

# 关于微课在高中生物教学中的应用探讨

朱超英

江西省抚州一中实验学校

**[摘要]**生物是高中阶段一门重要的基础性课程,在积极推动高中生物教学改革的过程中,教师必须充分开发教育资源,以微课为基础,引发学生的深刻思考,让学生的知识体系得到全面的构建。微课本身具有短小精悍的特点,作为信息技术与教育相结合的产物,微课本身具有较强的教育价值,微课与高中生物教学相融合成为推动高中生物教学改革的重要动力。文章简单分析了微课在高中生物教学中的应用价值,结合笔者实际教育工作经历,提出了微课在高中生物教学中的有效应用策略。

**[关键词]**微课;高中生物;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.835

## 引言:

在信息技术飞速发展的时代背景下,微课与教育相结合成为我国教育事业发展的新方向,目前许多教师在高中生物教学过程中尝试对微课进行应用,但是由于教师自身缺乏微课资源的开发能力,对微课的应用研究不够深入,导致实际教育效果与其目标之间存在较大差距,生物学科的信息化建设无法得到有效落实。面对这样的教学现状,教师应当转变教育思路,在有效开发微课资源的基础上,对高中生物教学方式方法做出适当调整,确保微课在高中生物教学中发挥应有作用,让学生的学习能力得到显著提升。

## 一、微课在高中生物教学中的应用价值

### (一)有利于丰富生物教学资源

应用微课开展高中生物教学活动是丰富生物教学资源的重要表现,微课本身能够承载大量的教学素材,在教师的积极影响下,学生能够基于微课了解更加全面的生物知识,为知识体系的建构提供保障。微课本身具有短小精悍的特点,在有效应用微课的过程中,教师可以将微课作为补充生物教学资源的重要途径,学生不仅能够接触到教材中体现的生物知识,同时也能够更加全面的了解其他形式的生物知识,为学生的知识体系构建提供保障。

### (二)有利于强化学生思维能力

高中生正处于思维发展的关键时期,在开展高中生物教学活动时,教师能够以微课为基础引发学生的深刻思考,让学生在受教育的过程中能够有效解决问题,并且不断强化思维能力。在接触微课资源时,学生能够基于已有的认知对生物知识进行探索,一方面把握好高中生物教材中体现的知识要点,另一方面也能够突出更加多元化的教学元素。接触微课知识的过程本身就是学生拓展思维的过程,在教育专家的指引下,学生能够从多个角度思考生物问题,并且在不断探索的过程中强化思维能力。

## 二、微课在高中生物教学中的应用误区

### (一)微课开发形式过于单一

许多教师在开展高中生物教学活动时,没有真正考虑到微课资源的有效开发和应用,通常只是借助互联网对微课资源进行收集,而没有真正考虑到学生的认知体验,导致微课与学生的真实学习情况不匹配。世界上不同地区高中生物教学的理念不同体现出的知识要点也存在一定的差异,教师如果没有对微课资源进行合理的整合,很容易导致学生在接触微课时出现无法适应的情况,微课的难易度与学生的认知之间存在差异,导致微课的教育价值无法得到凸显。

### (二)微课的应用时机缺乏合理性

教学的目的在于提高高中生物教学的质量,但是目前许多教师并没有把握好微课的应用时机,只是将微课作为一项教学工具,盲目的使用微课,对于一些内容简单的生物知识学生可以通过自身的思考解决问题,但是在这样的情况下,教师仍然选择采用微课进行教学,这就导致整体教学进度受到较大影响。此外,面对教师滥用微课的情况,学生很容易对微课产生厌倦感,导致微课的教学作用无法得到凸显。

## 三、微课在高中生物教学中的有效应用策略

### (一)基于学情开发微课资源

选择和开发微课素材时,教师必须充分考虑到学生的学习情况,体现出学生的兴趣爱好以及学习能力特点,确保微课与学生的真实学习需求相匹配。教师可以借助互联网,借助微课资源库首先对网络中的微课资源进行筛选,根据学生的整体学习情况,对微课资源进行整合,并且建立起一个供学生学习的数据库,通过这样的形式,学生能够在自主学习的过程中有效应用微课,并且在丰富的微课资源感染下,不断提高生物学习的效率。

### (二)基于微课构建翻转课堂

翻转课堂模式必须做到自主学习与教师讲解之间的相互融合,为此教师应当在构建翻转课堂的过程中发挥微课的辅助作用,让学生能够做到以微课为基础进行自主学习,为课堂上的教学提供保障。是需要根据高中生物教学的主要内容对微课资源进行整合,并且根据学生的学习状况布置具有针对性的学习任务,让学生能够利用课外时间自主的探索生物知识。经过学生课外自主学习,教师还应在课堂上对教学形式做出适当优化,让学生自主学习的成果能够得到充分体现,确保生物教学整体质量的提升。

## 总结:

综上所述,将微课应用于高中生物教学,这是提高生物教学质量的重要保障,同时也是促进学生自主学习能力提升的必然要求,教师应当充分关注学生的学习状况,对学生的生物学习行为进行合理指导,让微课的辅助价值能够得以凸显,确保高中生物教学质量的整体提升。

## 参考文献:

- [1]徐雷.基于核心素养的高中生物微课设计的思考与研究[J].教育界,2021(29):75-76.
- [2]马西亚,衡莉姣,王小明,李东密,张英.课前微课在高中生物教学中的应用情况调查研究与分析[J].科技视界,2021(26):1-3.