

# 学生偷窃行为案例分析

韩丽平

博罗县特殊教育学校

**[摘要]**当前残疾人作案现象层出不穷,逐渐形成了由大带小、由熟人带生人的团体型犯罪小组,甚至开始职业化。其中听障人士偷窃行为最为普遍,已成为让家庭、学校及社会头疼的大问题。为了遏制这一现象的产生,人们必须将其扼杀在萌芽阶段。特殊教育工作者一定要及早发现,及时帮助有偷窃行为的学生矫正这一不良行为,帮助他们养成良好的行为习惯。案例研究表明,运用代币技术对纠正聋哑学生的不良行为和培养他们良好的行为习惯具有十分重要的意义和作用。

**[关键词]**偷窃行为;个案研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.489

自闭症儿童教育的首要目标,是使他们能自立并为主流群体所接纳。这固然需要自闭症儿童学习相应的知识和技能,但心理的调节、情绪的控制,对压力的承受以及人际关系的处理也是他们是否能成长为社会成员的重要因素。

## 一、确定案例对象

### (一) 研究对象

小邓,男,汉族,2009年2月13日出生,属于学习障碍的轻度智力障碍学生。性格活泼好动,家住农村,父母常年打工,忙于生计,疏于管教,与隔壁邻居辍学哥哥为友,染上了许多不良的行为习惯。研究对象以前在福田普通学校就读,成绩经常垫底,老师头痛其学习,经过多次补习,不见成效,老师开始“放任自流”。

### (二) 研究对象的表现

通过对小邓在学校里的行为观察,各任课教师、生活老师及陪读家长均发现小邓常有偷窃行为,如翻同学的书包课桌、偷吃别人的东西、拿教师办公室的零食、偷拿陪读家长的香烟等,给其他同学及学校里造成了不良影响。通过电话访其家长,得知小邓在家也时有小偷小摸现象,经常会被邻居投诉。

## 二、分析偷窃行为的原因

### (一) 个人原因

#### 1. 片面认识

有偷窃行为的孩子更多的是从个人的喜好、需求出发,支配自己的偷盗行为。颜色鲜艳的物品、自己缺失物品、自己没吃过的食物等充满占有欲,只想据为己有。

#### 2. 侥幸心理

由于研究对象智力水平偏向于正常,只是学习障碍而被送入特殊学校,沟通、社交、运动等各方面能力与正常人无异。当他对物质有迫切的需求时,抱有侥幸心理,想着“万一同学知道了,我跟他讲一声,还给他就是了”,于是就采用“不告而取”的方式。这类孩子在特殊学校就显得尤为突出,由原来的“落后生”变为特殊学校的“优等生”,个人的自尊心、自信心不断膨胀,觉得周围的同学都比较弱,甚至一些同学即使被欺负也因各种发音障碍无法表达。这些条件促使研究对象开始“为非作歹”,经常趁人不

备,翻别人书包;巧妙利用操场活动时间,去“翻”教师办公室;在学校里充“老大”,模仿不良邻居抽烟,去偷拿陪读家长的香烟。他甚至聪明到把偷到的打火机藏进马桶水箱里,利用课间去厕所锁门抽烟,一切都“精心”密谋着.....

#### 3. 缺乏正确的价值观

研究对象道德观念模糊,缺乏法律常识,难以坚持用正确的行为来抵制诱惑,约束自己的行为。无论是邻居哥哥的“引诱”、电视剧情形的“模拟”、校园暴力的“模拟”,都能影响到他的行为。在特殊学校里“为虎作伥”,认为自己想要的东西,随便“拿”来就好了。

### (二) 家庭原因

#### 1. 缺失的家庭环境

小邓的爸爸和妈妈均在工厂打工,家中还有长大成人的哥哥,父母把重心放于哥哥的婚姻大事,一心只想赚钱,早点解决建新房的困扰。家长只是觉得小孩饿不着冷不到就好了,也没有去注重孩子良好品德的培养。小邓从小就缺少正常家庭的关爱,缺少严格的家庭教育,随意性强,容易犯错。

#### 2. 父母的潜意识

父母认为研究对象为智力障碍,是会做很多“无脑”的事情,也会因为智力障碍,说不听,管不到。研究对象四年级以前是在乡村普通学校就读,在应试教育的大背景下,门门功课个位数,各任课老师也只能照顾大部分同学的学习进度,研究对象只能放任自流。而对于普通学校老师要求转校的请求,也默许了这一行为。未受过教育的母亲对于孩子的教育就是骂一顿,父亲是一顿粗暴式的惩罚,或骂、或凶、或打,使问题得不到正确的解决,甚至出现越打越皮的现象。3. 家长逃避责任

在与小邓妈妈的几次交流过程中,听得最多的话便是,“唉,这孩子,没脑的,打也打了骂也骂了,还是这样,我教不到,还是要你们专业的老师多费心了”。小邓妈妈认为孩子的好坏取决于教师的教育能力,而忽视了家长及家庭对孩子健康人格教育的重要性,导致孩子的问题日趋严重。

### 三、矫正过程

(一) 确定强化物、代币及行为契约

班主任从与家长及交流及观察中得知,小邓在家喜欢跟哥哥一起看电视,喜欢吃爸爸做的咕噜肉,最渴望的就是妈妈能够周四下午带他回家。而小邓在学校就是希望能够得到班上同学的认可和老师的夸奖,喜欢吃果冻,想要参加学校比赛。早点回家是帮助她改变家校两地不良行为的后援强化物。小邓想要获得早点回家的机会,需要累计20分,只要他在测试时间段能做到无偷窃行为,就可以得到1分的代币券;如果做不到,则视具体情况,酌情减分或不得分。如果坚持得好,还可以奖励吃咕噜肉和果冻。根据学生的知识水平可以充分了解代币交换系统的内容和步骤,知道如何获取代币,如何使用累积的代币来换取他们想要的物品和表扬。

家长和小邓达成行为契约,即:

条件:无偷窃行为

代币:代币券1分

终极强化物:积累20分,得到一次早点回家的机会。

(二) 实施过程

第一周:有偷窃行为

星期	地点	有无偷窃行为	得分	备注
星期一	博罗特校	无	1	班主任给予口头表扬
星期二	博罗特校	无	1	科任老师给予口头表扬
星期三	博罗特校	无	1	奖励果冻一个
星期四	博罗特校	无	1	班委同学给予口头赞扬
星期五	博罗特校	无	1	参加中年级洗衣服比赛
星期六	福田家	有	0	家长未配合
星期天	福田家	有	0	家长未配合

本周,无论是在课堂上课的老师,还是课间一起玩耍的同学都十分关注他,让他懂得了只要自己不偷窃就能获得表扬与奖励,这使他的问题行为得到了控制。但是父母的不重视,导致小邓在家得不到应有的关注,使他的问题行为又重新呈现。

第二周:无偷窃行为

星期	地点	有无偷窃行为	得分	备注
星期一	博罗特校	无	1	科任给予口头表扬
星期二	博罗特校	无	1	班主任给予口头表扬
星期三	博罗特校	无	1	奖励果冻一个
星期四	博罗特校	无	1	班委同学给予口头赞扬
星期五	博罗特校	无	1	参加中年级写字比赛
星期六	福田家	无	1	哥哥陪看电视1小时
星期天	福田家	无	1	爸爸煮了一锅咕噜肉

本周,家长开始配合,抽空在家陪伴小邓,跟他有语言上的沟通,让孩子感受到了关爱,所以小邓的表现特别好。而且妈妈告诉小邓,只要再坚持一个星期就能带他参加一场宴会。

第三周:有偷窃行为

本周周二,小邓因为挑食,不肯吃饭。肚子饿,出现在了课室翻包的行为。由此可以发现,教师应时刻关爱自己的学生,掌握他的动向。教师应不时地念念紧箍咒,提高研究对象尊重别人财物意识,约束研究对象偷窃行为,

星期	地点	有无偷窃行为	得分	备注
星期一	博罗特校	无	1	科任老师给予口头表扬
星期二	博罗特校	有	0	偷拿同学的零食
星期三	博罗特校	有	-4	不愿意继续履行契约耍赖
星期四	博罗特校	无	1	班委同学给予口头赞扬
星期五	博罗特校	无	1	奖励果冻一个
星期六	福田家	无	1	哥哥带小邓出去吃烧烤
星期天	福田家	无	1	妈妈带小邓逛超市

周三,小邓由于周二没得分开始气馁,耍起了无赖,故意去偷拿老师的钱物作为发泄。为正面引导学生的不良行为,让他能够讲诚信,为自己的错误买单,我对他进行了减4分的处理。而由于小邓家中表现良好,妈妈履行了承诺,带她出席宴会。小邓累计得分13分。

第四周:无偷窃行为

星期	地点	有无偷窃行为	得分	备注
星期一	博罗特校	无	1	同学分享食物
星期二	博罗特校	无	1	班主任和科任老师夸奖
星期三	博罗特校	无	1	同宿舍陪读家长夸奖
星期四	博罗特校	无	1	奖励果冻1个
星期五	博罗特校	无	1	参加残联亲子活动
星期六	福田家	无	1	哥哥带零食给小邓
星期天	福田家	无	1	爸爸带小邓去游乐场

本周,小邓已累计得20分,妈妈兑现承诺,星期四下午早早到学校接他回家,并带他去麦当劳吃冰淇淋。满足其味蕾,也让他体验了通过自己的努力获得奖励的满足感,使他懂得了只要养成良好行为习惯就能得到大家的喜爱。在和其他科任教师、同学及陪读家长交谈中,我发现,大家都反映小邓的偷窃问题有了明显的改善。教师、同学已经非常喜欢接近他了。他的父母也意识到孩子的问题行为是可以通过科学的方式配合学校教育逐步改善的。

四、结语

从实施过程上看,我认为代币制对特殊学生偷窃行为问题的改善、良好行为习惯的养成具有可行性;从实验结果来看,代币制是塑造学生良好行为的有效措施,在纠正学生不良行为习惯方面可以发挥积极的作用。这些结果充分证明了代币制在纠正特殊学生盗窃方面的有效性和实用性。

参考文献

[1]教育部师范教育司.行为矫正基础[M].北京:人民教育出版社,2000.  
 [2]郭正,李文玉清.心理辅导个案:示例与启迪[M].上海:上海社会科学院出版社,1999.