践中得到充分落实。例如:在学习“图像颜色调整”相关知识以后,教师可以引导学生利用虚拟现实技术,在情境中练习调整对比度、饱和度、明暗度等操作方法,实现理论知识的充分实践,也转变以往乏味、枯燥的学习方式为生动、有趣,在学生实践能力养成的同时,促使计算机教育具备丰富的时代性以及感染力。

(四) 利用微课进行课后复习

所谓的微课,就是将信息技术作为基础而出现的一种全新教学形式,同以往的课堂教学有所差别,微课教学时间较短,且教学微视频多为信息载体,通过微课在计算机相关知识学习中的融入,能够为学生的复习起到一定的便利性,保障学生可以随时随地、反复学习重点知识、难点知识以及掌握不牢的知识,提高自身的“学习质量”^[7]。例如:在“图像的绘制与编辑”相关知识讲解后,如果学生对修补工具、修复画笔工具、颜色替换工具、图案图章工具、红眼工具的使用方法等知识掌握不牢固,将会对后续的学习与实践造成直接影响。此时,教师可以利用微课针对不同的重难点知识各制作一个微视频,如在使用修复画笔工具方面,告知学生先取样,操作的方法为长按Alt键,从而消除图像中的斑点等,并且在课后分享至校内网站、微信群或者是学习平台中,促使学生在课后复习时可以对自身掌握不牢固、难以理解的知识点自行下载,反复展开学习。通过此,来实现学生学习效率的提高,并且实现专业知识的充分掌握,同时,也为教师提高教学质量起到良好的协助功效。

结束语:

综合上述的分析来看,教育事业在新时代的到来下,同样也发生着巨大的改革,中职院校在实施计算机教育工作期间,对于信息技术的运用愈发重视,也在持续探索信息化的教学模式,以便实现教学内容的丰富以及课堂氛围的活跃,确保学生能够全身心地参与到计算机相关知识的学习队伍中,达成提高专业成绩的目标,并且养成良好的信息素养、综合能力,日后可以在满意的岗位就职,获取全面、持续的发展。

参考文献:

- [1] 刘海鹏. 信息化背景下的中职计算机教育教学改革[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 124-125.
- [2] 卢爱梅. 信息化背景下创新中职计算机教育的探究[J]. 考试周刊, 2019, (38): 146-147.
- [3] 杨绍斌. 信息化背景下创新中职计算机教育的若干思考[J]. 通讯世界, 2016, (21): 267-268.
- [4] 欧阳鹏. 信息化背景下创新中职计算机教育的若干思考[J]. 中国培训, 2016, (08): 117-118.
- [5] 方召. 信息化背景下创新中职计算机教育的若干思考[J]. 时代农机, 2015, 42(08): 119-120.
- [6] 吴静. 信息化背景下创新中职计算机教育的若干思考[J]. 网友世界, 2013, (23): 173-174.
- [7] 王顺利, 马俊平. 信息化背景下创新中职计算机教育的若干思考[J]. 职业技术, 2018, (02): 21-22.