

高中数学有效教学策略实践探究

刘丹华

江西省赣县中学北校区

[摘要]在高中数学教学中,通过有效的教学策略的实施,帮助学生们走进数学的精彩世界,在分析、探究、解决问题中体验数学的价值,提高个人的数学素养。在创新实践之中,丰富教学内容以及教学方式,提升教学水平,进而促进学生们尽最大可能去发挥主体性,提高数学学习能力,由此也能切实推动教学质量的提升。

[关键词]高中数学;有效教学策略;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1559

一、高中数学教学现状

(一) 学生学习方面

步入高中,数学知识难度加大,且更为复杂。因此,学生对知识的掌握与理解,其难度也同步加大。一些学生的学习能力薄弱,原因在于过分依赖教师,缺乏主动学习、独立思考的动能,对数学知识的认知往往是一知半解,浅尝而止,未能深入探究数学知识的内核与本质,无形中影响到学生思维能力的培养以及逻辑推理能力的发展。也有学生在思考中无法及时发现问题,或是当发现了这些问题时,却没有就其如何解决的具体途径进行探索,这也导致学生的数学能力停止不前,始终处于浅度学习。

(二) 教师教学方面

在新课改的大力推进下,高中数学教学也得到了充分的发展,但就课堂教学的实际开展情况来看,教师自身观念更新不及时,教学实践落实不到位,影响了教与学的质量与水平。有的教师缺乏对新课改的内涵的深入了解,一味追求新颖的教学形式和手段,走形式、走过场,教学多是停留表面,这与新课改提出的教学新要求存在一定的差距,教学效果并不乐观。

此外,还有教师尽管是认识到了要用现代教育理念进行教学,但是在其体的教学实践之中,仍然沿用传统教学方法,教师唱主角,学生被动接受,课堂活力不足,等等问题,在现代数学教学课堂上并不鲜见,这也给新时代的高中数学教师提出了新任务、新要求,必须要以新思想、新方法落实与实践新课改的精神,在教学形式的创新以及有效策略的实施之下,更好地去激发学生的学习兴趣,使教学质量的提升不再成为空谈。

二、高中数学教学有效策略实施

(一) 因材施教,明确教学目标

开展高中数学活动的一个重要出发点以及最终要落实的目的,则是确定好教学目标。在课堂教学中制定教学目标成为一个关键点,也是提高教学质量的立足点。因此,授课前必然需要科学而明确地制定教学目标,才能做到教学的方向性以及针对性。数学教师通过围绕教学内容以及学生的认知水平,对教情、学情进行综合分析后,进行教学目标的制定及需要。这一教学目标,既要符合教材的范围,同时还要立足于学生的认知实际,根据学生对知识的掌握能力、学生性格特征以及兴趣爱好等,做到因材施教,制定合理的教学目标,从而确保这一教学目标在制定之后得以顺利实施。

例如讲解函数方程学内容时,围绕教材以及学生的实际情况来制定教学目标,首先让学生们对函数零点的概念进行理解,进而对函数零点以及相应方程之间的关系加以了解与明确,最后则是对零点存在的判定条件加以掌握,通过有步骤、有计划的设定教学目标,引导学生由浅入深理解和掌握这部分的知识。

(二) 联系生活,创设情境教学

将抽象的数学知识转化为更为形象而生动的知识点,有助于学生集中注意力,更快速、容易地理解与掌握数学知

识,提高学生解决数学问题、探究数学问题的能力。数学学科的知识是抽象而复杂的,在课堂上如果单纯进行讲解,容易使学生们产生枯燥与乏味感,势必对其兴趣的培养产生一定的影响,也降低了学生的学习积极性。因此,教师在教学中融入生活元素,创设生活起居,更易激发学生们学习数学的热情。

与教学内容紧密相连,通过创设一些生动有趣的生活情景,将这些静态的数学知识转为动态的知识点,更好地呈现教学重、难点,有利于学生们融入情境进行深入理解与掌握。学习数学就需要培养学生的思维能力,包括逻辑推理能力、几何直观能力等,这些都是学生理解和解决数学问题必不可少能力,创新教学方法,合理开发一些新型的教学模式,与实际生活进行紧密相连,为数学课堂输入活力、添加生气。

调动学生已有的生活经验,更好地吸收和理解知识点,提高学习效果以及教学效果。如,在概率这一知识点的讲解之中,把生活之中的一些随机事件发生的概率案例引入课堂,调动学生的生活经验,丰富学生的认知,在自主思考中对概念理论进行理解,同时也切实体会到生活之中数学的无所不在。当然,作为教师来说,对于高中教材内容要做到了然于胸,既要对其所包含的重难点有明确的认识,同时在课堂中也要做好教学时间的合理规划,做到轻重有别,创设适宜情景,掌握情景需时间,掌握学生在投入这一情景之中学习状态,及时进行调整和完善,确保这一情境创设达到预期的目标。

(三) 搭建平台,促进自主学习

在教学之中,要充分激发学生的主体地位,则需要培养学生的自主学习能力,通过搭建学生合作学习的平台,不断挖掘学生学习潜能,加强师生之间、生生之间的互动交流,鼓励学生积极进行问题的探讨,相互交流想法,促进自主学习能力的提高。所以说,对于学生自主学习能力的培养,无论是教学方法的应用,还是教师在课堂上为学生们搭建小组合作学习的平台,都是为了促进学生自主学习能力的提高,在思维与思维碰撞下,产生智慧的创新火花。面对多元、开放式的教学环境,教师要为学生们提供更多的学习资源,借助信息技术,实现线上线下教与学的交叉进行,拓展学生视野,发展思维,提高学生自学能力,提升数学素养。

结束语

综上所述,随着新课改以及素质教育的现代教学理念深入推进,高中数学教学逐步呈现出一派生机,教与学得到了一定程度的促进与发展。但就当前的教学现状来看,仍然存在一些问题,亟待教师真正的与时俱进,更新教学观念,采取符合教学内容以及学生认知水平的教学形式与方法,探索实践有效的教学策略,切实提高教学质量。

参考文献

[1]尹勇强.新课程下高中数学课堂有效教学策略实践与研究[J].新课程,2020(11):79.