

解析学前教育中绘本应用

王晶晶

中国石化胜利油田港区服务协调中心组织人事部学前教育服务项目部 山东 东营 257237

[摘要]学前教育作为一项系统性的工作,教育效果的好坏直接与幼儿的未来发展有着一定的联系。在学前教育过程中绘本的应用能够给幼儿的情感表达,建立有效的途径同时还能够给幼儿理解生活道理提供良好的手段。因此对绘本的应用情况进行分析,寻找出更为科学有效的教育方法意义重大。

[关键词]学前教育;绘本应用;要点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1483

0 引言

对于学前教育而言,绘本有着非常重要的意义和价值。学前教育教师开展相应的教育教学活动过程中,必须要充分的对于学生的基本特点进行全面的分析,了解他们的实际情况之后再选择合理的绘本教学方式,这样才能够充分的促使幼儿教育过程中,绘本能够发挥更大的作用,促使幼儿的情感表达能力得到锻炼,同时也在一定程度上促使他们的逻辑思维能力得到锻炼,对于规范教育教学内容有着非常重要的作用,同时也能够提高教学的有效性,促使幼儿快乐成长。

1 绘本在学前教育与教学中的应用价值分析

1.1 为幼儿情感表达建立有效途径

对于幼儿的成长而言,学前教育阶段是非常重要的一个阶段,他不仅为幼儿的学习打下了坚实的基础,同时也在一定程度上也影响幼儿的性格以及成长发育,对于幼儿未来的学习之路有着非常重要的意义,因此在实际的教育教学过程中,幼儿园的教师必须要根据幼儿教育的重要性,面对多种多样的问题。我们要对幼儿的实际情况进行分析,然后引导幼儿正确的进行情感和语言的表达,可以借助绘本的形式,通过多种多样鲜明的主题以及有趣的故事,促使幼儿将个人的情感和意象投放到故事中的角色身上,进而能够借助绘本教学的方式促使幼儿的角色发生变化,他们的心理也会发生变化,借助于情境的变化,促使他们正确的表达自己的思想感情,这可以促使他们科学的认识在情感表达过程中的各类问题,并在此基础上借助于教师的引导和建议,可以促使他们更好地完成学习任务。

1.2 为幼儿理解生活道理提供有效手段

绘本教学模式应用于学前教育教学过程中,实际上是非常有必要的,因为绘本教学能够将各类日常生活中所显示出的道理以及生活的常识全部编写到绘本的故事中,同时借助于绘本的故事特性,可以展开相应的道理讲述,这能够促使幼儿的实际生活与之有明确的关联性,促使他们有效的在认知的引导下,快速的辨别学习各类人生道理,同时也能够感受到其中的内涵,从这一角度而言,绘本在学前教育教学过程中是一个非常有效的手段,可以促使幼儿快速的理解生活中的内容,情感以及情节,明白其中深刻的道理。

1.3 为幼儿教师明确课堂授课重点提供有效参考

在学前教育教学过程中,幼儿教师使用绘本教材进行绘本教学,对于幼儿的成长有着非常重要的意义,幼儿教师必须要结合幼儿的基本特点以及绘本的基本内容进行全面的分析和总结,这样才能够更加充分的明确课堂的授课内容以及授课重点,从而采用更加有效的教学手段,促使课堂的有效性,更高保证课堂的质量,促使幼儿的实际心理以及生理发展都能够符合其需要。当然,在幼儿教学使用绘本教学这一过程中,幼儿教师必须要借助于绘本内容的变化,有效的对课堂授课的重点进行合理的调节,这样才能够促使幼儿明确新的教学内容以及教学场景和生活技巧,为后续的学习和生活提供便利。

2 绘本在学前教育与教学中的应用

2.1 依据幼儿特点设置不同的提问内容

作为幼儿教师,在具体的绘本教学过程中,必须要对幼儿的生理特点以及心理特点进行全面的分析,是学情分析中非常关键的一部分,因为不同的幼儿,不同的年龄都会有不同的特点,所以在问题设计过程中必须要具有引导性,通过提问的内容引导幼儿更加关注绘本故事中所包含的丰富多彩的内容,这样才能够与内容相对应促使他们不断的将自己的情感表达出来,而且能够与他们的日常生活和基本认知产生一定的共鸣,促使他们更加愿意去学习。幼儿教师在使用绘本进行绘本教学时,必须要依据课程的内容深度,对于幼儿学习过程中可能产生的问题进行预先考虑,然后结合幼儿的特点在教学过程中及时的进行分析和总结,同时要观察学生的行为特点以及心理变化规律,这样才能够更加有效的进行情感引导和表达。在使用几米绘本过程中,结合题绘本的多彩性以及多思维性来创造更多的学习环境,幼儿能够充分的结合自己的实际情况来学习绘本,这样就会得出不同的答案。

例如教师在讲解《最深的绝望里,遇见最美的风景》这一绘本内容时,幼儿对于绝望以及睡眠等一些词汇并没有非常透彻的理解,这主要是因为这些幼儿并没有太多的生活经验,对于很多词语的理解实际上是没有概念的,从这一角度而言,幼儿教师具体的绘本阅读教学中就要及时的进行引导。在阅读绘本中出现的盲人擦鞋,以及天空垂钓等故

事内容,在讲解过程中就需要关注这些静态的物质,先要达成共识,要让幼儿对于鱼还有鞋子以及小孩都有非常实际的认识。随后才是对钓鱼擦鞋等一系列的动作进行解释,并且让他们产生相对比较浓厚的学习兴趣。下次还要引导幼儿,自己生活里的经验带到课堂上来讲一讲这些故事,同时还要对这些内容进行思考,进而可以有效的促使幼儿掌握这些信息,提升自己的认知能力。

2.2 利用绘本的“场景化”特性

绘本故事教学最突出的一个特点就是会有鲜明的场景化,在这种具象化的场景中,幼儿更好的能够明确产品的内容,进了更好地理解故事中的内涵,并理解其中的深刻道理。在这一过程中,学前教师可以充分的利用情景再现这种方式,通过角色扮演形式布置相应的活动内容,更好的体会其中的道理。例如,在《不是那样,是这样的》绘本内容学习时,教师会要求幼儿进行角色扮演,包括小熊以及大象,甚至是小猫等多种角色,同时还要根据绘本的内容让他们表达相应的台词,在这个过程中就会突出情境教学的互动形式,在这一过程中会结合幼儿的实际情况以及不合理之处进行深入的指导和引导,这样就能够让幼儿对于绘本的内容有深刻的理解,同时也能够明确改正自己不恰当的行为和说法。在进行学前教育绘本教学过程中,教师需要特别注意将绘本中的文学性的内容与幼儿的日常生活关联在一起,这样才能够有效的安排具体的教学内容,同时能够结合情境,突出相应的教学重点以及教学难点,这样可以帮助幼儿在日常生活中有效的应用学到的知识和内容,以及生活技巧,对于幼儿的成长实际上是有着非常重要的意义的。在绘本教学过程中能够充分的让幼儿认识到很多新的道理,并且通过老师的指正也能够让他们扎实的掌握这些信息,对于他们的成长是非常有利的,而且真正的实现了寓教于乐。

2.3 科学设计绘本教学环节

绘本教学实际上是现代教学的一种非常实用的教育模式,它实际上是在践行素质教育中的寓教于乐。教师在开展幼儿教学活动中,要积极的设计相应的教学环节,而且要保障每一个教学环节相互关联,这样才能够促使这些故事情节更加引人入胜,更加吸引幼儿参与其中,进而能够有效的保障绘本教学的质量以及实效性。当前我国的绘本教学发展起来10分缓慢,大多数教师的教学经验相对而言不足,而且教学方法也显得比较单一,很多教学环节都是教师在带领幼儿进行绘本学习过程中逐渐摸索和总结出来的经验,但是并不成体系,从这一角度而言,学前教育教学的教师在开展绘本教学活动时,必须要对学情进行充分的分析,要根据现有的教学资源以及教学技术来充分设计绘本教学的环节,或引入多媒体技术以及创新的教学手段,来不断的在教学环节中穿插一些需要讲授的内容,这样能够提升幼儿学习的积极性,

促使他们产生兴趣和爱好,进而深入到绘本教学的情境之中。例如在教师进行《我的爸爸叫焦尼》绘本教学活动中,教师为幼儿园的小朋友营造出了是一种非常温馨的学习氛围。这个绘本主要讲授的就是一个单亲爸爸,从遥远的地方回到家与儿子见面的故事,如果单纯的去念绘本里的故事,实际上很难让他们感受到这些温馨的画面,大多数是流程性质的,看到父亲带着儿子去吃饭,还去看电影,并且去了图书馆等等,这就显然失去了这个绘本背后的真实含义和教育意义,所以在教学过程中教师匹配了一些有关于父爱的儿歌,有效的唤醒了幼儿对于父亲以及父爱的认知,加深了他们对绘本的理解。

2.4 创新绘本教学方式

相比较于传统的教学方式,绘本教学更加具有灵活性,他也更符合幼儿发展的特点。为本教学的本质目的就是传授给幼儿一定的知识,这些知识能够帮助幼儿在认知和学习活动过程中不断的提升个人智力,也能够一定程度上促使他们对世界的认识更加丰富。本教学活动是一个相对而言比较先进的科学的的教学方式,特别是针对幼儿教育而言,它能够有效的保证教学有效性,但是教育工作者必须要有清晰的认知,要根据幼儿的年龄特点以及发育特点,对于绘本教学的具体教学内容和教学方式,不断的创新,通过多元化的教学方式,有效的促使幼儿实现自主阅读绘本,并且结合绘本的具体内容能够理解其中的含义,并且能够用自己的语言和方式将其中的内容和情感表达出来,这样才能够促使幼儿的思维能力得到锻炼,同时也能够训练幼儿的理解能力以及语言能力。

3 结语

在学前教育阶段中,绘本的应用能够提高幼儿的学习能力以及学习水平。所以在幼儿绘本应用阶段要考虑幼儿的学习特点以及个人特点,针对性的将绘本应用到实践当中从而确保幼儿教育的工作能够有序开展。

参考文献

- [1]李莹莹.儿童绘本在幼儿园艺术领域教学中的应用分析[J].人文之友,2020,(11):298.
- [2]胡冬梅.绘本对学前儿童情感教育的重要性及其教育活动的设计[J].桂林师范高等专科学校学报,2016,30(4):150-152.
- [3]李丹舟.学前儿童心理特点在艺术课程实践教学中的运用研究[J].鸡西大学学报,2015,(3):21-22.
- [4]孙丽.绘本在农村幼儿园艺术领域教学中的应用[J].新课程,2020,(30):42.
- [5]崔艳丽.浅论绘本重复阅读对幼儿发展的作用[J].基础教育参考,2016,(13):59-61.