

浅析小学语文阅读教学中学生实践能力培养策略

刘春来

黑龙江省萝北县鹤北小学

[摘要]语文是学生学习生涯中最重要的学习也是最基础的学科,学生只有学好语文才能学好其他学科。阅读部分是语文中不可缺失的一部分就像语文的灵魂,学生只有在阅读的时候才能获取知识,阅读还能提高学生的识字量和语文基础知识水平,还能提高学生的文学素养。基于此,本文对浅析小学语文阅读教学中学生实践能力培养策略进行了分析,希望在提升学生实践能力的同时,提升学生的阅读能力。

[关键词]小学; 语文阅读; 实践能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1715

引言

提高小学语文阅读量的目的,是为了让学生拥有丰富的知识量,提高语文基础知识水平。小学语文阅读是小学语文课堂教学中非常重要的一部分,特别是在对人生价值观刚有认知的时候。语文老师需要认真思考一下该怎样让学生读到好的文章,并且能让学生从中学习到新的知识,所以研究小学语文阅读课堂的教学有着十分重要的作用和意义。

一、结合书籍培养学生阅读兴趣

兴趣是学生学习知识最大的动力可以让学生自主阅读获取知识。老师要想激发学生的阅读兴趣,就要做到以身作则,只有当自身拥有丰富的知识储量时,才能教会学生掌握正确的阅读方式,培养学生对阅读的兴趣。学生不是对一切书籍都感兴趣,都想阅读老师不能干涉学生阅读他不想阅读的书籍,但是老师也不能不看管学生。老师要正确地引导学生读一些对自己有用的和能丰富自身知识储量的书籍。在学生读一些与学习无关的书籍是老师不要急于否定和责骂学生。要给予学生阅读的自由,要相信学生可以管控好自己,然后在合适的时间对学生进行引导,让学生可以往正确的阅读方向前进。老师要摒弃之前的阅读教学方式让学生与书籍交朋友与手机进行交流,在交流的过程中获取知识。老师还可以给学生推荐一些经典名著,让学生阅读让学生体会文章中的优美片段和语言的魅力,让学生觉得阅读是一种享受。老师还要创造良好的读书环境,让学生可以静下心来全身心投入到阅读中去。让学生在阅读的过程中,激发自己对阅读的兴趣,提高学生的认知能力和阅读水平。

二、结合情境锻炼学生理解能力

语文是学习其他学科的前提,在语文教学中阅读是非常重要的部分,学生可以通过阅读的方式来获取自己所需要的知识丰富自身的知识储量。老师可以在学生阅读的时候设置一些情境,让学生与文章中的人物产生情感共鸣,让学生在阅读的时候,感觉自己是在和文章中的人物进行沟通与交流。老师可以根据文章背景设置情境,这样的办法可以加深学生对文章内容的理解。老师还可以在阅读过程中设置想象情境,让学生可以在阅读的过程中,展开自己的想象力对文章中的场景进行想象。

老师还可以根据语文课本中的内容设置情境,让学生能

够体会到文章中人物的各种情绪与情感,这样可以引起学生的阅读热情,激发学生对阅读的兴趣。情境教学可以弥补学生理解能力上的不足,让学生有置身其中的感觉,让学生可以想象到文章中的各种场景,这样可以锻炼学生的理解能力,使学生加深对文章内容的了解。

三、结合阅读锻炼学生写作能力

在小语文阅读教学中有很多丰富的知识,老师要在日常的教学中好好利用这些知识,充分发挥在阅读中学到的知识,让学生可以运用到以后的写作中。写作只有通过反复的练习和分析才能掌握写作的方法与技巧。老师可以让学生每天读一篇优秀的文章,做一篇阅读理解,一个星期仿写两篇优秀的范文等。这些办法都不仅可以帮助学生提高自己的写作水平,还能让学生在练习的过程中掌握写作手法。让学生在作品中运用修辞手法写作,不仅可以使作品看起来丰富多彩,还能让作品看起来更有特点。在写作中运用比喻手法,可以让读者引发联想和想象,可以给人留下很深刻的印象。悬念手法,在写作的时候设下悬念,让读者有种想继续读下去的欲望。拟人手法可以让句子看起来生动形象,为句子添加美感。小学阶段的学生大多想象力丰富老师就可以利用这一心理特点,展开写作教学,帮助学生展开想象的翅膀,打开学生的思维,开拓学生的视野,这样可以使学生在看到作品的时候迅速展开想象力进行写作。

比如,在学习《草原》这一文章的时候,老师就可以让学生先将文章读一遍,然后将课本中带有写作手法的句子找出来,让学生自己讨论这个句子是运用了排比手法、比喻手法、拟人手法还是对比手法,然后再让学生在对此写作手法进行模仿,老师就可以让学生进行仿写,然后让学生上台台介绍自己是根据文章中的那个句子,它是什么写作手法,我自己写的句子是什么。像一个同学是这么介绍的,我是根据文章中“四面都有小丘,平地是绿的,小丘也是绿的。羊群一会儿上了小丘,一会儿又下来,走在哪里都像给无边的绿毯绣上了白色的大花。那些小丘的线条是那么柔美,就像只用绿色渲染,不用墨线勾勒的中国画那样,到处翠色欲流,轻轻流入云际。”这句话运用了比喻的修辞手法,将山丘比作了绿毯,将小白羊比作了大花,将小丘比作了中国画。我写的比喻句是“一阵微风拂过,柳树树干上密密长长的枝

条垂下来，就像是少女一头浓密的头发随着微风优雅的舞动起来”。当学生说完自己的句子之后，老师要对学生鼓励，还要对学生的句子做出评价，这样可以帮助学生树立自信心。这样的办法可以帮助学生积累写作手法，让学生运用到以后的写作中，以此丰富自己的作品，让句子看起来更加的形象，让文章的感情更加饱满。

四、结合活动锻炼学生合作能力

老师可以将小学生这个阶段思维灵活多变的特点利用到教学中，可以通过开设阅读课堂，开展合理的上课方式，来提高小学生对阅读的积极性，激发学生的阅读欲望，在阅读课上促使每个学生都要共同参与进去，并且利用课余时间收集一些学生喜欢看的、感兴趣的书籍，并让学生推荐自己看过、觉得好的文章，在课上一起分享，从而一步一步地提高学生的阅读兴趣，还可以通过小组的形式来进行学习，将爱阅读，对阅读感兴趣的和那些不会阅读的学生相结合，合理的分在一个组里，四到六个人一组，互帮互助一起学习，还可以开展个人赛或者小组之间竞赛来活跃课堂上的气氛，老师通过开展阅读活动的方法调动学生的积极性，不仅可以持续开展阅读教学，还可以让学生领略到语文阅读的魅力。

五、结合阅读锻炼学生思考能力

小学阶段的学生脑洞大，思维灵活多变，想象力丰富，他们对文章的阅读有着独特的见解。所以，老师要站在小学生的角度思考问题，了解小学生的思维习惯以及特点，用他们能够接受的方法来引导学生学会主动思考，让学生建立正确的阅读思维。同时，老师还要尊重学生的独特见解，鼓励学生大胆思考，让学生能够在轻松、和谐的情况下主动完成阅读，让他们在相互交流的过程中获得正确的阅读技巧和方法，从而可以有效地进行阅读。在阅读教学中，最有效的阅读方法就是朗读，老师可以在设定好的情境之中，引起学生的情感共鸣，激发学生的兴趣，增加学生对文章中情感思绪的理解。因为小学生的识字量少，自主阅读有较大的难度，所以可以组织学生们进行一个段落一个段落有感情地朗读，在学生朗读的过程中老师要给予肯定的表现，这样可以增加学生的自信心。老师还可以让学生将文章里的生僻字，不会读的字圈起来最后在字典中进行查找，这样的办法不仅能够提高学生们的识字量，还能让学生有想要阅读的欲望。

六、结合阅读锻炼学生探索能力

在小学语文阅读课堂中，老师都是很直白的提出问题，没有成功地激发出学生的主动性。所以，老师需要改变一下提问的方法，可以先提出跟这个问题相关的其他问题，并且要衬托出阅读文章的要点。老师要让学生自己找到并且回答，这样可以培养学生的阅读兴趣，激发他们阅读欲望。让学生掌握正确的阅读方法，让学生在阅读的时候获取大量的知识。像批注式阅读就可以帮助学生很好地获取知识。当学生在阅读中遇到问题时学生就可以对此进行批注，这样会让

学生对问题产生很多的联想引起学生的求知欲，这样学生就会在课上主动提问老师。这样可以很好地带动阅读课堂的气氛，还能有效地展开阅读教学提高阅读课堂的教学效率，使学生都可以积极地参与到阅读课堂中。提问可以帮助老师抓住学生的注意力，让学生的思路和学习进度跟着老师的思路走，提问还可以最大程度地勾起学生的好奇心，而好奇心会驱使着学生去不停地探索引起学生的求知欲，提问会引导者学生一步一步进行不断的探索，让学生在不断的探索中获取知识。

比如，在学习《影子》这一课的时候老师可以先问学生几个和文章相关的问题有太阳的时候我们站在太阳下有一个黑黑的东西在我们脚下那是什么东西？那个动对东西为什么在阴天的时候没有呢？当学生认真的思考老师提到的问题时，学生的思路已经在跟着老师走了，但当学生在回答完老师说的的问题之后，老师就可以问和文章有关的问题了，像影子在什么情况下会出现？什么时候影子会在自己的左边？这样的办法可以有效地激发学生的求知欲，求知欲会驱动学生主动探索寻找问题的答案。而且一个接一个问题会激起学生的学习热情，让学生在回答问题的时候掌握文章中的知识，这样的教学方式会让学生占据课堂上的主导地位，让老师成为学生身边的引导者，促使学生在老师一步一步地引导下掌握更多的知识。

七、结语

综上所述老师在日常的阅读教学中不断创新自己的教学方法，改变自己的教学观念，可以最大程度地激起学生的兴趣，调动学生的参与性，让学生在阅读课堂上可以主动和老师进行互动。而老师则变成了学生身边的组织者，引导者和辅助者，让学生在老师在组织下阅读文章，在老师的引导下一步一步的获取知识，在老师的辅助下解决阅读过程中遇到的各种问题。这样的办法可以给学生创建平台，让学生有足够的时间自己探索，让学生在探索的过程中提升自己各种实践能力。

参考文献

- [1]牛生瑞.腹有诗书气自华——提升小学语文阅读教学有效性的策略[C]//2021教育信息化与学科建设研讨会论文集.[出版者不详],2021:37-42.
- [2]王悦.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(五).[出版者不详],2021:420-422.
- [3]刘玲燕.小学语文阅读教学创新实践[C]//2021年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集.[出版者不详],2021:228-229.
- [4]叶辉.小学语文阅读教学中实施有效追问提升学生思维能力的实践研究[C]//教育理论研究(第四辑).[出版者不详],2018:292-294.