

初中道德与法治中增强四史学习教育实效性探索

荣刚

(重庆市南开中学校)

[摘要]少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，少年是祖国的未来和希望。坚持四史理念学习，发扬四史理念传统，传承地方红色基因，是新时代的基本要求。在初中道德与法治课程过程中融入四史理念，将能够更好地引导少年传承党的光荣传统，努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。四史是初中生学习教育中的重要组成部分，它能够有效地引导初中生树立正确的三观，以使得初中生更好地融入了祖国发展中，为祖国发展贡献一份力量。在新时期学校思想理论课程开展的过程当中，需要引导学生学习四史。本文将对初中道德与法治课堂中增强四史学习教育实效性的路径进行探究。

[关键词]初中；道德与法治；四史；学习教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.076

初中生是祖国未来的希望，坚持四史学习，是新时代的基本要求。四史是党员和全体公民认知自我的记忆源泉，它滋养着中华儿女的共同成长。而在广大初中生当中进行四史学习教育活动，这是对初中生学习教育的必然要求，能够使初中生更好地听党话、跟党走，能够更好的推动初中生健康成长，使得当代的初中生的个性更加鲜明，有着强烈的自我认知，更好的传承党的光荣。四史学习教育当中所包含的内容较多，为了能够开展高效教学活动，需要对其进行深度探究，以更好的带领初中生学习四史，为未来的成长和发展奠定良好基础。

一、正确把握四史教学教育目标

在进行教学的过程当中，需要认识到教学目标的重要性。明确教学目标能够更好地开展教学活动。中国共产党历来重视史学教育，需要我们从历史当中吸取经验，为后期的发展奠定良好基础。当前，中国特色社会主义进入了新时代，新时代发展对初中生的素养培养提出了更高的要求，而四史学习对培养这些素养有着重要作用。在开展相关教学活动的过程当中，教师需要明确教学目标，以提高教学质量。

在中国共产党的领导之下，中国得到了快速的发展。中华民族千百年尤为重视历史教育，读史可以明智，它能够让学生更好的促进学生的成长。因此在初中道德与法治教学的过程当中，也需要加强历史教育，传承优良传统，让学生在现实生活当中能够更好的继往开来。

回顾百年党史，我们可以发现，中国共产党从成立到发展，对为中国的发展做出了巨大的贡献。中国共产党推翻了三座大山，建立了中华人民共和国，为人民的幸福生活奠定良好基础。自改革开放以来，坚持中国特色社会主义发展道路，中国的经济得到了高速的发展，祖国逐步强大，可以看到新时代中国正在向着中华民族伟大复兴的道路不断迈进，不断的开创新历史。新时代对教育和人才有了更高的要求。初中生是我国社会主义现代会建设的后备军，对于国家发展有着重要的影响。在初中道德与法治课程中融入四史教育，能够帮助学生更好地了解中国历史，树立正确的三观，培养他们热爱中国共产党，热爱祖国。在中国共产党成立一百周年之际，党中央对开展“四史”宣传教育作出了安排

部署，这要求初中生主动的融入于四史学习当中，更好的学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，了解革命历史、英雄事迹、奋斗历程等，感悟中国共产党的伟大贡献，增强责任意识。

二、提升初中道德与法治中增强四史学习教育实效性策略

(一) 以英雄历史人物为榜样促进四史理念落实

在进行道德与法治教学的过程当中，我们可以发现初中生对于新鲜事物充满了好奇心。当老师在讲解内容相关内容时，就需要借助榜样开展教学活动。榜样的力量是无限的，同时借助榜样的力量能够更好的引导初中生融入整个学习当中。通过“四史”资料查阅，我们可以发现在中国共产党的成立和发展过程当中，也涌现出了大批的英雄人物。在进行教学时，则可以选取相应的人物作为素材，引导初中生对英雄人物树立崇高的敬佩之情，学习英雄人物的思想行为，向英雄人物看齐，让初中生在未来的成长和发展之中以榜样为引导。例如在教学《天下兴亡匹夫有责》一课时，教师可以借助四史内容引导学生感知革命年代的国家领导人为了维护祖国安定而不惜一切代价为国家奉献力量。例如，周恩来参与创建和领导中国共产党，并呕心沥血为党工作了半个世纪，对中国共产党和中华民族的发展，以及中国人民的幸福做出了突出贡献。借助榜样的力量开展教学活动，能够更好的提高教学效率，让学生主动地融入于四史教育当中，同时深入感知个人与国家之间的密切关系，下定为祖国添砖加瓦的决心。在道德与法治课程教学时，可以选取相应的榜样人物作为教育素材，引导少年更好的向英雄人物看齐，向时代英雄致敬，学习英雄人物的思想行为，对英雄人物产生崇高的敬佩之情，让少年在未来的成长和发展之中以榜样为引导，不断优化健全自身的人格发展，“努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人”。

(二) 以现实生活为载体实现四史教育

借助榜样的力量开展教学活动，能够更好的提高教学效率，让学生主动地融入于四史理念教育当中，身边的榜样以及真实故事则更加具有感染力。因此在初中道德与法治教育课堂上，教师可以将身边英雄人物的故事融入学生的情

感教育中，促使学生能够产生情感共鸣，进而为提升学生的爱国之情打下基础。例如在教学《服务社会》一课时，可以以“让青春在抗疫中闪光”为主线，引导学生发掘身边的榜样，并且学习其高尚的精神品质，进而更好地促使其形成正确的价值观念。在授课的过程中可以为学生讲述“火神山一线志愿者”陈易文、“隔离房里的代理妈妈”黄桃霞等青年志愿者为抗疫勇当“逆行者”的故事，以“小切口”展现“大主题”，折射中国共产党带领中国人民进行建设和改革的光辉历程和丰功伟绩，使得学生能够在其行为举止中感知其对祖国的热爱。而在讲述之后，教师可以向学生发问：看了他们的事迹，你有什么感受？我们应该学习他们哪些品质？让学生制作我的“闪光卡”，进而使其能够将自身在抗疫中的作为进行表达，促使其增强中国少年的责任意识 and 爱国热忱。

（三）丰富教学四史教学形式

在进行教学的过程当中，我们可以发现大多数的初中生对于相关理论知识理解能力较弱。因此，在进行教学的过程当中，就需要将理论知识与课本内容进行有效结合，以逐步的提高教学效率，使得学生能够在进行学习的过程当中主动融入于其中。在进行教学的过程当中，可以发现初中生对于新鲜事物学习兴趣浓厚，因此就需要运用喜闻乐见的话语体系进行表达，以更好的激发初中生的学习兴趣。教师可以组织主题征文、红色经典诵读、歌友演唱、微视频等方式进行学习教育活动。老师也可以将家乡的名人事迹，经典故事以及家乡的红色文化融入整个教学当中，让四史内容更好的融入道德与法治教学的过程，学生们在学习的过程当中，被身边的素材吸引，更好的理解和认知四史的内在精神，更能落实核心素养。

（四）将理论与实践进行有效结合

四史学习需要真正的“动起来、活起来”，让初中生主动参与于其中是应有之义。在进行教学的过程当中，可以发现在身边有着丰富的历史文化，因此就需要带领学生参与到其中。在进行教学的过程当中，我们首先需要明确教学内容，教学活动的开展需要依托教学内容，而教学内容能够帮助学生学到更多的东西。时代在发展，社会在进步，教学内容也发生着巨大的变化。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。在进行道德与法治教学过程中融入四史教育，我们不仅使用教材内容，还需要在实践中，从课堂外学习领悟。教师可以将家长以及社区内各行各业与四史内容的有关的专家学者“请”到课堂授课中，同时还可以邀请英雄人物、烈士后代到校为学生讲述本人或者其他革命先烈的历史故事，促使初中生们能够在一个个鲜活的历史故事中感知革命岁月，为激发崇敬革命先烈、珍惜现代和平生活的情感奠定良好基础。同时还可以组织相应的课外活动，如每年“11·27”的时候，组织学生参观红岩革命纪念馆，让学生实地感知革命

历史，实地领悟革命精神，从而更加珍惜今天的和平生活，也能有效激发初中生为祖国建设而努力的豪情。通过多种形式的组织开展，使得初中生能够更好地从中感知中国共产党的发展历程，并且激发其认同感。

（五）通过红色主题培训活动提升教师能力

四史教学对于教师有着较高的要求。而在当前教学发展的过程当中，可以发现一些老师对于四史内容了解不多，在道德与法治教学中融入四史教育活动还比较薄弱阶段。因此，我们需要逐步的提高教师对四史的了解程度和在教学中融入四史教育的能力。一般而言，我们可以开展实践培训，用好市内、区内红色教育资源，组织广大教师参观烈士陵园等红色景点，并开展集中学习，在实践过程当中更好的感受历史文化。其次，在进行提升培训的过程中，还可以借助网络培训的方式开展党史培训活动，党史培训资源可以从网络当中选取并对其进行优化整合，使每一位老师在课余时间可开展自主学习，同时也可以进行统一培训。广大党员和教师具有不同的特点，在进行培训的过程当中，也需要选取适宜的内容进行培训，注重统一性和分层性的相结合。教学的形式还可以采用讲座，报告会，讲坛等，通过这些培训来逐步的提高教师自身教学能力，让教师更好的了解四史教学内容。

三、结束语

在当前初中道德与法治教学中，需要认识到将四史教育融入的重要性。它能够更好的提升初中生的认同感和为国家建设而努力的积极性，推动祖国发展，实现中华民族伟大复兴。初中生是国家发展的后备军，开展四史教学能够更好的培养初中生良好的思想道德情感，使得初中生主动的投身于社会主义现代化建设中，为社会主义现代化建设出谋划策，贡献自己一份力量。在进行道德与法治教学时，需要认识到四史教育融入的重要性，借助四史教学，开展有效教学活动，能够更好的提高教学质量，满足教学发展的新要求。四史相关内容较多，老师就需要进行取舍和加工，通过创新教学方式教学，以更好的推动四史教学发展。

参考文献

- [1]汪秀霞.“四史”教育融入高职院校思想政治理论课教学路径探究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(08):96-98.
- [2]田克.“四史”教育融入“思想道德与法治”课五个维度[J].宿州教育学院学报,2021,24(05):38-42.
- [3]周俊荣.讲好“四史”故事,让思政课更有内涵——以统编《道德与法治》九年级上册为例[J].中学政治教学参考,2021(34):22-23.
- [4]郑海涛,王继才.“四史”融入思想道德修养与法律基础课程教学研究[J].教育教学论坛,2020(46):79-80.