

信息技术与小学道德与法治学科整合

周丽丽

(吉林省农安县实验小学 吉林 农安 130200)

[摘要]信息技术在教育领域的广泛应用,促进了教育现代化的发展。信息技术在小学道德与法治课程教学中的有效应用,对于提高教学质量和效率,以及培养学生的道德与法治学科素养具有重要意义。本文将针对信息技术和小学道德与法治课程整合展开研究,为进一步推动信息技术在小学课程教学领域中的应用提供相关参考。

[关键词]信息技术; 综合发展; 小学教学; 道德与法治; 整合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1173

在小学教育阶段,道德与法治课一般都是以副科的形式进行课程设置的,这就造成不少学生对课堂的重视程度不够。道德与法治课程的教学内容虽然是以教材内容为主,但是其包罗万象,涉及社会生活的各个层面,与学生的生活、成长息息相关。知识面广阔而精确度不够成为当前小学道德与法治课设计教学内容时的一个难题。例如,对于某些传统道德主题,学生早已司空见惯,想要讲出新意并不容易;而一些法治问题有碍于小学生理解能力而不能拔高,讲得也不够出彩。这一方面反映当前小学道德与法治课程的设置仍然存在不少亟待解决的问题,而且也启示着任课教师提高对该课程的重视度,以现代化、信息化的技术手段提升小学道德与法治的课堂宽度与深度,以实践整合的方式提升课堂教学质量,培养小学生应有的良好道德品质和核心素养。

一、信息技术和小学道德与法治课程整合现状研究

由于信息技术正处于高速发展阶段,其在教学领域中的应用还处于初期摸索阶段,信息技术和小学道德与法治课程的整合,缺乏系统、完善的信息技术教学平台和评价反馈体系,使得教师在小学道德与法治课程教学过程中,对于信息技术的应用缺乏条理性,在一定程度上造成了信息技术与小学道德与法治课程整合上的盲目性。小学阶段,学生对外界新奇事物具有强烈的好奇心和敏感性。新兴信息技术和小学道德与法治课程整合,在一定程度上有效激发了学生的求知欲和学习兴趣。综上所述,信息技术和小学道德与法治课程的整合仍存在一定的不足,需要教师在开展课程教学的过程中,针对现状进行反思和研究,提出相关的解决策略,在不断提高信息技术和小学道德与法治课程整合质量的同时,推进小学道德与法治课程现代化发展。

二、信息技术和小学道德与法治课程整合策略研究

(一)以信息技术激发学生的求知欲望。纵览当前统编版小学道德与法治教材的编排内容,对于教学来说可以说是“喜忧参半”。有利的一面是教材内容与小学生生活十分密切且易于理解,这在授课过程中很容易和学生达成情感的共鸣;但也正是由于如此,教师在教学中很难有所突破,很难讲出特色、讲出新意。道德与法治是一门辅助性的课程,我们当然不能苛求学生事事都要严格按照道德标准和行为守则,所能做的是要传递给学生普适性的价值观。但小学生大多对诚实守信、尊老爱幼、乐于助人等道德观念耳濡目染、

如数家珍,只是单纯根据这些内容来教学难以让课堂别出心裁,学生容易产生“不讲我也明白”的逆反心理。那么,如何让学生对小学道德与法治产生自主学习的兴趣,就是任课教师结合信息技术整合教学首先应当突破的问题。例如,在教学“团团圆圆过中秋”这一部分内容时,教师在教学中不应只对中秋节的习俗和来历进行理论上的阐述与讲解,因为这种单一、死板的课程教学模式不仅不利于学生对中秋节习俗的认知,还不利于激发学生对中秋佳节的认同感。因此,教师在开展课程教学的过程中,可以借助信息技术,在课程教学之前用多媒体教学设备播放品尝月饼及欣赏月色的图片,并提问学生:“图中人物在做什么?”学生在思考和表达过程中,能够对中秋节的传统习俗有一个大概的了解。此时,教师再结合Flash动画播放“嫦娥奔月”等,以此为切入点,以信息技术生动形象和具体化的个性特点有效激发学生对于中秋节习俗的求知欲望,通过形象化教学内容调动学生内心深处的情感体验,在充分贴合学生这一阶段的成长特点和发展趋势的同时,把握学生的兴趣爱好,进而在整体课程推进的过程中,保持学生注意力的集中,提高小学道德与法治课程教学的质量与效率。

(二)以信息技术突破教学重难点。在新课程改革背景下,小学道德与法治课程教学不仅要注重对基础道德理论知识的教学,还要求教师根据教材内容,带领学生深入剖析教学案例,指导学生树立正确的价值取向和道德思想意识,从而为学生综合、全面的发展奠定良好的思想基础。

在借助信息技术对小学道德与法治课程教学重难点内容进行突破的过程中,教师可以利用当前较为热门的希沃白板技术,对教材重难点和相关知识概念进行梳理和归纳,辅助学生在构建小学道德与法治课程思维导图与框架的过程中,明晰本章节的教学重难点内容,并在学习过程中着重对其进行分析和讨论。例如,在对“推翻帝制民族觉醒”这一部分内容进行教学的过程中,教师不仅要注重培养学生的历史人文素养,还要以课程教学内容和课程标准要求为切入点,有效培养学生的民族意识和爱国情怀。对此,教师可以利用希沃白板技术,指导学生梳理孙中山先生的事迹,并通过交互式的信息技术教学平台由学生自主构建相应的知识框架,教师对其进行有效评价和指导。在这一过程中,教师借助信息技术的优势,可以逐步突破小学道德与法治课程教学的重难

点,在感官上对学生的视觉和听觉进行多重刺激,并在整合信息技术和教材内容对孙中山先生的事迹进行拓展和延伸的过程中,辅助学生对某一历史时期和历史背景进行剖析,在深化学生对课程内容和知识体系构建理解的基础上,培养学生的价值观念和民族意识。

(三)以信息技术助力学生道德与法治修养的提升。小学道德与法治课程教学不仅要注重对学生基础道德理论的传授,还要提升学生的道德与法治修养。例如,在教学“正确对待班级间的竞争”这一部分内容时,教师要关注教材内容的渗透,考量学生在这时期的理解和吸收能力,结合多媒体信息技术创设问题情境,并指导学生思考:“如果班级之间出现了竞争或冲突,你应该怎么办?”教师可以利用信息技术和网络信息平台收集丰富的课堂教学资源,对“正确对待班级间的竞争”课堂教学内容和教学方式进行案例佐证和教学内容深化,从而有效增强小学道德与法治课程的时代性,确保小学道德与法治课程教学的实效性,使学生在活跃的课堂教学氛围中分析实际案例,深化对教材内容的理解,强化对道德与法治课程知识体系的构建,树立正确的价值取向,不断提升自身的道德与法治修养。

(四)搭建学科沟通平台,补足学生生活体验。陶行知先生曾说过:“生活即教育。”而小学道德与法治的教学内容正是与学生的生活经历密不可分的,因此,教师应当主动搭建相关的学科沟通平台,帮助学生在生活体验中增强道德与法治思想。以信息技术之源头活水,灌溉小学道德与法治课堂之田,小学道德与法治课程的信息技术实践整合不仅要立足于课堂的几十分钟,还要延伸到小学生的课外生活中去,通过学习平台的构建来帮助学生接触更多的道德与法治知识。例如,在教学《骄人先祖灿烂文化》的时候,学生所要涉及的知识面就更为广泛了,这时候通过信息技术来整合资源就显得尤为重要。教师可以把自己收集的视频等资源根据古代文字的故事、古代科技的辉煌、古代艺术的成就等进行归类整理,让学生在学习平台上根据自己的兴趣来选择。内容主要以图片、动画、纪录片为主,不仅可以激发学生的学习兴趣,而且节省了学生在网络上寻找资源的时间,大大提高了学生的学习效率和理解速度。教师可以在相关的学习平台上建立虚拟的班级,学生在班级内部可以开展多样的沟通活动。例如,教师可以截取一则与道德有关的新闻,发布一条帖子,然后让学生发表自己的看法,并表明自己是否赞同新闻中人物的选择和做法,说明理由。这种讨论不仅可以增强小学生的社会责任感,而且可以帮助他们增强将知识学习与生活实例相结合的意识。这类学科平台并不限于班级管理网页系统,还可以通过公众号、微信群等形式来建设,与现代通信技术紧密结合。例如,《我们在公共场所》这一单元教学内容与学生的社会生活有关,因此,教师可以布置任务,让学生在课下完成。每个学生都要选择一个公共场所,

并记录在这个公共场所见到的不文明、不道德的行为,提出自己的改正策略。学生需要将这些内容通过视频或图片、文字相结合的形式呈现出来,并发表在班级微信群里,然后教师可以带领学生共同讨论大家制作的内容,在交流讨论中收获知识与经验。构建学科交流沟通平台的方式真正发挥了信息技术的交互作用。信息技术在小学道德与法治课中的应用不仅要求教师具有一定的教育技术操作能力,还启发着学生要跟上信息化时代的潮流,提升自己的信息素养。这也帮助学生以多元化的形式来完成作业,通过现代化的网络信息平台打开自己的学习视野,认识到道德与法治和自身、和生活的紧密关系。正是由于道德与法治和小学生的日常生活有着密切关系,任课教师要积极鼓励学生发现身边的素材,并将身边的故事和课堂中所讲到的内容联系起来。例如,在《课余生活我选择》《课余生活助我成长》的教学中,教师可以让学生通过拍照、录像的方式记录自己的课余生活,并配上文字描述。在展示的形式上,教师可以组织小组展演,每个小组派一名学生上台进行展示,展示的内容可以是学生自己制作的PPT,通过文字、图片、音视频相结合的方式,让学生自由表达,向其他同学展示自己在课余生活里的小惊喜、小故事,理解课堂学习和生活之间的互通。学生自主分享生活体验,使得小学道德与法治的课堂不仅呈现出信息技术的魅力,而且颇具人文关怀,在轻松愉悦的环境中引导学生树立积极的生活信念。陶行知先生一生推崇儿童“创造教育”,“有行动才能得到知识,有知识才能创造,有创造才有热烈的兴趣”,主张“‘行动’是中国教育的开始,‘创造’是中国教育的完成”。与其拿各种繁杂的行为守则来束缚学生,要求学生背会记住,不如让学生行动起来,用自己的亲身实践证明所学道理,用自己的创造来发展自己的学习。通过构建信息化平台来让学生进行沟通交流,通过个性化实践来给学生提供展示的机会,创造意识的培养在无形中已经渗透到学生的一举一动、一言一语之中。信息化的时代是创造的时代,信息技术在小学教育中的应用也应以创新教育为首。因此,通过生活体验来让学生自己做课件、拍视频、写文字,多元综合且增强了学生的动手能力,正是创造教育的最好实践。

综上所述,小学教师应立足于课程标准,对信息技术和小学道德与法治课程整合策略展开研讨,从贴合学生最近发展区和生理适应性的角度,不断提升信息技术和小学道德与法治课程整合成效,真正实现新兴信息技术与教学领域的有效融合,助力学生综合能力和思想道德修养的全面提升。

参考文献

- [1]吴丽,柏晋萍.信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用[J].中小学数字化教学,2019(11):42-44.
- [2]邓生锋.信息技术在小学道德与法治教学中的应用[J].西部素质教育,2019(11):146.