

# 关于提升高中地理课堂复习效率的一些思考

李伟

陇南市武都八一中学

**[摘要]**在高中阶段的地理学习中,需要学生掌握最基础的地理知识,明确地理因素之间的差异,并且也要让学生养成地理学科的思维,学会从地理因素上分析当地的人文特色精神等多方面的内容。因此开展高中地理课堂复习的作用便不言而喻。教师应当及时地开展课堂复习,帮助学生总结和巩固已学的知识。为了进一步的提升高中地理复习课堂的效率,丰富学生的地理认知以及强化学生的地理思维,本文先分析提升高中地理复习效率的意义及当前复习课存在的问题,并且提出完善地理复习课堂的策略,旨在帮助学生更加高效地巩固知识点。

**[关键词]**高中地理;复习教学;策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.883

随着社会的发展与变革,如今的地理教学也正在发生着相应的变化。尤其是高中阶段,学生面对高考的选拔,需要养成较强的地理思维和地理认知才能够应对高考。在这种情况下,教师应当明确自身的责任,着重思考如何提升学生的地理水平,在完善学生地理思维的基础之上,夯实学生的地理基础知识,进而帮助学生更好地面对高考。基于此,笔者就从以下几点探析关于提升高中地理课堂复习效率的一些思考。

## 一、提升高中地理复习教学效率的意义

地理作为一门认知性的学习科目,需要学生具有较强的思维逻辑和辨析能力,才能够掌握不同地区的地理信息知识。尤其是对于高中地理而言,高中地理当中所涵盖的知识点较为广泛,不仅要学生掌握各地时差,时长以及维度信息等基础层面上的内容,还要让学生掌握不同维度情况下,所形成的不同人文精神,宗教信仰等多方面的内容。由此可以看出高中地理课堂具有复杂性和综合性的特点。教师若是不能够重视地理学科的特性,仍然采用以往复习和整合的方式来带领学生学习知识,那么无法让学生养成相应的思维,也对学生接下来的学习毫无帮助。而及时的提升高中复习课堂教学的效率,借助拓展延伸以及整合分析的方式来提高课堂复习的效率。能够有助于学生养成地理学科的思维,帮助学生夯实自身的基础,对于学生的长远发展具有重要的意义。<sup>[1]</sup>

## 二、当前高中地理复习课堂存在的问题

当前的高中地理复习课堂仍然存在着各种各样的问题,这些问题会进一步的影响学生接下来的地理知识学习,笔者将从以下几点着重进行分析。首先是复习课堂存在的低效的问题,以往的复习课堂往往未能够理清知识点之间的联系,只是单纯地讲解部分知识点的方式来带领学生重新认知知识,这种方法是有一定的作用,但是却不能够帮助学生养成相应的学科思维,不利于学生的长期发展。其次,在以往的复习整合教学中,教师往往承担着课堂主体的地位,未能够注重学生自身对于地理的知识的见解,也未能够兼顾学生的学习兴趣,产生了一种较为枯燥无聊的复习课堂。这种无聊地复习课堂,会进一步的压榨学生学习地理的兴趣,不利于学生学习地理兴趣的激发。除此之外,当前的地理复习课堂

也未注重学生思维的引导,只是通过简单让学生填空或者是理解的方法来回顾知识。而这些方法对于学生养成地理的综合素养,是极为不利的。

## 三、提升高中地理复习课堂效率的策略

### (一) 重视分类归纳,帮助学生总结知识

提升高中地理复习教学效率的可行策略之一,就是通过分类归纳,系统性梳理知识点的方式来帮助学生回顾知识。教师应当认识到高中地理知识的特点,将其中复杂,零碎的知识进行有机的整理。让学生围绕着相同类别的知识进行深度复习。同时给学生指出其中的不同之处,鼓励学生进行仔细体会,以这种方式能够使得复习更加具有逻辑性,提高课堂复习的效率。<sup>[2]</sup>

例如,在进行复习“宇宙中的地球”这一章节的过程中,由于本章节所涵盖的知识教育广泛,其中的内容也较为繁琐。教师就可以在课堂的开始,将整个知识点分类归纳为三个部分“地球在宇宙当中的环境”,“地球的历史”,“地球的圈层结构”并对每一部分进行深入的讲解,首先是地球在宇宙中处于太阳系,并且在金星和火星之间,是当前已知的唯一一个蕴含生命的星球。”其次是地球的历史“地球起源于46亿年前的太阳系原始星云,地球的板块运动和地球上的生命活动构成了地球的整个历史。”最后,则是地球的圈层结构“地球最大的圈层结构是生物圈,是地球表面生物及其生物所在位置的总称,它具有大气穿的底部水圈的全部和岩石圈的上层。”在通过概括式的方法进行复习之后,教师针对每一个知识点再进行细致的讲解,以这种分层归纳进行复习的方法能够显著地提高课堂复习的效率。除此之外,教师可以给学生布置任务,让学生自己上台讲一讲自己所理解的地球,同时制定一些简单的奖惩制度,这样既提高了学生课堂上的积极性,保证每一位学生都参与到课堂上来,又可以培养学生的逻辑思维和表达能力。

### (二) 通过拓展延伸,帮助学生扩充视野

拓展延伸是丰富学生视野,激发学生学习兴趣以及提高课堂复习效率的一种有效形式。在实际的课堂教学当中,教师就可以借助扩展延伸的方式,围绕着同一知识点进行深入

讲解。将各种知识点形成一个有机的整体，让学生置身于整体当中，从不同维度上去观察同一知识点下所能引出来的知识内容。真正让学生系统且完整地复习某一章节的知识点，提高学生的地理综合素养。

例如，在进行复习“球上的大气”这一章节的知识点时，教师就可以在课堂的开始，先去给学生复习课本上存在的知识点。比如说，天气系统的分类。以及特殊天气系统的形成原因。如“两种性质不同的气体之间，交界面叫作锋面天气系统，它的特点这是狭窄的倾斜过渡地带，其实两侧的温度和湿度较大，伴有云雨大风等特殊天气。而锋面天气则分为暖峰和冷峰，两者既有着不同之处，也有着类似的地方。”再引出这一部分知识点之后，教师就可以给学生着重讲解锋面系统的具体构成。最后当学生能够理解这部分知识之后，教师在给学生进行适当的扩展延伸，比如说除开锋面系统，地球上存在的听力系统，还有“低压气旋系统和高压反气旋系统。除此之外还有锋面气旋系统。”可以通过拓展延伸的方式来丰富学生的视野，在学生明确每一种系统的构成情况。在这种复习课当中，能够帮助学生各种视野提升自身的地理核心素养。

### （三）借助测评考核，帮助学生找到误区

测评考核是提升当前课堂复习效率，找到学生认知误区的一种有效形式。教师在实际进行复习教学的过程中，可以在每一单元或者是某一章节教学之后，给学生围绕着单元知识开展一次考试，测评的内容应当具有提高性并且具有深入性。仔细观察学生所回答的问题，找到学生认知不明确的地方并进行深入讲解，以这种方式有针对性地复习教学，能够显著地提升课堂教学的效率。

例如，在进行复习“太阳对地球的影响”这一章节的时候，教师就可以在课堂的开始着重给学生讲解太阳对地球的影响。首先是太阳活动对于地球生命的影响以及对于地球温度的影响。其次则是太阳活动对于地球让人们生活的影响。在讲解完这些知识点之后，教师可以给学生开展一次相应的测评。从多个角度去考核学生对于本章节的知识点情况。比如说“让学生回答太阳活动对地球气候的影响，特别是降雨的影响，其次就是让学生去回答太阳辐射，对于地球自转公转变化的影响。最后再让学生回答太阳活动的特殊情况，如磁暴和太阳耀斑对于人类通信上面的影响。”从多个方面检测学生是否能够真正掌握太阳活动对地球的影响。通过考评的机制，学生能够更好地认识自己的不足，教师观察学生所出现的各种问题，当发现学生的问题时，要进行针对性的深度讲解，以这种方法来完善学生的地理知识，提高学生的地理综合水平。

### （四）借助小组合作，在协作中高效复习

小组合作是高效的教学方法，在地理复习中，引入小组

合作理念，有助于学生充分互动，在你帮我、我帮你的过程中将知识记忆更加深刻。通过创设合作情境的方法来养成学生合作习惯的重点就需要教师在进行高中地理课堂教学中，根据自身的课程设计，寻找只有通过集体的力量才能解出答案的问题，然后自然而然地引出需要合作的情景。让学生能够更好地接收小组合作探究学习的这种学习模式。教师在课堂教学的多阶段，多次数的采用小组的复习方法。让学生从思想上认可小组合作探究学习。当在复习的过程中，回忆起知识存在问题时，让学生首先思考借助集体的力量。

例如，在复习“荒漠化的防治——以我国西北地区为例”这一章节的时候，教师可以让不同的学生负责解答不同的方面。比如西北地区，当地的自然环境条件，当地物质条件，还有气候对当地的影响和人为因素对当地环境的影响。在学生完成这些任务之后，教师在将课文中的知识和学生所了解的知识进行对比。查找异同，比如说，西北地区是全球相同，经纬度降水量少，干旱程度严重的地带，干旱是本区域所处地理位置和地形因素共同作用的结果。由于位置远离海洋深居内陆，所以导致水汽难以到达，从而降水量比较少，在地形方面，高原的面积广大，同时高山环绕盆地，再加上青藏高原的隆起，对水汽起到了阻挡作用。结合这两个方面，所以导致了西北地区的干旱。并且西北地区属于温带大陆性气候降水，气温变化率大。多与年有利于抑制风沙活动，少雨年则加速荒漠化的进程。最后人为的原因大大加剧了荒漠化的发展，一方面是因为人口激增对环境的压力，另一方面是由于人类的活动不当，对土地资源，水资源过度使用，导致了当地的荒漠化。在进行对比书本上的知识之后，让小组内互相补充不足、积极评价，每位组员负责解答的好坏。解答详细的同学，教师要注意给予赞扬。解答错误或不详的同学，教师要给予鼓励，同时，组内的其他同学也要注意互相帮助。从而养成学生团体之间的集体荣誉感。

综上所述，在当前的高中地理课堂上，要想切实提高学生的复习效率，完善学生的地理思维，就需要教师积极的探究多种形式的复习方法。在引导学生思维提升的基础之上，关注学生的学习状态和学习兴趣，兼顾到学生学习的体验。为学生打造一个全方位，立体化的复习课堂。真正让学生置身于不行课堂的学习当中，以补足和完善的眼光看待自身不足的地方。通过多种途径进行引导，旨在于真正提升学生的地理核心素养。

### 参考文献：

- [1] 刘海英. 妙建课堂 趣学地理——高中地理复习课堂的优化[J]. 电脑乐园·信息化教学, 2019: 0175-0175.
- [2] 林荣柱. 如何构建高中地理高效复习课堂[J]. 祖国: 建设版, 2014: 367-367.