

巧用现代信息技术，丰富小学数学课堂教学

邹立男

农安县合隆镇中学

[摘要]现代信息技术的发展为我们的学习生活提供了很大的便利，在小学数学教学方面。现代信息技术的大量运用既改变了单一的教学模式，让抽象的数学知识变得立体生动，也改变了原本枯燥的数学学习氛围，使课堂教学更加有趣，而枯燥乏味数学知识更有利于学生接受，提高他们思维能力的灵活性。

[关键词]现代信息技术；小学数学；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.790

引言：

当今在现代信息技术广泛参与下的教学模式，让教师一改枯燥的课堂氛围。极大的开阔了学生的思维和视野，同时现代信息技术运用既符合了教育改革的需要，也顺应了时代的发展。

一、利用现代信息技术为学生建立完整的教学体系

教学体系的建立是进一步开展好教育教学工作的重要基础条件。尤其是对于小学生来讲，教学体系的建立能够促使学生受到更加规范科学的教育。现代信息技术的大量应用，给小学数学教学带来了很大的便利性，一方面建立了新的数学教学模式更新了人们的观念。另一方面丰富了数学课堂的形式和内容。在传统的运行模式下，小学生的数学课程教学过程都是以教师为主导开展的。这不仅与教师的思想认知创新性不足有关，也与小学生的学习理解局限性有关。大部分教师在具体的课程教育教学组织过程中，更加注重完成既定的教学任务，并不注重新的教学工具和方法的融入应用，这导致在长期的学习过程中，部分学生对于数学课程学习的兴趣有所下降，有了信息技术的支持，更有利于激发学生的主观兴趣，促使学生对数学知识的学习有更大的关注度和持续的关注力。对于现代社会环境下成长起来的小学生来说，信息技术和计算机系统与平台是其比较熟悉的平台，且与学生的日常生活也存在非常紧密的联系。因此，学生本身对于这类新技术和方法的应用认同度就是相对较高的。另外，从教师的教学组织方式和感受上来讲，信息技术和相关平台的融入为教师与学生之间关系的转变提供了重要的支持，也极大地便利了老师和学生的互动，小学数学的教学一方面需要学生们建立一定的知识体系，同时他们也需要有一定的思维联想能力。因为小学数学的教学不是单一知识的传授，而是给学生们建立一定的思维想象空间，同时结合数学知识来进行学习。组建了更为完整的知识框架。让学习变得有趣，更有利于学生建立更好的思维空间，通过多媒体工具的应用可以让学生们更好地接受数学知识。让他们主动去实践更有利于知识的吸收，有利于教师更好地开展教学工作，让学生们更有效的接受数学知识丰富他们的学习氛围。

例如：在《观察物体》这一课老师可以运用现代技术工具更好地与学生展开互动，让学生更好地去观察物体，给学生带来直观立体的感受，利用学生们喜闻乐见的方式。如：通过多媒体工具交互学习，给学生提供“立体的画面和图像”线上和线下有机结合。改变单一的教学模式让课堂教学变得丰富多彩。现代技术工具的运用创新了人们的生活方式，也便利了学生的学习，更有助于知识的积累和吸收。改变学生单一的吸收知识的局限性，可以增加学生的知识储备，让学生的学习数学的过程中产生兴趣，让学生感受到学习的快乐，激发学生的主动性。

二、现代信息技术的运用丰富了数学教学

数学课程教学的内容从基本特征上来说，具有较高的逻辑性，另外，对于小学生来说，部分公式和数据的理解难度也是相对更高的。若教师不注重在引导方式上实现改善和优化，则学生所接触到的数学知识在丰富性上也会受到一定程度的影响。这不利于学生发现和体会到数学知识的生动性和丰富性，也不利于学生在具体的数学课程学习中找到适合自己的学习方式方法。若长期存在此类情况，则会对学生的数学学习能力培养造成非常显著的不利影响。现代信息技术的发展对于数学教学来说是一项福祉。因为现代信息技术可以提升数学教学的质量，而仅靠教师单一的文字表述不能够给学生们带来丰富的视听体验，而且单一的文字并不能完全表达出数学所包含的知识信息。特别是对于知识面不够丰富的学生来说，仅提供文字来表述是不够的。何况低年级学生，由于知识储备不多，还不能顺利地理解老师所讲述的内容。但合理的利用现代信息技术可以解决这一问题，这是传统的教学模式所难以提供的。合理的利用现代信息技术不但能够极大的提高我们的教学质量，而且还可以转变传统的学习方法，让学习变得丰富多彩，也可以开发学生的智力空间，更好地建立数学思维。在丰富数学教学体系的同时使教学变得更加严谨。同时更有利于新时代下数学教学模式的变革。

例如：在《物体的运动》这一课，老师单一的文字表述并不能让学生的脑中形成具体的画面，对那些思维反应较慢

的学生来说通过多媒体工具可以更好地给学生建立思维反应的空间,也可以提供给不一样的视听体验,把学生带入到美妙的学习氛围中去,从而激发学生学习的能动性又增加了课堂的趣味性。这种声像结合的过程更有利于学生增加知识储备,同时丰富教学模式,让学生对数学的学习产生浓厚的兴趣,现代互联网信息技术可以将抽象的数学知识变得具体化,更有利于学生接受,提升了教学质量和学生的学习效率,带来数学教学质量的飞跃。

三、利用现代信息技术丰富学生的知识储备

学生的知识储备不仅是数学课程学习的一个重要要求,也是关系到学生未来课程学习效果的重要条件,尤其是对于启蒙阶段的学生来说,更应当注重基础知识的储备,这也是为了在更高难度的课程教学环节中找到科学的方式方法。信息技术和相关平台上的信息资源本身就具有丰富性强、创新性显著的特征,若能够在教育教学工作的开展中融入信息技术,更便于学生结合实际运用信息技术和平台完成相关的知识搜索和学习过程。教师只需要注重对低年级学生进行正确的思想引导,避免其受到负面信息的影响即可。从实际观察可见,对于低年级的学生来说,他们对外界事物的认知与认识多依靠主观思维,没有老师的辅助他们难以建立好的学习方式,因此对现代信息技术的巧妙运用可以更好地促进小学数学教学的开展,而教师也可以因材施教,营造生动形象、多姿多彩的课堂。现代信息技术的发展可以更好地创建新的教学体系,通过大数据的分析更好的创新教学模式,更新教学内容。利用现代信息技术的优势来取长补短,使数学教学变得生动有趣,既创建新的教学体系。也符合当下时代的基本要求,让学生能够主动学习做自己的领导者。给予他们更多的自主学习机会和空间,提高学生自主学习的能动性。因此教师在教学过程中应抓住这一机会占据主导地位,教师合理地利用现代信息技术,科学地与课堂教学相融合,为学生创造一个良好学习环境的同时促进小学数学教学质量和效率的提高。

例如:在《轴对称和平移》课堂中,教师可以制作数学教学课件,运用互联网多媒体教学工具。创建生动立体的几何图形平移过程,可以使学生在参与理解的过程中理解数学教学知识的意义,建立空间立体几何的概念。在实践的过程中促进学生提高自身的学习兴趣,也可以促进师生教学的开展,发挥现代信息技术的积极作用,使教与学融合更加紧密,而教师可以更迅速更精准地找到学生难以理解的部分。提高数学教学的效率和质量。转变教学观念敢于接受新鲜事物,更多地关注学生主体。现代信息技术的运用可以更好的

为学生安排合理学习的时间。在课下可以更好地布置教学任务,让学生们有更多自由复习的时间。

四、注重信息技术融入后的课堂教学开展效果评价工作

课堂教学效果的评价工作是进一步提升课程教学效果的重要条件。且对于小学生来说,评价工作本身就对整个的课程教学过程起到一定的激励作用。若学生在教学评价的环节能够得到更加客观有效的评价,则其在实际的学习过程中,信心也会进一步增强。运用信息技术和相关系统开展评价工作时,教师需要注意在评价工作的开展中对学生的个性化学习状态和需求进行全方位满足,并且注重融入一些日常学习习惯、学习态度方面的评价指标,确保更加全面客观地对学生进行评价。另外,这种具有人性化特征的评价指标的出现,也能够给客观上学习困难感较高的学生带来更大的学习动力,从而使学生在循序渐进的过程中实现个人能力水平的提升。最后,在线评价体系的建立中还需要考虑对学生数学实践能力的评价,基于不同类型的数学实践活动的开展,对学生的数学学习能力和思维能力进行观察和评价。只有利用信息技术支持下的多方面系统和工具做到对整体的数学课程学习过程的观察和评价,才能确保小学生的数学课程学习在各个环节都得到有效的监控和管理。对于学生而言,其数学课程学习中遇到的困难和问题也能通过评价工作的开展更加及时有效的发现,这对于进一步帮助学生提升数学学习状态和成绩有非常关键的作用。

结束语:

面对当今时代的发展教师应抓住机遇,学习新的教学方法通过对现代信息技术的运用掌握更好的教学资源,促进小学数学课堂教学内容层次的提高,教师在教学中可以发挥教学引导的作用,在学习的同时让学生感受到数学知识的吸引力,促进端正学生学习态度、丰富他们的精神文化生活。取其精华摒弃糟粕,正确利用现代信息技术的益处,丰富数学课堂的内容。科学严谨的为学生传授知识为社会培养德才兼备的优质人才。

参考文献:

- [1]李侠.巧用现代信息技术,丰富数学课堂教学——多媒体技术与小学数学教学的整合探讨[J].学苑教育,2020(10):55-55.
- [2]王文宝.浅析现代信息技术在小学数学课堂教学中的运用[J].考试周刊,2020(4):82-83.
- [3]王辉.如何在现代信息技术环境下进行小学数学课堂教学[J].小品文选刊:下,2019(6):1-2.