

高中语文写作教学方法的实践与应用

李秋红

于都县第二中学

[摘要]语文作为一门学生的必修课，在日常教学当中担任着重要的角色，在新课程改革的过程中，越来越多的人开始重视高中语文课堂教学的开展，并且结合实践探索出不同的教学策略，让教学效果获得了很大的提升。写作教学作为素质教育改革推进过程中的重要组成部分，同样也在高中语文教学中得到了教师们的高度重视。

[关键词]高中语文写作；教学方法；实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1694

一、当前高中语文写作课堂中仍然存在的问题

（一）语文学科不受重视

受应试教育和传统教学的影响，当今学生课业压力沉重，许多家长和学生将成绩和升学视作头等大事，大家对于语文学科的态度是错误认为语文课程就是教学生们认字说话的学科，不用重视也能够获得一个稳定的成绩，不像数学和英语这两个科目，稍有落下的知识就需要及时补救，语文在家长和学生的潜意识中成为不重要的科目，学生成绩自然得不到家长和学生的重视，甚至为了成绩许多家长更是忽视学生的写作能力的锻炼，使得学生的写作能力受到不良影响，阻碍了学生的全面发展。

（二）语文教学边缘化

实际上在高中课程学习当中语文学科处于边缘状态，高中语文教师对教学没有明确的职责和意识，对于学生在语文课上写其他科目的作业或者看小说等一系列情况视若无睹，如此下去语文课将逐渐淡出学生们学习的视野，导致学生对语文课无法建立起全面的认知，丝毫不了解语文课堂的学习模式，他们自始至终一直沉浸在自己的世界中，成为学习的“机器”，逐渐丧失对语文的兴趣，更何谈写作。

（三）语文教学内容过于单一

目前的语文教学中大多数语文教师还是受传统教学观念的影响采用机械式的教学方法，一味地让学生进行字词抄写等机械式作业以达成特定的目标，枯燥的家庭作业导致学生们很难对语文甚至阅读产生兴趣；甚至在部分学校由于经费不足的问题，学生们缺乏丰富的课外书籍，从而导致多样的阅读活动的开展也就受到了限制，很大程度上降低了语文课的趣味性，影响了语文课堂的教学质量，制约了学生写作能力的提高。

二、运用合理写作教学方法的措施

（一）充分发挥情感渲染的作用

高中语文写作教学活动很大程度上需要学生情感的介入。学生对写作材料的直接感知，可能不能较好地理解到材料所体现出的情感。因此，教师在中应该对情感作充足的渲染，引导学生逐步体会写作材料的情感表达。首先教师要让学生一步融入情境教学之中，要传达出相应的情绪体验，以此感染学生的情感。其次教师除了借助自身的情感体验带动和激发学生的情感之外，还可以借助相似情感性的音乐、图画以及故事来刺激学生的情感体验，为写作教学营造一定的氛围，奠定浓厚的情感基调，才能让学生尽快感受写作材料的情感，以此更好地融入写作教学活动之中。

（二）创设真实化场景，加入必要的探究性问题

在选择过程中，教师首先要尽量选择与学生兴趣相贴切的、在学生接受能力以内的情境；其次，教师要注重情境的真实性，既然是提供情境供学生进一步梳理写作材料，就一定要突破课本中原有的陈旧场景，结合现实生活构建，这样既保证了学生对阅读的新鲜感，同时也不会失去情境的真实性。

最后，教师要善于运用现代信息技术，利用多媒体向学生展示现实生活中的场景，有效激发学生的学习兴趣。对于小学语文阅读教学而言，除直接性的语文知识之外，还有潜藏的情感世界，需要通过学生潜心对文本字词句、语气甚至标点的分析与思索，才能真正感受领悟到其中意蕴深厚的思想情感。

（三）组织有效的小组讨论，激发学生的积极性

进行良好写作教学的先决条件就是合理划分学习小组。传统的小组划分方式是教师按照座位划分或者随机划分，这两种方式均忽视了学生们的成长特点和学习规律，是不切实际的划分方法。基于此，教师在划分学习小组时应当按照学生的认知水平和学习程度进行划分，可以在组内实施“多带一”的模式，向组内制定明确的情境划分目标，给学生开辟出一条清晰的讨论路线，让学生们在自己理解的基础之上先创设情境，后续教师还应该加强小组讨论指导，提升情境教学的效率。

这样不仅能够让学生们之间互帮互助，而且能够避免部分学生浑水摸鱼。同时在每一个小组都要选出小组长，整个小组在组长的带领下逐渐攻坚克难，共同思考问题，一起动手致力于情境的创设，从而更好地对阅读文本进行理解和思考，小组长的存在能够使组内的每一个人都各司其职，保证了每一个学生都能够参与到课堂教学之中，有效地起到了监督管理作用，提升了学生的学习效率。

（四）建立灵活评价机制，鼓励学生交流学习心得

在进行写作教学的过程中，教师要引导学生在课堂结束之时积极汇报学习心得，同时进行灵活的课堂评价。针对学生的心得汇报，教师不但要对课堂上的相关写作知识进行总结，让学生发表自己的理解和看法，而且应该对学生在学习过程中所表现出的不足和优点分别进行评价，在学习小组中评出最有小组，激发学生的竞争创新精神；对于学生暴露出来的学习问题，教师要采用积极的态度帮助学生提出解决方案；而对于学生的优点教师更要给予肯定和欣赏，给学生更多的鼓励 and 信心。

结束语

综上所述，新课程改革的深入发展，对于教师的教学能力提出了更高的要求，语文作为高中课程的重要组成部分，课堂教学模式也在新课改的推动之下发生了极大的变化。为全面贯彻落实新课改中“以人为本”的教学理念，力求提高学生的综合素养，探讨高中语文写作教学方法是非常有必要的。

参考文献

- [1]方艳.浅谈如何在高中语文教学中培养学生的写作能力[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):71-72.
- [2]代巧玲.核心素养在高中语文写作教学中的构建以及应用[J].新课程,2021(41):51.
- [3]冯文娟.高中语文教学中阅读与写作的关系[J].课外语文,2021(28):122-124.