

基于高职教育管理生态环境的改革与创新

顾小花

(钟山职业技术学院 江苏 南京 210049)

[摘要]随着我国对职业教育的不断重视,高职教育的管理改革是必然趋势。不过由于当前大多数高职教育管理的模式相对传统,因此很容易出现教育管理生态环境上的一些问题,导致教育质量并不能满足社会人才培养的需求。为了提升高职学校的教育质量,为社会培养素质更高、技术更好的全方位人才,本文针对高职学校教育管理生态环境的改革和创新工作进行了一定的分析,并且提出了改革创新措施,希望更给高职教育管理生态环境的改革带来一定的参考性意见。

[关键词]高职教育;管理生态环境;改革创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1061

在当今社会的飞速发展下,高职院校的教育管理生态环境很容易出现各种各样的漏洞,导致高职教育的质量并不能满足当代社会的发展需求。因此针对高职院校教育管理生态环境相关的问题进行研究和分析,并针对问题制定最好的改革措施,确保高职教育的教学质量以及管理水平都能获得稳步提升,重要才能确保高职院校能够具有可持续发展的能力。

一、高职院校教育管理生态环境的特点

高职院校的生态环境就是学校在教育过程中各方面管理因素的集合,相对来说与生态环境系统类似,其主要内容包括了学校管理制度、教学资源、教学机制、教学对象、教学模式、教学目标等等,这些方面都是相辅相成、互相支持的,一旦某一方面出现了问题,就会造成整个教育管理生态系统出现漏洞和问题,会对高职院校教学水平以及教学质量的提升带来极大的阻碍,进一步影响学校的发展。

高职院校最基本的教学目的就是要为社会培养社会所需求的人才,当今社会恰恰是需要那种高素质、高技能、具有创新精神以及全方位的人才,然而由于部分高职院校的教育模式和管理模式相对松散,教学内容也相对落后,因此培养出来的人才在工作后需要很长一段时间去适应,十分不利于人才的发展与社会的需求,因此针对高职院校的管理生态环境改革是非常重要且具有意义的。

二、高职院校教育管理生态现状

随着社会的不断发展和进步,教育方面的改革就变的尤为重要。在传统高职教育当中,对理论与技能的重视固然能提升学生对专业的理解和学习,但当今社会发展迅速,很容易出现教学内容和水平落后的情况。由于大部分高职院校的管理水平相对落后,因此在当前高职教育管理生态环境的发展当中,很容易出现以下问题:

(一)管理模式固化

当今社会是一个飞速发展和不断创新的社会,但对于高职学校来说,由于相关管理人员为了保持稳定的发展和业绩,很少有人去谋求管理上的创新,依然在采用老旧的强制性管理措施,导致管理生态环境相对固化,缺乏生机和活力,甚至会造成学生的反感。在这样的管理环境下所培养出来的人才,也很容易出现思想固化、没有创新意识、心态自由散漫等情况,导致很多人才在毕业后无法及时适应工作环

境,而缺乏创新能力也导致人才能力相对平凡,无法给社会的进步带来足够的贡献。同时高职院校本身也会因为管理模式的问题缺乏一定的竞争力,很容易出现专业课程无法跟上时代发展需求、培养的人才无法满足社会需要、管理模式无法获得教师和学生认可等情况,导致学校无法获得长久的发展。

(二)过于重视行政管理

近几年来大部分高职院校的管理重心都在向行政而偏向,导致学校在管理中并不重视对于学术的管理,导致高职院校在相关学术资源、实训设备上相对比较弱化和落后。毕竟高职院校在学术研究方面本身就低于高等院校,而这种情况的出现很容易让高职院校的学术水平再一次拉低。其根本原因就是管理者过于重视行政管理工作,导致行政管理工作的内容过于复杂,相关学术经费、设备设施和人力资源的配给都需要经过行政方面的批准,导致学术方面的管理水平越来越低,严重阻碍了学校针对学术方面的深入研究。

(三)教学管理问题

在当前高职院校的管理生态环境当中,针对教师和管理学生的管理都非常固化,甚至会出现松散的现象,导致教师和学生都无法调动起积极性来。首先是教师,当前社会的发展是以创新性人才为主,但高职教育管理模式当前过于固化,导致教师很难主动去改善教学模式和教学目标,导致专业课程缺乏灵活创新,过多的约束以及行政事务让教师如同困在笼中一般,无法针对当前的教学模式和内容作出过多的创新,让当前的课堂、教学模式、教学内容、考察机制都过于落后死板。而且由于学校管理模式限制,很容易导致教师没有时间进行学术研究以及专业方面的考察,导致教师的教学内容和教学水平不符合时代的发展,进一步导致了教学水平的落后。

(四)管理运行方面的确实

管理运行方面的缺失之处是当前高职教学管理模式过程中的一大问题,因此造成了当前大部分高职院校管理运行模式存在有很多漏洞:首先是管理人员具有严重的官本位思想,一旦担负起管理工作的责任,便出现了失去教育人员初心的情况,导致很多管理者容易出现因为一意孤行、头脑发热而产生一些落实非常困难的决策,甚至会让对权利的需求侵蚀自己,乃至走上了不正道路,这些和管理工作的核心要

点无疑是背道而驰的，也严重阻碍了高职教育管理改革与创新脚步。

三、高职院校教育管理生态环境改革的方法与对策

为了加强高职教育管理生态环境，提高高职教育的教学质量和教学效率，加强教师和学生的积极性，激发教育管理模式改革创新的动力，便于为社会培养更多高质量、高素质且具有创新精神的人才，各大高职院校可以根据以下方法和对策对当前的高职院校教育管理生态环境进行一定的完善和改进。

（一）加强教师生态管理

为了增加教师的专业能力，学校一定要在加强教师竞争机制的同时，放宽对于教师的管理，让教师能够相对自由、灵活地研究新的教学模式，并积极对新的教学模式进行鼓励和推广，能够调动起教师的创新积极性，让专业课堂变得更加有氛围，进而促进学生的学习兴趣。而且一定要加强对教师的培养和培训，首先是教学模式方面，除了要鼓励教师创新外，一定要加强与其他学校的合作，让教师去学习那些先进的教学理念和教学模式，从而运用到当前的专业教学当中。而且还要积极完善学校的相关设备，包括教学设施和实训设备等等，确保相关设备能够得到及时的更新和维护，加强相关的经费投入，便于教师的教学开展以及教学创新。其次就是要加强教师的专业技能，让教师深入到社会和企业当中去调研学习，促进教师的创新思维，提升教师的专业能力，改善教材和教学内容，让教师能够提升专业教学的时效性，让学生能够学到更加先进的专业知识。

（二）加强人才核心能力培养

当前的高职人才培养的教育模式基本都是理论+实践为主，大多数都是相关技术上的教学。在当前技术发展日新月异的今天，只注重技术教学肯定会出现技术稍显落后的情况，因此促进人才多方面发展才是当前高职教学改革的重中之重。其中，对学生影响最大的便是基本的素质教育，当前学校往往会忽视这一点。对于学生来说，养成一个创新与学习的习惯是非常重要的，只有能够不断接触新鲜事物，对相关专业的新技术展开自主学习，才能确保学生学到的东西具有时效性。因此教师在学习中不仅要培养学生的专业技术，更应该对学生的学习能力以及新鲜事物的接触能力进行培养，教师的作用应当由传授者转变为引导者，可以在课前对当前最新的技术基础理论进行收集和消化，并且在课堂上引导学生对相关技术展开自主学习和思考，确保学生在未来的学习乃至工作中都能养成很好的信息搜索能力，保证学生能够不断地发现并学习最新的相关技术。同时合作能力、创新精神以及创业能力也是非常重要的，因此教师可以在日常教育中展开分组项目式教学，并且提供一定的就业指导和创业指导，确保学生培养良好的合作能力，并且对未来也会有初步的规划。因此教师要在技术教授的同时，也要加强学生整体素质的提高，这样才能促进学生的整体发展，保障学生能

够随时主动地去接受、去学习新鲜事物。

（三）积极采用人性化管理工作

教育的核心就是要做到立德树人，因此在高职教育管理的过程中，也需要以育人作为核心，确保能够以人为本，才能提高教育的根本质量。所以在日常的管理过程中一定要确保落实人性化管理，也就是积极听取学生和教师的意见和建议，绝不能因为一个或者几个人独断专行，造成学生和教师不满的情况。而人性化教育管理工作主要可以体现在以下几个方面：首先是现代社会发展需求，现代社会对于独立和自由越来越重视，而对于教育来说，以人为本更是要落到实处，因此在高职教育管理制度建设的过程中，一定要模糊传统的上下级关系，提高教职人员的民主意识，根据学校实际情况来落实以人为本的管理制度；其次则是学校发展的需求，在学校发展过程中，并不是每个决策都是完全正确并且能够得到有效落实的，如果决策落实过于强硬，则有可能造成学生和教师的压力，进而导致表面工程的产生。因此在完善高职教育管理的过程中，决策人员必须要倾听基层教师乃至学生的意见和建议，确保能够站在不同的角度来思考和看待问题，利用集体的智慧来制定并落实相关决策，从而确保决策落实的效率和有效性，为促进学校的发展打好坚实的基础；最后则是学生成长的需求，毕竟高职学生正处于思想变化最快速的时期，因此学校必须要满足学生的基础需求，并且建立起个性化、多元化以及人性化的教学模式，才能促进学生的成长和进步。

四、结语

总的来说想要加强当前高职教育的管理生态环境，就一定要确保管理模式能够得到创新，一定要加强教师的竞争力、加强对教师的激励，鼓励教师的创新精神。同时要坚持以人为本，以培养学生各方面能力为原则，加强更加科学化的生态管理，让高职院校获得可持续发展能力，便于为社会的发展输出更多高质量、具有创新能力的全方位人才。

参考文献

- [1]徐小军. 高职教育管理生态环境的改革与创新[C]//2021课程教学与管理论坛论文集.[出版者不详], 2021: 153-156.
- [2]蔡婷婷. 刍议高职教育管理生态环境的改革与创新[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(22): 121-122.
- [3]史达. 高职院校教育管理生态环境改革与创新对策探讨[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(08): 97.
- [4]于楠. 高职教育管理的生态环境改革机制分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(07): 71.
- [5]熊景强. 高职教育管理生态环境的改革与创新[J]. 佳木斯职业学院学报, 2015(09): 13.

作者简介:

顾小花(1975.09-),女,江苏丹阳人,汉族,副研究员,硕士,研究方向:教育管理、国防教育、思政教育。