

小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究

刘树强

(莒县东莞镇中心小学 山东 日照 276528)

[摘要]随着社会的不断发展和变化,我国的教育事业进行了多种变革,发展至今也有着明确的要求要在教育的过程中提升学生的独立思考能力,以此通过学生独立思考能力的提升来使学生能够提升日常的学习效率。在小学的教学过程中,数学是一门难度较高的课程,在进行数学课程的学习时学生只有在课程上积极的思考问题并独立的进行思考才能对问题的答案进行解答。数学课程具有关联性较强且学习内容较为枯燥的特点,所以在学习的过程当学生的主体地位得不到发挥时不但不能提升学生独立思考的能力,还会降低学生对于数学学习的兴趣。

[关键词]小学数学;独立思考;能力养成;分析研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1200

引言

小学的学习阶段是学生进行基础学习的阶段,该阶段学生学习成绩的好坏对于后期的学习成果也有着重要的影响,因此为了使学生在小学数学的学习中能够打好基础,就必须采用多样化的教育方式来提升学生的学习兴趣,并对学生独立思考的能力进行提升。在我国的教育事业不断发展的过程中,小学的数学教育方式也得到了一些改变,在教学方式提升的同时教学能力还是停滞不前,因此为了提升小学数学教育的效果必须从教学方式创新上来提升学生思维的灵活度。

一、当前小学数学教学中学生独立思考能力的现状分析

(一) 数学课堂存在定位错误的问题

当前的小学教育中存在的最大问题就是教师的教學理念不正确,在以往的教育中教师为学生的引导者,不论是学习的过程中还是课题的练习中都是由教师来进行引导的,这种教育方式对学生的思维和自主性都产生了束缚,在教育事业改革之后,教学方式虽然发生了改变,但是在教育的过程中还是以教师为主体进行教育,当学生的主体地位得不到发挥时小学生的独立思考能力也很难进行提升。除此之外,当前社会的发展变化也使得家长对于学生的要求变高,学生不但要在学校进行文化的学习,在节假日也要进行大量的补习,当学生的压力增加时不但不能对自身独立思考的能力进行提升,教师所布置的作业也不能按时完成。

(二) 小学生心理存在依赖

在社会经济和科技不断提升的过程中,社会对教育事业重视程度加大的同时学生家长在小学生学习中所占据的比重也逐渐的增加,这种发展状况就使得小学生在学习的过程中有教师进行帮助,在家里的学习中有父母的帮助,家长和教师对于学生的帮助会使学生产生依赖心理,学生依赖心理形成之后在数学的学习中遇到难题就会向教师和父母求助,这种教育方式不但不利于学生独立思考能力的提升,也会使学习具有被动性。

(三) 课程缺少提问环节

小学生具有好奇心重和注意力不集中的特点,在数学学习的过程中注意力很容易被其他的事物所吸引,这种情况下为了及时的将学生的注意力拉回课程的学习中就需要教师在向学生传授知识的同时适当的进行一些提问,以此通过提问

来提升学生的学习注意力和认真性,但是通过对我国当前的小学数学教育研究发现,多数的院校在数学课程的教育中并没有设置提问环节,提问环节的缺少主要是由于教师教学理念不合理所导致,一些教师认为小学数学课程的时间本身就具有限制,在课程上设立提问环节会浪费数学知识教育的时间,教师的这种理念不但不能发挥学生的主体地位,也会使学生在长时间的知识点学习中对于所学习的知识产生混乱记忆^[1]。

(四) 教学方式不合理使得学生缺少数学学习的兴趣

数学课程相比于其他课程所具有的枯燥性强,其所学习的内容也具有较强的抽象性,学生要想有效的对数学学习中的知识进行理解,自身需要具备一定的思维转换能力,通过对我国当前的小学数学教育研究发现,在进行数学教育中所采用的方式为灌输式的教育,这种教育方式使得学生的主体地位得不到发挥,长期发展下去就会导致学生对数学的学习提不起兴趣。其次,在一些困难知识点的学习中,当学生对于知识点没有充分的理解时就让学生进行相关题目的练习,学生在题目练习时遇到不会的题目较多时也会对数学科目的学习产生畏难心理。除此之外,多数的小学教师受到传统观念的影响较大,在对学生进行评判时往往只通过学习成绩为依据,这种评判方式会使得一些逻辑能力较低但是在认真学习的学生得不到鼓励,长此以往,还会让小学生对数学科目的学习产生排斥^[2]。

二、制约小学数学独立思考能力培养的因素分析

小学阶段作为学生学习的重要阶段,对培养学生独立思考能力有着重要的影响,数学课程中不但知识点较为复杂,其多数的知识点中也都有着一定的联系,所以当学生的数学学习成果得到提升时小学生的思维逻辑能力和独立思考能力都能得到有效的提升,而要想有效的在小学数学教育的过程中对学生独立思考能力进行提升就要从改善教学方式中来提升学生的数学学习效果和兴趣,通过对我国当前的小学数学课程教育研究发现,导致小学数学教学成果得不到提升原因多种多样。由于小学生的思维能力还处在发展的阶段中,所以在该阶段进行数学学习时很难对其中的一些知识点进行理解,在课余时间由于小学生缺少自制力也不能在课余时间进行练习,而通过数学教育对学生的独立思考能力进行提升之

后不但能对学生的逻辑能力起到锻炼的作用,也会使学生在课余时间能够自主的进行复习,由此可见,为了对学生的独立思考能力进行提升就必须从合理的数学教育中来实现^[3]。

三、提升小学数学教育中独立思考能力的有效方式

(一) 对教学目标进行细致化

小学生由于自身学习能力有限在学习的过程必须采用循序渐进的方式,以往的小学数学教育中教师将课程所有的时间都进行了知识点的讲解,这样不但不能使学生对于知识点进行合理的消化,也会由于课程中所学习的内容过多而导致记忆的混乱,为了对这种情况进行改善,就需要教师在数学课程进行之前对课程中所教育的内容进行合理的安排,只有将教学的目标细致划分之后才能使得每节数学课程的教育都能有效的进行,例如,在学习分米、厘米、毫米等知识点时,小学生对该知识点并没有过接触,如果在一节课上就对该知识点的所有知识进行讲解,不但会使学生不能有效的学习,学生也不能对厘米、分米和毫米之间的不同进行划分,而将教习的目标细致化之后,教师在教育的过程中根据课件来将知识点分开讲解,当学生对厘米、分米、毫米各自的定义有了认识之后在对它们之间的区别进行教育,采用这种方式就能有效提升教育的成果^[4]。

(二) 发挥学生学习的主体作用

学生独立思考能力提升的关键之处在于学生学习的自主性能否有效的发挥,在数学教育的过程中当学生的主体性得到体现时才能让学生有效的对课堂中的问题进行独立的思考,为了有效的提升小学数学教育中学生的主体作用,在进行教育时对于一些简单的知识点学习时教师可以让学生在课程前进行预习,预习完成之后课中由学生对所学习的知识点进行讲解,学生讲解完成之后教师在对讲解中的不足之处进行补充,这样不但能够提升学生自主学习能力,也能够让学生感受到学习的成就感。其次,为了有效的对学生的数学学习兴趣进行提升,教师可以选取多个学生进行知识点的讲解,在学生讲解完成之后选出讲解内容最全面的学生给予奖励,通过奖励机制也能从激发小学生的竞争性中对学生的数学学习积极性进行提升。

(三) 创建民主学习氛围

小学生由于心智成长不够全面,对于教师通常都是抱有敬畏的心理,这种情况就会导致一些性格内向的学生在学习遇到难题时不敢向教师进行求助,为了对这种情况进行改善,在小学数学教育的过程中教师应该创建民主的学习氛围,例如,在教育的过程中多和学生进行互动、交流,由于每个学生的理解能力和学习能力不同,为了保障学生不会对数学学习产生畏惧的心理,教师在进行提问时不论是学生回答的正确与否都不能对学生进行打击,当性格内向的学生勇敢的回答问题时要对学生的勇敢进行肯定,当学生受到教师的鼓励和肯定时就能在学习的过程中获取不一样的情感体验^[5]。

(四) 转变课堂教学思维

以往的小学教育中造成数学学习成果得不到有效提升的重要影响因素就是教师教学理念不合理所导致,基于这种情况为了提升数学教育的有效性和提升学生的独立思考能力,在进行教育的过程中教师就应该对教学的思维进行转变,在数学课程的学习中可以采用小组讨论的方式进行学习,小组讨论的方式不但能够让学习成绩较好的学习帮助学习成绩较差的学生,也能在小组成员的相互讨论中对自身的能力进行提升,例如,在学习加减乘除时,教师可以在黑板上给出一个数字,并让学生通过四位数字的加减乘除来得出黑板上的数字,列举出来的例子最多的小组获胜,在进行问题的解答时通过小组之间的讨论既能对学生的积极性进行提升,也能让学生在讨论和思考的过程中对自身的独立思考能力进行提升。

(五) 主动结合生活实际

小学的数学课程内容虽然较为枯燥,但是都与实际生活有着紧密的联系,因此,为了提升数学教育的趣味性,教师可以将课本中的知识点和实际生活进行结合,并以此来对课堂的氛围进行活跃,例如,在学习垂直和平行的内容时,教师对于课本中的定义讲解完成之后可以以教室中的一些物体来进行知识讲解,教室中的门和地面具有垂直关系,两侧墙体具有平行关系,通过实例的讲解能使得学生对于知识点更好的理解。在课程结束之后可以让学生对自己身边的垂直和平行现象进行找出,以此让学生通过自己的能力来进行学习^[6]。

四、结语

综上所述,在小学数学课程教育中培养学生独立思考的能力具有极为重要的作用,以往的教育中由于教学方式的不合理导致学生的独立思考能力得不到有效的提升,面对这种情况就需要教师根据以往教育中所存在的不足采用有针对性的措施来对数学教育的成果进行提升,教学方式提升所采用的方式主要为将知识和实际生活结合、转变课堂思维、创建民主学习氛围以及发挥学生的主体地位等多个方面来进行,当数学教育的成果得到提升时学生的独立思考能力也会随之提升。

参考文献

- [1]陈梅.小学数学教育中的独立思考能力培养研究[J].《课程教育研究: 学法教法研究》, 2018: 47-48.
- [2]栾红.小学数学教育中独立思考能力养成研究[J].神州, 2020: 129-129.
- [3]张玉梅.小学数学教育中的独立思考能力培养研究[J].《当代教研论丛》, 2016: 8-9, 共2页.
- [4]肖朝霞.浅谈小学数学教育中独立思考能力的养成[J].课程教育研究, 2019: 245-246.
- [5]沈杨.浅谈小学数学教育中独立思考能力的养成[J].新一代: 理论版, 2020: 154-154.
- [6]何平.论小学数学教育中独立思考能力的养成[J].科教导刊-电子版(上旬), 2019: 169.