

# 关于新教材下的读写结合构建高中英语生本课堂的策略思考

王红莉 史丽英 唐瑞萍

山西省阳泉市第十一中学

**[摘要]**读写结合策略在语言学科教学活动中应用价值突出,可以构建阅读和写作两个学习环节之间的联系,从而高效培养学生的语言技能,获得更理想的教学效果。高中英语课程指导中应用读写结合策略,符合培养学生英语语言技能的教学目标要求,从构建升本课堂的角度来说,读写结合策略可以驱动学生独立写作与阅读,在读写互动中积累语言经验、提升语用能力。本研究简述传统高中英语课程指导中存在的问题以及基于读写结合策略构建高中英语生本课堂的策略,旨在全面提升高中英语课程指导水平。

**[关键词]**高中英语;读写结合;生本课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.342

## 引言

生本课堂的构建以学生为本的教育理念为指导,强调“一切为了学生,高度尊重并完全依靠学生”,生本课堂环境下利于发展学生的核心素养,给学生提供了发展自主学习能力的广阔空间。读写结合教学模式下,高中生在英语学习中主动把阅读和写作环节结合起来,基于阅读展开写作训练,借助写作训练深度理解阅读内容、积累阅读学习思路和语言知识,高度独立的解决问题、处理信息。当前高中英语课程指导实践中,读写结合教学策略落实不到位,无法在构建生本课堂方面起到推动作用,基于此,要求高中英语教师能够结合学情进一步探索读写结合教学方法。

### 1. 高中英语课程教学中存在的问题

顺利推进读写结合教学要求教学者客观认识英语阅读和写作教学环节之间的密切关系,突破传统英语课堂教学模式的局限,让单一化的教学模式朝着多元化方向发展。

应试教育环境下,高中英语阅读教学环节指导依然只重视语言知识讲解,以反复的练习题夯实语言知识基础,而在语篇结构分析和情感体悟方面存在不同程度的忽视。写作教学环节同样如此,机械的写作练习、模板记忆,缺乏对写作技巧的传递和写作思维的训练,导致学生对写作模板过度依赖,缺乏灵活和创新写作能力。

此外,英语教师对课程资源的开发与拓展应用不到位,如阅读教学中对于阅读内容缺乏拓展和延伸,导致学生知识面狭窄,写作教学中不强调对写作素材的大量积累,导致学生在写作中语言素材贫乏。

### 2. 基于读写结合的高中英语生本课堂的构建策略

高中英语课程指导中推行读写结合教学策略与构建生本课堂的路径高度一致,读写结合教学强调锻炼学生的独立阅读与写作能力,锻炼学生的语言技能,因此在教学中使用的教学方法同样突出学生的主体性,读写教学始终面向学生。在具体构建生本课堂的过程中我们要重视教学模式变革与教

学资源补充,借助读写结合教学手段让学生获得良好的语言学习体验。

#### 2.1 推行先学后教模式

为突出学生的主体地位,现代教育理念强调“先学后教,以学定教”,高中英语教师在探索和实施读写结合教学策略的过程中要尊重学生的认知规律、了解学生的学习需求,给学生提供自主实践的平台,让学生在自主实践中提升读写技能,保证双重的教学收益<sup>[1]</sup>。“先学后教”教学模式关注学生自主探索学习的成效和结果,而学生自主学习的情况可以为教师制定读写结合教学方案提供参考信息、指明教学指导方向,使教学任务设计的更加合理,利用课前设计读写结合任务引导学生熟悉新的教学方式。以《Friendship》一课为例,课时教学准备阶段就可以推行“先学后教”教学模式,给学生设计具体可行的学习任务,提出讨论话题,如本课时就可以确定“friendship”延伸出“Lifestyle and habits of friends.”、“Some experiences and ways of getting along with my friends.”、“My understanding of friendship.”等话题,基于这些话题鼓励学生课前选择其中之一进行话题写作,提前熟悉本课时的教学内容,课前自主熟悉语言材料,并尝试利用从文本阅读中积累的语言经验提升自主写作效果。

#### 2.2 强调课堂教学互动

生本课堂强调以学生为主体,给学生提供自主学习、独立探究的契机,但同时教师的参与是必不可少的,教师作为教学活动的设计者和组织者,要为学生打造适于读写结合的教学环境,在教学指导中加强写作技巧渗透和写作思维训练,与学生建立良好的互动关系<sup>[2]</sup>。在文本阅读中,加强对文本结构与层次脉络的分析,让学生文本细读中多汲取经验,提高他们谋篇布局的能力,推动读写结合教学模式完善发展。互动型英语课堂中,我们可以尝试组织学生以小组合作方式展开读写学习,针对话题展开民主讨论,交流观点,

碰撞思维。以《Wildlife protection》课时教学过程为例，基于本课时的阅读教学素材，我们发现其中可以提炼出争议性观点，可以给学生提供小组辩论的机会。学生在小组辩论活动中要独立分析文本，提炼观点，寻找论据，对于他们的语言思维发展极具意义，通过阅读语篇学生可以提炼出关于保护野生动物的很多相关问题与观点，多角度、多层面了解野生动物相关的知识<sup>[3]</sup>。基于问题讨论过程以及解答过程，我们可以尝试引领学生制作思维导图，整合文本信息，能够加强学生对语言信息的整合能力训练，也利于学生的英语思维发展<sup>[4]</sup>。在上述教学环节基础上，我们要进一步指导学生参考上述制作的思维导图搭建写作脉络与结构，自选角度阐述和野生动物有关的话题，输出个人观点，小组展开讨论，最后小组选出最优作为参赛。各组最优作文参与组间评选，最终角逐获胜组。以这种方式推动读写结合，同时强调了教学互动，思维导图支持下也提高了学生的写作思维能力，体现了文本的逻辑特性。

再如，基于互动教学组织学生立足语篇结构进行仿写，以《Theme parks》的阅读文本“Theme Parks—Fun and More Than Fun”为例，从语篇结构分析本文为“总—分”结构，本说明文一共分为四个段落，第一段集中介绍不同主题公园的主题分类情况，第二、三、四段分述了Disneyland、Dollywood及Camelot Park三个主题公园。二、三、四段语篇结构为依次介绍地理位置(location)、主题(theme)、活动(activities)、口号(slogan)。基于上述语篇结果分析结果，我们可以鼓励学生参与仿写，比如布置为家乡设计一个主题公园的写作任务，让学生按照总分结构和“location + theme + activities + slogan”的锻炼写作模式展开写作训练。

### 2.3 重视课程资源补充

读写结合训练中课程资源的补充是关键环节，高中英语课程中阅读和写作是两个基础教学环节，二者之间的关系密切<sup>[5]</sup>，除了优化教学模式、构建课堂互动关系之外，教师要立足驱动学生自主读写的目标，引入丰富的课程资源，帮助学生深化认知、提升能力，引导学生获得情感体悟、学会凝练写作思想，在优质的课程资源中激趣丰富的观点，突出读写训练成效。以《The Olympic Games》课时教学过程为例，为引导学生自主阅读和推进读写结合训练，我们应该为学生提供更多优质的课程资源支撑，就本文来说，可以引入奥林匹克运动会的文化背景资料，拓展学生的文化视野，为读写结合训练奠定基础。在资源引入过程中可以利用微课作为媒介，以更加新颖、便捷的方式引入课程资源，可涉及 The

history of the ancient and modern Olympic Games, the main events of the Olympic Games 与 the introduction of Chinese Olympic athletes and their achievements 等多领域的内容。引导学生参与对补充材料的鉴赏阅读过程，汲取优秀的语言和文化信息，提升学生感悟文本的能力。在积淀情感和树立自信的基础上，在紧接着完成信息输出的写作任务过程中学生更加游刃有余。

经过阅读补充材料，学生获取的信息可以作为写作素材为习作内容作补充，也可以作为论据出现，体现论点讨论的专业性。这些补充材料和教材文本之间是有密切关联性的，一般来说二者是承接关系，在驱动读写结合上有着突出的作用。而在资源补充中可以多利用现代化教育技术，其中微课资源的应用价值极高，符合资源补充的教学需求，也是支撑学生自主学习的有效工具，高中英语教师在课程读写结合指导中可以选择性使用。

### 总结

高中英语教学中读写结合指导是重要的教学策略，是辅助学生衔接阅读和写作学习环节的工具，利于读写互动，给协同发展学生的阅读和写作能力提供了助力。“以读促写”和“以写促读”都是读写教学策略，这种读写互动的教学环境下，学生对于英语语言形式和语境含义的理解更深刻，以构建生本课堂为目标的前提下，当前高中英语读写结合教学策略还有待改进，要求教师在读写结合课堂充分导入，引入阅读主题，构建语言框架，让学生获得初步感知，让阅读环节发挥语言输入的作用，为写作训练做好准备，有效搭建语言支架；此外写作任务难度适中，写作训练时间长短适中，不能完全占据课堂教学时间；还要重视培养学生的批判思维、创新思维，提高学生深度理解文本的能力与灵活组织语言的能力。

### 参考文献

- [1] 范明华. 读写结合构建高中英语生本课堂的策略[J]. 考试周刊, 2020(25): 2.
- [2] 王露若. 如何构建高中英语读写结合高效课堂[J]. 高考, 2020(13): 1.
- [3] 冯莉花. 浅析核心素养下高中英语生本课堂的构建策略[J]. 新东方英语: 中学版, 2019(03): 2.
- [4] 黄聚宝. 基于读写结合的高中英语阅读教学案例评析[J]. 福建教育学院学报, 2018(11): 47-49.
- [5] 唐静. 基于读写结合的高中英语高效课堂构建研究[J]. 英语广场, 2018(11): 145-146.