

# 核心素养视域下的初高中语文阅读教学衔接策略初探

刘玲兰

江西省萍乡市莲花县莲花中学

**[摘要]**在各个阶段的语文教学之中,阅读教学占据着重要的地位,每一名学生都需要通过开展阅读活动,学习相应的语文知识,进而增长其语文能力,增强语文核心素养。但是,在初中和高中的语文阅读教学进行衔接的过程中,由于受到多种因素的影响,以及缺失对核心素养的关注,导致衔接效果难以达到预期。基于此,语文教师应当将核心素养作为基础,探索衔接初中和高中语文阅读教学相关衔接策略。

**[关键词]**核心素养;初高中语文教学;阅读教学;衔接策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1716

任何一个阶段的语文教学,都与阅读有着密不可分的关系,学生们能够通过阅读,获得大量语文信息,进而对世界产生良好认知,最终帮助学生们拓展思维能力。语文教学的根本目标,就是通过运用不同的教学方式,使学生们们的核心素养不断提升。初中和高中属于两种不同的教育阶段,二者只有在得到有机衔接之后,才能够保证学生们真正学好语文,并且使语文学科的阅读教学在开展之后,收获预期的成果。因此,必须对相应的衔接策略加以探索,从而促进学生们们的核心素养得到增长。

## 一、在初中与高中阶段开展语文阅读教学的重要性

首先,我国的汉字都具备自身独有的特性,无论是构词方式、语句关系还是用法习惯等,都具备一定的内在规律,但是其规律千变万化。在开展阅读教学之后,不仅可以使学生们记忆和理解生字、词汇和句法,还可以使学生们通过阅读,发现并且掌握其中的内在规律,使所有学生的学习活动变得更有意义,进而强化学生们们的语文能力以及素养。

其次,在开展语文阅读教学的同时,还需要对学生们的语言表达能力进行培养,如果语文教师的教学经验十分丰富,就会对学生们进行引导,并要求学生们自行组织词语、复述文章内容、解释词句含义等,在这一教学过程中,学生们能够充分表达出自身的见解。教师可以将口语表达训练作为教学关键,使学生们能够自主完成阅读学习,这对学生口语、阅读练习有着十分重要的作用。与此同时,语文教师关注学生们的年龄特点,设计针对性更强的阅读材料,使学生们潜移默化地养成良好的阅读习惯,其原因是如果学生们的阅读基础薄弱,那么学生们的语言表达能力也会下降。

除此之外,在初中和高中的学生看来,世界之中的一切丰富多彩,而且实际生活之中的事物,也会被学生们铭记于心,储存于自身的情感世界。因此,语文教师可以通过阅读教学,帮助学生们在学习写作的过程中解决问题,做到“读书破万卷,下笔如有神”。通过不断进行的阅读活动,学生们的智力可以被开发,语文教师需要引导学生们掌握观察顺序,并且在实际生活之中加以运用,最终达成培养学生们的学科核心素养的目标。

## 二、初高中语文阅读教学在衔接过程中存在的问题

### (一) 部分教师仍旧沿用传统阅读教学观念

其一,部分语文教师已经完全熟练并且掌握传统的课堂教学模式,其原因是大部分语文教师在学校内接受教育的时候,就已经接受传统的教学模式,再加之多年来的教师从业经验,使得部分语文教师在运用传统教学模式的时候“胸有成竹”,而且语文教师的备课效率以及教学进度都能够得到保证。

其二,部分语文教师并未透彻地理解核心素养这一理念,而且没有了解如何落实学科核心素养的真正途径。核心素养的理念与新课程标准同时诞生,无论是初中还是高中,都会对教师进行组织培训。然而,要想真正使教师转变以往的教学观念,必须在实际的课堂教学之中得到落实,而且也需要相应的方法指导。所以语文教师尽管已经明确了核心素养以及新课标相关的理念,却没有完全了解其落实途径,导致核心素养难以在阅读衔接的过程中得到应有的体现。

### (二) 初中生进入高中之后出现适应困难

初中生在中考结束、进入高中校园之后,会在学习的过程中遇到困难。部分负责在高一年级授课的语文教师,刚刚完成对高三学生的教学,希望刚刚进入高中的学生能够对语文阅读产生整体性了解,并且产生学习语文学科的重视,因此会选择将高考题目作为学生的练习题,导致学生们感觉到题目难度大、题量较大、部分知识点从未学习过,尤其是在文言文阅读、写作等方面遭遇瓶颈,进而导致学生们的自信心受到打击。

即使没有接触过高考题或者模拟题,在日常的课堂学习过程中,学生们也会感觉到明显的落差,认为高中语文阅读教学存在不小的难度。除此之外,学生之间存在心理差异,尤其是高中生来自不同的初中学校,相互之间较为陌生,使得高中生在学习、情感等方面的表现较为复杂,其中情感层面的变化会对高中生的学习状态产生直接影响。如果语文教师没有采取合理的教学方式,学生的学习成绩必然一降再降。

### (三) 当前的评价体系对衔接造成不利影响

尽管核心素养的培养已经成为当今教育领域的主流,但是在部分学校内部仍旧存在“分数至上”的错误观念,其因为相关评价体系存在明显不足。尤其在高中校园内部,由于高中生最终会面临高考,因此为数不少的语文教师在实际的阅读教学之中,将提升学生的成绩、追赶实际教学进度、保证课堂教学的效率放在主要位置,阅读教学的内容完全服务于校内阶段性考试以及中考、高考,忽视了对学生们自主探究能力的培养,而且割裂了阅读教学与现实生活之间的联系,学生们们的核心素养自然得不到应有的培养。在上述环境下,学生们不会对语文阅读产生较多兴趣,开展阅读活动的动力变成“考试拿高分”,这样做也阻碍了初高中语文阅读教学的衔接。

### 三、初高中语文阅读教学在核心素养视域下的衔接策略

#### (一) 语文教师必须提高衔接意识

在开展阅读教学的时候，无论是初中的语文教师，还是高中的语文教师，都应当转变自身的教学理念，提升自身的衔接意识。语文教师不能只是将中考和高考作为教学的终极目标，而是应当将核心素养融入教学的各个环节之中。例如，在初中阶段的语文课文《老王》的教学之中，语文教师不仅要引导学生们通过阅读了解文章情节、对主要人物的形象进行把握、对文章内部的思想感情进行体会，同时还要带领学生们探究作者刻画人物所运用的技巧，并分析文章内部内涵较为深刻的句子以及段落。在上述教学活动之中，学生们在阅读学习的时候可以感受到轻松、愉悦的氛围，以往的学习压力得到减缓，同时学生们也能够通过阅读学习语文知识点，强化阅读鉴赏能力。

而在开展高中阶段语文阅读教学的时候，语文教师应当先了解学生们在初中阶段的学习情况，然后再对实际的教学环节进行规划。高中阶段的语文阅读教学应当将初中的教学内容作为基础，在真正了解其教学内容之后，对相应的知识点进行补充以及提升，从而使高中的语文阅读教学在内容以及方法层面，更具针对性和科学性，语文教师在教学过程中也能够做到“运筹帷幄”，使学生们在短时间内接受高中阶段的学习环境，然后效率更高地完成阅读活动，通过阅读提升其核心素养以及语文能力。

#### (二) 有效规划阅读衔接课程

要想真正使初中和高中二者的语文阅读教学得到衔接，就必须重视衔接系统的构建。这一系统属于有机的整体，而不是简单地对各部分进行机械组合或者叠加，而且系统具备整体性功能，与孤立的要素不同。语文学科的阅读教学属于一个整体，如果将初中和高中二者的阅读教学分割，就会进入误区。所以，在开展实际教学的时候，语文教师必须构建出整体的教学理念。

首先，语文教师应当深入了解所有学生，对学生的实际学习情况以及学习能力进行明确，同时立足于学生们的认知水平，有针对性地开展阅读课堂教学。但是语文教师需要注意一点，就是在教学过程中，不能对学生的要求过高，而是应当为学生合理确定学习目标，进而使学生们产生参与阅读学习的热情，保证学生的学习效果。其次，语文教师应当整体性地开展衔接教学，并且在教学过程中加以规划，保证教学能够全方位地、长期地开展。初中与高中二者阅读教学的衔接，包含知识、方法、能力、思维等诸多层面，语文教师不应操之过急，而是应当在高一和高二年级的教学之中，有机融入衔接教学的内容，将衔接思想融入整个高中语文阅读教学活动中。

#### (三) 运用多样化的教学方式衔接

对于高中阶段的语文学科阅读教学，新课标之中有着明确的规定：不同的学习内容和学习目标，应当位于不同的学习任务群之中。因此，衔接教学应当将具体的学习内容作为依据，然后语文教师探究不同类型的教学方式，不仅要使学生们产生学习阅读的热情，还应当促进阅读教学能够在日常教学之中顺利开展，在保证阅读教学效率的同时，培养学生们的学科综合素养。在教育领域不断深入改革的过程中，语

文阅读相关教学的一个重要方式，就是对整本书进行阅读。在整本书阅读的教学之中，语文教师应当引导学生们养成适合的阅读速度，通过对实用阅读技巧的传授，使学生们能够精准地表达出书中的内容，使文章的情境得到再现，同时随时记录阅读心得，展示出学生们各自的见解。

在上述教学过程中，语文教师需要对以下重点进行关注：学习任务群就是一个拥有丰富内容以及学习任务的知识群，在实际的教学之中，所有的知识群会在各个单元之中零散地分布。语文教师要想使学生们有效地落实学习任务，就必须整合单元内部的所有重点知识，从而使学生们能够更好地学习语文阅读，促进学生自身语文综合素养与能力的不断发展。

#### (四) 强化培养学生们的阅读兴趣

在学习初中以及高中的语文阅读过程中，学生们应当拥有充足的适应、调整的时间，在此之中，语文教师应当培养学生们的非智力因素，进而使学生们养成良好的阅读学习习惯，这为培养学生们的学科核心素养有着极大帮助。因此，在初中阶段就需要使学生们养成良好的阅读习惯，从而在学生们进入高中之后，能够更快地适应高中的学习环境以及节奏。

语文教师不仅要灵活、科学地运用多种教学方法，还应当摒弃“学习为了考试”的陈旧观念，为所有学生构建出全新的、良好的学习氛围。例如，语文教师可以运用创设情境的方式，对学生们的阅读学习进行引导，发展学生们的思维能力，在帮助学生们掌握知识点的同时，也可以促进学生们在未来的学习和生活之中，对已经学习的知识点进行“活学活用”。不仅如此，情境教学法能够使原本沉闷的课堂氛围被打破，学生们能够通过阅读感受到趣味，进而对阅读产生浓厚的兴趣，并且通过自主学习，提升语文能力以及核心素养。

### 四、结论

综上所述，每个人都必须具备一定的核心素养，而在语文阅读教学的开展过程中，可以对学生们的核心素颜进行培养。针对初中和高中阶段在语文阅读教学之中的衔接问题，语文教师应当积极寻找产生问题的原因，然后在实际教学过程中“对症下药”，在促进初中和高中两个教学阶段得到有机衔接的同时，实现培养学生们核心素养的根本目标，并促进高中生通过学习实现全方位发展。

#### 参考文献

- [1] 赵爱华. 初高中语文阅读教学衔接的实践探析[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(03): 227.
- [2] 王晓娟. 初高中语文阅读教学衔接问题与对策[J]. 课外语文, 2021(36): 125-127.
- [3] 凌全发. 论初高中语文阅读教学的有效衔接[J]. 安徽教育科研, 2020(10): 1-3.
- [4] 陈莉. 核心素养视域下的初高中语文教学衔接研究[D]. 深圳大学, 2018.
- [5] 于园园. 浅谈如何做好初高中语文阅读教学的衔接[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(16): 82.
- [6] 郭芳兰. 基于核心素养的初高中语文教学衔接研究[J]. 新课程(下), 2018(12): 3.