

学必以德为本

——德育在小学数学课堂教学中有效融合的教学实践与思考

麦哈巴·阿布都热西提

伊宁县巴依托海镇茶依其温小学

[摘要]新时代背景下,德育与小学数学融合是时代发展的需要,也是落实立德树人根本任务的重要举措。文章首先分析德育在小学数学课堂教学中有效融合的必要性,然后指出小学数学教学与德育教育有机融合的具体对策,希望能够为小学数学教学与德育教育的有机融合提供一定的参考。

[关键词]德育; 小学数学; 立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1545

前言

数学学科德育的核心精神体现在数学规律中,全面认识数学精神和数学文化是加强数学德育的前提。德育教育对学生的价值观形成具有重要的作用,同时,小学时期也是培养学生意识与品德的关键阶段。小学数学教师应该将德育思想渗透到教学活动中,借助数学教学的力量,把品德与品行培养列入管理工作的核心,帮助学生形成正确的价值观念与认知。采用合理有效的教学方式,能够保障小学数学教学和德育教育的有效融合。渗透德育教育,要求教师重视德育教育的价值和意义,深入挖掘教材内容,利用各种课外优秀资源,对教学内容进行拓展和延伸,从而实现学生综合素质培养。文章重点探讨德育与小学数学的融合,旨在培养出德才兼备的高素质人才。

一、德育在小学数学课堂教学中有效融合的必要性的必要性

国家领导人在会议中多次指出,教育过程中,要注重立德树人理念的渗透。但是从实践来看,立德树人理念的渗透效果并不是非常理想。在社会快速发展背景下,社会对人才提出了更高的要求,学生不仅需要掌握理论知识,还需要注重自身的品德与修养,只有德才兼备,才能够更好地迎接时代的挑战。在小学数学教材中有大量的小学数学人文资源,通过小学数学的教学,可以拓宽学生的视野,丰富学生的精神世界。

二、德育在数学课堂融合的实践

为了有效地渗透德育教育,需要小学数学教师全面渗透德育教育内容,帮助他们理解德育的内涵。对此,以下将重点提出德育在小学数学课堂教学中有效融合的路径。

(一) 发挥教师在课堂的榜样作用,保持良好道德情操

良好道德情操是教师必备的素质,教学活动是德育的重要载体。因此,教师需要将德育教育和道德情操培养渗透到日常的教学活动中,发挥自身的榜样作用,鼓励学生积极参与班级的相关活动。同时,还需要养成高尚的道德意识,热爱生活、热爱劳动、热爱他人等。此外,教师可以结合当前国家形势,对学生进行爱国主义教育。同时,小学数学教师可以分享自己的爱国情感,在三尺讲台上,教师以高标准要求自己,就是爱国的表现之一。教师始终以良好的形象面对

学生,为学生树立一个优秀的榜样,注重言传身教,有助于学生形成正确的道德情操,发挥数学教育对培养学生道德情操的作用。

(二) 发挥课堂主阵地作用,全面渗透立德树人理念

小学生渴望和各种事物进行沟通与交流。而小学数学内容相对比较枯燥,很多学生不愿意主动思考与探究,导致数学教育失去了原有的作用,这也在一定程度上影响了学生今后的成长。为了渗透立德树人理念,并改变这一现状,教师要充分发挥课堂育人作用,渗透德育内容。以认球的学习为例,教师可以让学生默读“我们用肉眼能看见的星星大约有3000颗等内容,”默读过程中,教师要引导学生积极思考大自然的壮观与自己的渺小。与此同时,教师需要有目的性的渗透热爱自然的意识。通过这种方式,学生可以更好地把握数学知识与数学技能。

(三) 融合生活中的案例,提升学生的思想品质

数学在生活中无处不在,教师需要引导学生观察生活,发现其中蕴含的数学知识点。对此,教师可以从学生视角出发,帮助学生能够从他们的生活世界。通过这种方式,可以实现德育教育的有效性。另外,利用生活化教学模式,是为了帮助学生更好地将理论知识与实践生活融合在一起。教师需要充分考虑到小学生的认知特点,引导学生开展一些数学实践活动,从而提升课堂教学效率。

以长方形和正方形学习为例,教师可以让学生桌子的长宽高,同时,教师要积极鼓励学生进行测量,最后将学生的测量结果进行汇总。根据学生的测量结果,检测学生的实际掌握情况。针对学生出现的问题,教师需要从学生的角度进行分析问题成因。

再比如,以学习四则运算为例,教师可以引导学生思考四则运算在生活中的应用价值,并思考四则运算的应用场景,进而帮助学生认识到数学学习的重要性。对此,教师可以布置和家长逛菜市场的实践活动,要求学生根据实际的消费情况,设计数学题目,并利用所学的内容进行计算。同时,对于有能力的学生,教师可以提出附加要求,即:如何挑选出物美价廉的商品?通过这种实践活动设计,能够增强学生应用数学处理问题的能力,还可以培养学生勤俭节约的习

惯。进而达到德育教育的目的。

(四) 维护良好的师生关系, 有助于德育的渗透

在现代化教育过程中, 需要数学教师注重师生关系的维护, 同时尊重学生的个性化成长, 有助于德育思想渗透。只有形成平等的师生关系, 才能够促使数学教师与学生之间的角色变化, 转变为朋友关系。通过这样的方式, 可以更好地让学生敞开心扉, 确保数学教师教学工作的顺利实施。受到传统教育理念和教学思想的影响下, 数学教师在教学中保持绝对的权威, 认为只有这样的方式才能更好地开展教学活动。但是大量的实践证明, 小学生已经有自己的想法, 他们渴望被关注、被人尊重, 渴望自己的想法能够被人接受。尤其是现在的生都是00后, 他们具有更强的创新意识和开放思维, 教师必须要对教育理念进行创新, 构建出一种平等和谐的关系, 增进与学生之间的互动和沟通。

以圆的面积教学为例, 教师可以用多媒体展示一个题目, 一只羊被拴在了一个木桩上, 它围着木桩把周边的草吃完了。在学生被动画吸引情况下, 教师可以让学生针对这个动画提出一个数学问题, 并自主解答。学生a回答, 羊吃草的整个面积是一个圆形, 学生b回答圆的半径是一样的。教师提问, 这个圆圈一圈长度是多少?羊的活动范围有多大?利用这个具体的生活情境, 可以增进教师与学生之间的互动。

再比如, 以分数的教学为例, 在初步讲解基本概念以后, 教师可以设置练习题, 让学生把一个圆形的纸片折叠出四个扇形, 且四个扇形的面积均等于圆形面积的四分之一?那么四分之一圆形的面积是多少?利用这种提出问题的方式, 让学生参与数学实践操作, 并在小组中分享自己独立思考的结果。最后, 教师对学生的研究成果进行分析, 利用这种合作探究的数学活动, 结合小组交流互动, 可以有效地帮助学生灵活应用所学的内容, 使其思维模式更加具有创新性和灵活性。

(五) 创新课后作业设计, 全面渗透立德树人理念

在小学数学教学中, 作业是一项非常重要的环节, 作业的设计与安排和教学效果有着密切的关系。为了有效渗透立德树人教育理念, 教师需要充分利用课后作业设计并积极开展创新。数学课后作业, 能够进一步帮助学生巩固所学过的知识, 为学生内化知识提供保障。因此, 就是需要注重数学作业的筛选, 积极创新课后作业设计, 进而提升数学课后作业的作用。改变这样的现状, 数学教师可以提前练习布置的课后习题做好课后作业的筛选工作, 能够合理地把握作业的难度和作业量。在学习平移、旋转和轴对称内容之后, 很多学生发现可以利用旋转可以获得轴对称图形, 他们从中感受到了数形结合的魅力。作业是巩固知识点的重要手段, 教师在设计课后作业时, 可以让学生自主形成学习小组, 共同制作一份手抄报, 把手抄报张贴在室外墙面上进行展示。通

过这样的方法, 能够拓宽学生的思路, 并有效培养学生的团结精神与协作意识, 帮助学生形成良好习惯。除此之外, 可以在合作中无形的进行集体主义教育。

(六) 用数学生活情境, 培养学生的探究思维意识

探究性学习可以结合学生身边常见的的生活情境, 通过这样的方式, 让学生能够在一种轻松的氛围里完成教学任务。以“圆的面积”教学为例, 教师可以先引领学生观察生活情境, 利用正多边形的边数增加的形状变化趋势, 引领学生感受“圆出于方”这个数学规律。接下来, 教师可以利用正多边形转化为平行四边形的共同特征入手, 最终得到《九章算术》圆田术。在这样的教学中, 学生可以更好地理解“化曲为直, 化圆为方”的思想。最后, 教师可以用多媒体展示一个题目, 一只羊被拴在了一个木桩上, 它围着木桩把周边的草吃完了。在学生被动画吸引情况下, 教师可以让学生针对这个动画提出一个数学问题, 并自主解答。学生a回答, 羊吃草的整个面积是一个圆形, 学生b回答圆的半径是一样的。教师提问, 这个圆圈一圈长度是多少?羊的活动范围有多大?利用这个具体的生活情境, 可以激发学生自主探究的积极性, 并在合作交流中分享自己的想法。

结束语

综上所述, 近年来, 德育在数学课堂的融合是一项重要工作, 实践中, 很多学校努力尝试将德育和小学数学融合在一起, 立足于学生的成长需求, 致力于打造和谐的师生关系。但受到传统德育观念的禁锢、师资力量不足等因素的影响, 德育在小学数学课堂教学中融合工作推进过程并不顺利, 且效果并不是非常理想。基于此, 学校教育需要坚持以生为本的原则, 遵循学生生理心理发展规律, 进一步完善德育在小学数学课堂教学中有效融合的教育机制。在很大程度上, 立德树人理念的渗透, 是教育事业的根本任务。小学数学教师需要注重学生能力的培养, 并教学中积极渗透核心价值观, 从而把德育和课程教学有机结合在一起, 培养出社会主义所需要的时代新人。教师要以课改理念为指导, 正确认识立德树人的重要性, 全面提升学生的数学素养, 发挥德育的德育功能, 实现素质教育的有效落实。

参考文献

- [1]张雪琴. 潜移默化 育德于教——如何在小学数学教学中进行德育渗透[J]. 陕西教育(教学版), 2021(11): 63-64.
- [2]朱振华, 陈玉兰. 利用网络平台提升小学数学课堂德育有效性的实践策略[J]. 吉林教育, 2021(31): 40-41.
- [3]李洋洋. 浅谈核心素养视域下在小学数学课堂中融入德育教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(10): 7-8.