

# 关于新课改下小学语文课堂教学策略研究

党如红

甘肃省通渭县思源实验学校

**【摘要】**新课改背景下我国小学语文课堂教学迎来了新的机遇与挑战,对教师和学生都提出了新的要求。教师要通过有效应用教学方法、创新教学过程、优化学习思想、锻炼综合能力,来提高学生课程学习竞争力,创设高品质、高小学语文课堂环境,为学生提供内容多样、形式新颖、结构清晰的语文课堂教学策略,让学生在大阅读背景下,拓展语文阅读能力;强化课堂作业本进课堂理念;借助信息提取能力培养核心素养;培养学生高阶思维能力等,构建语文高效课堂模式。本文从多个方面阐述小学语文课堂教学优化策略,渴望可以为广大读者提供借鉴参考素材,为我国小学语文教育事业再上新台阶奠定坚实基础。

**【关键词】**新课改; 小学; 语文; 课堂教学; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.416

## 引言

小学语文课堂教学活动中,教师要结合小学生语文学习现状,合理创设趣味性、科学性、互动性教学环节,帮助学生从阅读、作业、信息提取能力、高阶思维培养等方面提升核心素养,充实小学课文课堂教学内容。因此,教师要在实践教学过程中,以教材内容为基础,强化学生课堂学习综合能力,有效渗透课外教育资源,促使学生通过文化、德育的融合性育人方式提升课堂学习效率,彰显现代小学语文课堂教学的有效性作用,提升小学生语文学科核心素养。

### 一、新课改下信息技术在小学语文课堂教学中的应用

#### (一) 巧用信息技术,做好预习工作

随着素质教育的全面推进,课前预习受到了广大教育工作者的重视,“先学后教”的教学模式被广泛的用在了小学教学中。对于学生来说,如果教师能帮助他们做好预习工作,不仅能使其在课前就对教学内容有初步的了解,还有利于其形成预习意识,养成良好的学习习惯,并在预习的过程中不断提高自主学习能力。对于教师来说,如果能帮助学生高质量的完成预习任务,那么便能更好的落实“以人为本”的教育理念,在课堂上有充足的时间帮助学生习得更深或更多的知识。但在传统的小学语文教学中,部分教师忽视了预习这一教学环节,即使布置预习作业也只有书面或者阅读这两种形式,未能较好的提高学生的预习兴趣和预习效果。微课是信息技术与教育教学结合开发出的一种教学手段,它在预习中的应用,将知识以更直观、更有趣的方式呈现给学生,实现了提高学生预习兴趣与预习效果的目标。

#### (二) 巧用信息技术,创设教学情境

小学语文教学过程是一个系统性过程,教师要结合语文教学目标任务,科学开展创新性、趣味性教学引导活动,让学生结合具体学习语境开展探究学习活动。情景式教学可以强化学生的感受,淡化课堂中对于抽象知识的分析,它让课堂的形式变得多样化,有利于学生带着愉悦的情绪透入到学习当中,深层次理解文本内容,享受美的过,体验作者的情感变化等,从而获得更好的学习效果。小学语文课堂教学活

动中的每一个环节都可以应用情境式教学,再加上信息技术的辅助,会为学生创设多姿多彩的教学情境。举例说明,在课程导入环节,教师可以运用音视频、图片创设与教学内容有关的情境,让学生能快速集中注意力,进入到课堂学习当中。在新知讲解环节,教师可以借助信息技术创设与文章背景、文章内容有关的情景,是学生产生相应的联想,丰富学生的情感体验。需要注意的是,教师不能完全依靠信息技术创设情境,也要运用适当的语言,肢体动作等引导学生,这样才能有效发挥情境教学的优势。

#### (三) 巧用信息技术,拓展阅读能力

在小学语文阅读大背景下,教师要科学应用信息技术手段创新课堂教学过程,优化课堂教学环境,促使学生通过信息技术的功用全面增强语文学科认知能力,有效拓展语文知识学习思维,有效强化小学生的语文阅读能力,促使学生“从一篇课文读一本书、一系列书”,有效增强语文学习综合能力。

例如:在学习统编版小学语文教材中的《富饶的西沙群岛》这一课时,首先,教师借助多媒体配乐功能,让小学生在海鸥鸣叫、海浪阵阵的音乐中进行课文朗读,充分培养小学生的语感意识,使学生在阅读学习过程中逐步形成语言文字意识,结合优美语句展开推敲学习活动。其次,教师要借助信息技术展现出“西沙群岛”的地理位置、岛屿图片,帮助小学生结合课文内容感受西沙群岛的美丽、富饶,陶醉在西沙群岛的美丽景色之中,增强小学生的抽象思维意识、有效培养感观思维能力,增强语文课堂学习质量。最后,教师要结合《富饶的西沙群岛》这种写景的文章,借助信息技术手段进行拓展阅读教学活动,使学生大范围、多数量进行阅读学习,进而增强学生的语文阅读综合能力。

### 二、新课改下游戏法在小学语文课堂教学中的应用

#### (一) 巧用游戏法,激发学生兴趣

俗话说,兴趣是学习最好的老师。在新课改背景下,小学语文教师要侧重于激发学生兴趣开展教学活动,这样能从源头上增强学生的学习内驱力,从而有效提高教学质效。小

学学生大部分都有着爱玩、爱动、爱模仿的特点，他们对世界仍然保留着极强的探索欲和求知欲，非常容易被有趣的事物吸引，尤其是游戏，对于他们来说有着巨大的吸引力。通过将游戏融入教学中，可以有效地调动学生的积极性，使其全身心的投入其中，从而更好地完成教学目标。

### （二）巧用游戏方法，加深学习印象

游戏教学法不仅能激发学生兴趣，还能让学生在游戏中有更深刻的印象与理解。需要注意的是，游戏教学法的内涵并非简单地借助游戏的形式来开展教学，而是要将教学内容完全融入游戏中，使学生能够在潜移默化中学习知识与技能，以此达到预期的教学目的。同时，教师要根据学情与教学内容设计游戏，从游戏与二者的匹配度，确保游戏的趣味性、可行性、自主性，这样才能有效发挥出游戏教学的最大价值。

例如，在《一株紫丁香》教学的识字环节中，教师可以开展“打擂台”游戏，让学生在竞赛性的游戏活动中加深学习印象。首先，向学生介绍游戏名称、游戏规则、游戏内容，为游戏的有序进行提供保障。其次，通过鼓励学生上台参赛或者是学生自愿组队的方式，将学生分为若干小组，每组两人。再次，用多媒体呈现本课的八个生字的拼音，拼音是处于跳动状态的，每次暂停只呈现一个拼音。最后便是开展游戏，学生要写出与拼音相对应的汉字，并且汉字必须是本课的生字，写对的学生继续留在“擂台”上，等待下一位学生的挑战，答错的学生则自动下台，以此类推，重复上树过程，最终在擂台上的学生就是游戏的获胜者。

### （三）巧用游戏方法，创设体验作业

“游戏”是小学生的天性，通过在语文课堂教学中应用“游戏教学法”启发学生思维，渗透语文知识，来增强小学生的课堂参与兴趣、调动知识探究动力，让学生充分融入“游戏体验作业”过程中，感受小学语文课堂的高效性和趣味性。

## 三、新课改下合作学习法在小学语文课堂教学中的应用

### （一）巧用小组合作学习法，搭建合作探究平台

传统的小学语文教学更注重知识与技能的讲述，并且为了保证教学效率，大部分教师主要运用讲授法开展课堂教学活动，在一定程度上导致了学生学习的被动，不利于学生综合能力与核心素养的发展。对此，新课标明确提出，要为学生提供具有自主性、合作性、探究性的教学活动。小组合作学习法在教学中的应用正好满足这一要求。在采用这种方法时，教师要注意以下几个方面：第一，小组规模，人数最好在4-6人，避免学生沟通的混乱或不到位；第二，人员分配合理。教师要对学生有一定的了解，并根据掌握得信息合理的

将学生组合到一起，使他们能够更好的配合，互相发挥自己的优势；第三，角色分配合理。正常来说，一个小组要有一名小组长、发言人、记录人等，这些都需要合理的分，并且教师在分配角色时要考虑学生的意见。

### （二）巧用小组合作学习法，激发学生思维活动

在小学语文课堂教学中，组织学生以小组学习探究问题，营造一种轻松和谐的学习氛围，可以拓宽学生的学习思维，让学生在小组合作学习中形成互帮互助的学习形式，提升整体学生的学习能力和探究能力。需要注意的是，教师提出的问题一定要有引导性和探究性，使学生能结合已有经验，在互相的讨论中探索出问题的答案。同时，提出的问题不能过于简单或复杂，否则就会让学生的讨论不够充分，无法有效提升思维能力。

例如，在《青山不老》教学中，教师可以首先为学生展示土地沙化、茂密森林的图片，并提出问题“你看到了什么？为什么会发生这样的改变？我们应该如何保护环境？”让学生在小组间集思广益，共同探讨答案，并由每组的发言人进行汇报。随后，让学生带着问题投入到课文的学习当中，让学习更有目的性。再如，在《七颗钻石》教学中，教师可以向学生提出问题“在找水的过程中，小女孩遇到了哪些麻烦？她是通过什么样的方法克服重重困难的”，让学生在组内进行讨论，投入到深层次的思维活动当中，在合作间取得良好的学习效果，获得素养与能力的提升。

## 结语

总而言之，教师要抓住小学阶段语文教学机会，通过创设高品质课堂教学环境，增强学生语文学习竞争力，为学生综合性、高效性发展奠定坚实基础。教师要通过课堂教学创新过程，全面拓展学生的语文阅读新思想、拓展语文高阶思维能力、完善语文作业类型情况，全面增强小学生的语文核心素养。

## 参考文献

- [1]张春国.新课改下小学语文教学方法策略研究[J].新课程(小学),2017,(05):89.
- [2]陈洪明.新课改下小学语文优质教学方法探究[J].启迪与智慧(教育),2016,(09):37.
- [3]马智德.新课改下的小学语文课堂教学策略探究[J].散文百家(新语文活页),2020(07):1.
- [4]王会光,王子明.新课改下的小学语文课堂教学研究[J].新课程,2020(16):51.
- [5]姜赛赛.关于核心素养导向下小学语文课堂教学策略的研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(05):37-38.